

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

Т. А. Можная

Можная Т.А.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

О. В. Харченко

Харченко О.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№23 им. Покрышкина А.И.

Е. А. Деулина

Деулина Е.А.

Приказ № 01/1-128
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 7-8 классов

«Долгожители»

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 2 года
Периодичность проведения: еженедельные
Возрастная категория: от 12 до 14 лет
Форма обучения: очная
Состав группы: 15-20 человек

Программа составлена: Харченко О.В., учителем биологии МБОУ СОШ №23
им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО



Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности по биологии «Долгожители» (далее – Программа) на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе. В программе учитываются возможности учебного предмета в реализации требований ФГОС ООО к планируемым личностным и метапредметным результатам обучения, а также реализация межпредметных связей естественно - научных учебных предметов на уровне основного общего образования.

Новизна: Программа направлена на комплексное и последовательное развитие у обучающихся 7-8 классов умений и навыков здорового образа жизни.

Программа построена на основе развивающего обучения в результате социального взаимодействия учащихся между собой и педагогом, а также поэтапного формирования мыслительной и практической деятельности.

Программа оснащена доступными, простыми, эффективными и безопасными педагогическими технологиями, помогающими ребёнку лучше узнать свой организм, укрепить здоровье, повысить физическую и умственную работоспособность.

Программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в образовательной школе: химия, физика, математика, география, история, обществознание, литература, изобразительное искусство. Она помогает решать главную задачу на сегодняшний день - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения и поведенческих моделей, которые позволят учащимся успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, быть успешными вне школы.

Актуальность: Одним из приоритетных направлений нашего государства и современного образования становится укрепление здоровья нации и особенно подрастающего поколения. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — одна из важнейших задач, обозначенных в нормах ФГОС.

В современных условиях, когда наблюдается снижение процента здоровых детей, как никогда, самой актуальной остается проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в ее решении отводится школе. Ей доверено воспитание нового поколения россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие свое предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Здоровый ребенок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

На здоровье детей влияет неблагоприятная экологическая обстановка, снижение уровня жизни, нервно-психические нагрузки. Весьма существенным фактором “школьного нездоровья” является незнание детей элементарных правил о том, что сохраняет и продлевает жизнь. Отсутствие знаний способствует значительному распространению в детской среде различных форм разрушительного поведения, в том числе курения, алкоголизма и наркомании. Важно, чтобы профилактика асоциальных явлений взяла свое начало в подростковом возрасте.

Цель:

- формирование у учащихся ценностного отношения к здоровью,
- применение навыков здорового образа жизни и культуры здоровья,
- организация практической деятельности с применением проектного метода и информационно-коммуникационных технологий в естественной области знаний.

Задачи:

- формировать навыки, необходимые для принятия разумных решений по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, безопасной жизни, физического воспитания;
- ознакомить школьников с элементарными методами естественнонаучного исследования;
- формировать навыки элементарной исследовательской деятельности, анкетирования, социологического опроса.

Особенности организации образовательного процесса:

Основная идея разработанной программы заключается в формировании понятия исключительной ценности здоровья, повышения интереса к

предмету биология, расширения знания в сфере биолого-экологических наук, что может повлиять на профессиональную ориентацию при выборе будущей профессии.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет развивать практические умения у учащихся в области экологии человека, в оценке состояния своего здоровья, основных закономерностей функционирования организма, научит пропагандировать навыки здорового образа жизни среди учеников школы. Метод проектов, включенных в программу, создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся формируются новые личностные качества, которых до этого у них, не было.

Программа рассчитана на 2 года обучения и включает в себя 68 часов учебного времени из них: 34 часа теоретического материала, 34 часа – практических занятий.

1. Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.

Цели и результаты внеурочной деятельности по курсу «Долгожители» формулируются на личностном, метапредметном и предметном уровне в соответствии со стратегическими целями школьного образования в области экологии и здоровья.

Личностные результаты освоения программы отражают:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения программы отражают:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения программы отражают:
Обучающиеся должны знать:

- основные вопросы гигиены, касающиеся профилактики вирусных заболеваний, передающихся воздушно-капельным путем;
- особенности влияния вредных привычек на здоровье младшего школьника;
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека;
- основы рационального питания;
- правила оказания первой помощи;
- способы сохранения и укрепление здоровья;
- основы развития познавательной сферы;
- свои права и права других людей;
- соблюдать общепринятые правила в семье, в школе, в гостях, транспорте, общественных учреждениях;
- влияние здоровья на успешную учебную деятельность;
- значение физических упражнений для сохранения и укрепления здоровья;
- знания о полезных и вредных продуктах, значение режима питания.

Обучающиеся должны уметь:

- составлять индивидуальный режим дня и соблюдать его;
- выполнять физические упражнения для развития физических навыков;
- различать полезные и вредные продукты;
- использовать средства профилактики ОРЗ, ОРВИ, клещевой энцефалит;
- определять благоприятные факторы, воздействующие на здоровье;
- заботиться о своем здоровье;
- находить выход из ситуаций, связанных с употреблением алкоголя, наркотиков, сигарет;
- применять коммуникативные и презентационные навыки;
- использовать навыки элементарной исследовательской деятельности в своей работе;
- оказывать первую медицинскую помощь при кровотечении, удушении, утоплении, обморожении, ожоге, травмах, тепловом и солнечном ударах;
- находить выход из стрессовых ситуаций;
- принимать разумные решения по поводу личного здоровья, а также сохранения и улучшения безопасной и здоровой среды обитания;
- адекватно оценивать свое поведение в жизненных ситуациях; отвечать за свои поступки;
- отстаивать свою нравственную позицию в ситуации выбора.

Оздоровительные результаты:

- осознание обучающимися необходимости заботы о своем здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни

и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;

- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром;
- первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

2. Содержание учебного курса внеурочной деятельности.

1-й год обучения

№ Раз дел а	Тема	Теория	Практика	Итого
1	Иммунитет на страже здоровья	5	4	9
2	Вредные привычки	3	3	6
3	Движение-жизнь	4	6	10
4	Питание	5	4	9
	итого	17	17	34

2-ой год обучения

№	Тема	Теория	Практика	Итого
5	Экология окружающей среды	4	5	10
6	Береги зрение смолоду	3	5	6
7	До приезда скорой помощи	6	3	10
8	Жизнь без стресса	4	4	8
	итого	17	17	34

Раздел №1. Иммунитет на страже здоровья. (9 часов)

Теоретические знания: Иммунитет. Виды иммунитета.

Значение и механизмы иммунитета. Вирусы. Вирусные заболевания: ОРВИ, грипп. Причины и профилактика заболеваний.

Практикум: Анкетирование, исследования, оформление стенда «Осторожно, грипп!», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций.

Практическая работа «Оценка состояния инфекционного иммунитета».

Темы работ:

Исследовательские:

1. Влияние времен года на заболеваемость вирусными болезнями.
2. Прививка: «за» или «против» (опрос учащихся школы).

Реферативные:

1. Грипп.
2. Профилактика вирусных болезней.

3. Лекарственные растения на страже иммунитета.

Теоретические:

1. Создание сценария классного часа по данной теме.

Раздел №2. Вредные привычки. (6 часов)

Теоретические знания: Вредные привычки человека. Влияние вредных веществ на организм подростка. Профилактика вредных привычек.

Практикумы: Анкетирование, исследования, подготовка классного часа, подготовка и проведение конкурса рисунков, плакатов, листовок, оформление стенда «Я выбираю Здоровье!», создание презентаций.

Темы работ

Исследовательские:

1. Анкетирование учащихся школы «Я и вредные привычки».
2. Соцопрос «Почему я начал курить?».

Реферативные:

1. История табакокурения.
2. Влияние никотина (алкоголя, наркотиков) на организм.

Творческие:

1. Создание сценария классного часа.

Раздел №3. Движение-жизнь. (10 часов)

Теоретические знания:

Строение и функции скелета человека.

Строение и функции мышц человека.

Условия формирования опорно-двигательной системы, болезни. Меры профилактики искривления позвоночника и плоскостопия. Влияние двигательной активности на организм. Гиподинамия.

Практикумы: Анкетирование, опросы, исследования, оформление стенда «Движение – жизнь!», проведение конкурса фотографий «Спорт и моя семья», подготовка и проведение общешкольного Дня Здоровья, создание презентаций.

Практические работы:

Действие нагрузки на работу сердца.

Рефлекторный приток крови к мышцам.

Определение правильности осанки, наличия плоскостопия.

Темы работ

Исследовательские:

1. Анкетирование «Спорт в моей жизни и жизни моей семьи».
2. Оценка состояния физического здоровья.
3. Оценка подготовленности организма к занятиям физической культурой.

Реферативные:

1. Польза движений в судьбах великих людей.
2. Влияние двигательной активности на организм.
3. Гиподинамия – болезнь века.
4. Правила тренировки.

Творческие:

1. Разработка комплекса упражнений для различных групп учащихся.

Раздел №4. Питание. (9 часов)

Теоретические знания: Строение пищеварительной системы. Питательные вещества, вкусовые компоненты. Природные пищевые компоненты и вредные вещества пищи. Заболевания пищеварительной системы.

Рациональное питание, культура питания.

Практикумы: Анкетирование, исследования, подготовка и проведение общешкольного конкурса «Пир горой», оформление стенда «Есть, чтобы жить», создание презентаций.

Практическая работа «О чем расскажет упаковка».

Темы работ

Исследовательские:

1. Определение интенсивности обмена веществ в состоянии покоя и дозированной нагрузки.
2. Определение энергозатрат.
3. Соцопрос «Диета: «за» и «против».
4. Анализ самонаблюдения «Мой режим питания».

Реферативные:

1. Блюда национальной кухни.
2. Диета и здоровье.
3. Режим питания моей семьи.
4. Вкусовые и пищевые добавки.

Творческие:

1. Общешкольный конкурс «Пир горой».

Раздел №5. Экология окружающей среды. (10 часов)

Теоретические знания:

Методы исследования окружающей среды. Экологические факторы. Экологические факторы. Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители. Естественные воды и их состав. Почва и ее экологическое значение.

Практикумы: Анкетирование, исследования, подготовка и проведение конференции «Загрязнения микрорайона школы», оформление стенда «Село, в котором мы живем», проведение фотоконкурса «Боль природы», создание презентаций, написание статьи в школьную газету.

Практические работы:

Определение наличия соединений свинца в воде в микрорайоне школы.

Определение наличия соединений свинца в почве в микрорайоне школы.

Темы работ

Исследовательские:

1. Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

2. Определение количества загрязнителей, попадающих в окружающую среду в результате работы автотранспорта.

Учебно-исследовательские проекты (долгосрочные):

1. Изучение воздействия хозяйственной деятельности человека на водные объекты.

2. Экологическая характеристика водоема.

Реферативные:

1. Экологический мониторинг. Методы исследования.

2. Влияние пыли (свинца, шума) на организм человека.

Творческие:

1. Написание статьи о проведении исследования в школьную газету.

Раздел №6. Береги зрение смолоду. (6 часов)

Теоретические знания: Значение зрения. Строения органа зрения.

Зрительный анализатор. Болезни органа зрения: близорукость, дальнозоркость, конъюнктивит, катаракта, глаукома. Первая помощь при повреждении глаз. Профилактика болезней органа зрения.

Практикумы: анкетирование, опросы, исследования, подготовка и проведение конференции «Береги зрение смолоду», оформление стенда; подготовка и проведение классных часов.

Практические работы:

Сужение и расширение зрачка.

Обнаружение «слепого пятна».

Мигательный рефлекс.

Темы работ

Исследовательские:

1. Анкетирование учащихся.

2. Исследование «Уровень зрения учащихся нашей школы».

Реферативные:

1. Гигиена органов зрения.

2. Режим работы на компьютере.

3. Гимнастика для глаз на каждый день.

4. Не верь своим глазам – иллюзия.

Раздел №7. До приезда скорой помощи. (10 часов)

Теоретические знания: Травмы: вывих, растяжение, перелом, кровотечение, ожог, обморожение; терморегуляция, тепловой и солнечный удар. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях, тепловых и солнечных ударах, кровотечении.

Практикум: конференция «Это должен знать каждый», игра «До приезда скорой помощи».

Темы работ

Исследовательские:

1. Анкетирование учащихся школы «Умею ли я оказывать первую помощь?».

Реферативные:

1. Профессия – врач.

2. МЧС на службе человека.

.Это должен знать каждый.

Творческие:

1. Оформление стенда «Уголок безопасности».

Раздел №8. Жизнь без стресса. (9 часов)

Теоретические знания: Стресс, поведение человека. Закономерности работы головного мозга, работоспособность, режим дня. Учение о стрессе: устойчивость к факторам среды, эмоции; конфликты, перенапряжение, нейтрализация эмоционального стресса, релаксация.

Практикумы: Опросы, анкетирование, подготовка и проведение классных часов, оформление стенда «Осторожно, стресс!», сбор и обработка информации по теме, создание презентаций; организация и проведение общешкольного Дня Здоровья.

Темы работ

Исследовательские:

1. Определение стрессоустойчивости организма.

2. Анкетирование учащихся «Стресс и я».

Реферативные:

1. Стресс – проблема XXI века.

2. Пути выхода из стресса.

3. Жизнь без стресса.

Творческие:

1. Участие в организации и проведении общешкольного Дня Здоровья.

3. Календарно - тематическое планирование. 68 часов

№ урока п.п.	Тема раздела, занятия	Формы содержания	Виды деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Первый год обучения.					
Раздел №1 Иммуитет на стаже здоровья. (9 часов)					
1/1	Иммуитет.	Беседа. Работа в группах. Дискуссия.	Познавательная деятельность		
2/2	Виды иммуитета.	Практико- ориентированное занятие.	Познавательная деятельность		
3/3	Значение и механизмы иммуитета.	Беседа. Работа в группах. Дискуссия.	Познавательная деятельность		
4/5	Вирусы.	Беседа	Познавательная деятельность		
	Вирусные заболевания: ОРВИ, грипп.	Беседа. Практико- ориентированное занятие.	Познавательная деятельность		
5/5	Причины и профилактика заболеваний.	Беседа. Практико- ориентированное занятие.	Познавательная деятельность		
6/6	Практическая работа «Оценка состояния инфекционного иммуитета».	Практико- ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
7/7	Защита рефератов.	Практико- ориентированное занятие	Познавательная деятельность.		
8/8	Защита исследовательских работ.	Практико- ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
9/9	Проведение классного часа «Поможем иммуитету».	Беседа Практико- ориентированное занятие Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность Проблемно — ценностное общение		

Раздел №2. Вредные привычки. (6 часов)					
10/1	Вредные привычки человека.	Беседа	Познавательная деятельность		
11/2	Влияние вредных веществ на организм подростка.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
12/3	Профилактика вредных привычек.	Беседа Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
13/4	Защита рефератов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность.		
14/5	Защита исследовательских работ.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
15/6	Проведение классного часа «Я выбираю здоровье».	Беседа Практико-ориентированное занятие Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность \ 		
Раздел №3. Движение-жизнь. (10 часов)					
16/1	Строение и функции скелета человека.	Беседа	Познавательная деятельность		
17/2	Строение и функции мышц человека.	Беседа	Познавательная деятельность		
18/3	Практическая работа «Рефлекторный приток крови к мышцам».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
19/4	Условия формирования опорно-двигательной системы, болезни. Меры профилактики искривления позвоночника и плоскостопия.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
20/5	Практическая работа «Определение правильности осанки, наличия плоскостопия».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
21/6	Влияние двигательной активности на организм.	Беседа	Познавательная деятельность		

	Гиподинамия.				
22/7	Практическая работа «Действие нагрузки на работу сердца».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
23/8	Защита рефератов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
24/9	Защита исследовательских работ.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
25/10	Проведение общешкольного Дня Здоровья	Практико-ориентированное занятие	Спортивно-оздоровительная деятельность		
Раздел №4. Питание. (9 часов)					
26/1	Строение пищеварительной системы.	Беседа	Познавательная деятельность		
27/2	Питательные вещества, вкусовые компоненты.	Беседа	Познавательная деятельность		
28/3	Природные пищевые компоненты и вредные вещества пищи.	Беседа	Познавательная деятельность		
29/4	Заболевания пищеварительной системы.	Беседа	Познавательная деятельность		
30/5	Рациональное питание; культура питания	Беседа	Познавательная деятельность		
31/6	Практическая работа «О чем расскажет упаковка».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
32/7	Защита рефератов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
33/8	Защита исследовательских работ.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
34/9	Проведение общешкольного конкурса «Полезная кухня».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
Второй год обучения.					
Раздел №5 Экология окружающей среды. (10 часов)					

35/1	Методы исследования окружающей среды. Экологические факторы.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
36/2	Экологические факторы.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
37/3	Загрязнение окружающей среды. Основные загрязнители.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
38/4	Естественные воды и их состав.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
39/5	Практическая работа «Определение наличия соединений свинца в воде в микрорайоне школы».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
40/6	Почва и ее экологическое значение.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
41/7	Практическая работа «Определение наличия соединений свинца в почве в микрорайоне школы».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
42/8	Защита рефератов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
43/9	Защита исследовательских работ.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
44/10	Написание статьи в школьную газету.	Практико-ориентированное занятие	Социальное творчество		
Раздел №6. Береги зрение смолоду. (6 часов)					
45/1	Строение и функции органа зрения. Зрительный анализатор. Практическая работа «Сужение и	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		

	расширение зрачка».				
46/2	Практическая работа «Обнаружение «слепого пятна». Мигательный рефлекс».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
47/3	Болезни органа зрения.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
48/4	Первая помощь при повреждении глаз, профилактика болезней органа зрения.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
49/5	Защита проектов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
50/6	Проведение конференции «Береги зрение смолоду».	Практико-ориентированное занятие	Проблемно — ценностное общение		
Раздел №7. До приезда скорой помощи. (10 часов)					
51/1	Виды травм.	Беседа Работа в группах	Познавательная деятельность		
52/2	Первая помощь при травмах.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
53/3	Первая помощь при ожогах.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
54/4	Первая помощь при обморожениях.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
55/5	Первая помощь при тепловых и солнечных ударах.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
56/6	Первая помощь при кровотечениях.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
57/7	Оформление стенда «Уголок	Практико-ориентированное	Познавательная деятельность		

	безопасности».	занятие			
58/8	Защита проектов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
59/9	Проведение конференции «Это должен знать каждый».	Практико-ориентированное занятие	Проблемно — ценностное общение		
60/10	Проведение игры «До приезда скорой помощи».	Ролевая игра	Игровая деятельность		
Раздел №8. Жизнь без стресса. (8 часов)					
61/1	Стресс – проблема человечества.	Беседа Работа в группах	Познавательная деятельность		
62/2	Поведение человека	Беседа Дискуссия	Познавательная деятельность		
63/3	Закономерности работы головного мозга	Беседа Дискуссия	Познавательная деятельность		
64/4	Учение о стрессе.	Беседа Работа в группах Дискуссия	Познавательная деятельность		
65/5	Нейтрализация эмоционального стресса, релаксация.	Беседа Работа в группах	Познавательная деятельность		
66/6	Защита проектов.	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
67/7	Проведение классного часа «Осторожно, стресс».	Практико-ориентированное занятие	Познавательная деятельность		
68/8	Проведение общешкольного Дня Здоровья.	Практико-ориентированное занятие	Спортивно-оздоровительная деятельность		
Итого	68 часов				

4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение: занятия проводятся в школе с использованием оборудования для кабинета биологии,

Техническое оснащение: компьютер, принтер, интернет, интерактивная доска.

Программное обеспечение и онлайн-сервисы: Microsoft Office Word,

Microsoft Power Point, Электронная почта.

Информационное обеспечение:

1. Примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана доступны педагогам посредством портала Единого содержания общего образования

https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

2. Задания для оценки естественнонаучной грамотности обучающихся 7-9 классов, сформированный ФИПИ (<http://fipi.ru/otkrytvv-bank-zadaniv-dlva-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>).

3. Российская электронная школа - <https://resh.edu.ru>

4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/> Методические видеоуроки

https://edsoo.ru/Metodicheskie_videouroki.htm%20https://www.uchportal.ru/load/7

5

5. Библиотека ЦОК

Кадровое обеспечение: программу реализует учитель биологии, учитель химии первой категории, имеющий большой педагогический стаж.

Рецензия
на программу курса по внеурочной деятельности
по биологии «Долгожители»
учителя Ольги Васильевны Харченко
МБОУ СОШ №23 имени Покрышкина А.И.

Программа курса внеурочной деятельности по биологии «Долгожители» учителя О.В. Харченко рассчитана на два года реализации и предназначена для учащихся 12-14-летнего возраста. Количество страниц – 19.

Структура рабочей программы курса внеурочной деятельности «Долгожители» соответствует требованиям ФГОС и включает:

- пояснительную записку с описанием новизны, актуальности, целей и задач курса, особенностей организации образовательного процесса;
- планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные);
- содержание учебного курса внеурочной деятельности;
- тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности работы;
- условия реализации программы.

Рецензируемая программа составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в ФГОС ООО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Автор акцентирует внимание на то, что программа направлена на формирование естественно-научной грамотности обучающихся и организацию изучения биологии на деятельностной основе,

Автор обращает внимание, что программа формирует последовательное развитие у обучающихся 7-8 классов умений и навыков здорового образа жизни, способствует познавательному и эмоциональному развитию детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность данной программы заключается в развитии метапредметных умений и навыков у обучающихся. В системе образования программа тесно связана с другими дисциплинами, изучаемыми в образовательной школе: химия, физика, математика, география, история, обществознание, литература, изобразительное искусство. Она помогает решать главную задачу на сегодняшний день - формирование культуры здорового и безопасного образа жизни подрастающего поколения и поведенческих моделей, которые позволят



учащимся успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, быть успешными вне школы.

Основная идея разработанной программы заключается в формировании у учащихся понятия исключительной ценности здоровья, повышения интереса к предмету биология, расширения знания в сфере биолого-экологических наук, что может повлиять на профессиональную ориентацию при выборе будущей профессии.

Программа обладает практической значимостью. Преподаватель сможет развивать практические умения у учащихся в области экологии человека, в оценке состояния своего здоровья, основных закономерностей функционирования организма, научит пропагандировать навыки здорового образа жизни среди учеников школы. Метод проектов, включенных в программу, создает условия для стимулирования интеллектуальной, поисковой и коммуникативной активности и, как следствие, у обучающихся формируются новые личностные качества, которых до этого у них, не было.

Рецензируемая программа актуальна для системы образования, интересна по содержанию и пошагово расписана для педагогической деятельности. Она может быть рекомендована для использования в общеобразовательных учреждениях в качестве основы для организации внеурочной деятельности по биологии.

30.08.2023г.

Региональный методист, методист МКУ «ЦРО»

А.В. Облап

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш



КОПИЯ БЕРНА
МБОУ СОШ № 23 им. Пойаркина А.И.
директор
Е.А. Деулгина