

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 им. Покрышкина А.И.

Приказ

11 апреля 2023 г.

№01/2 -38

**О проведении Всероссийской проверочной работы
по математике в 4 классе в 2023 г.**

На основании приказа муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы
№ 23 им. Покрышкина А.И. от 13.02.2023 г № 01/2-6 « О проведении
Всероссийских проверочных работ в 2023 г.,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Провести Всероссийскую проверочную работу по математике
в 4 классе на 2 уроке 12.04.2023 г.

2. Выделить для проведения ВПР:

- по математике в 4 классе кабинет № 220 (кабинет биологии);

3. Назначить организаторами:

- в аудитории (кабинет № 220) –Можную Т.А., учителя истории и
обществознания, Михайлову Н.И, психолога;

- вне аудитории – Крудю В.Г., завхоза.

4. Организаторам в аудитории

- проверить готовность аудитории перед проведением проверочной работы;

- получить у школьного координатора Харченко Ольги Васильевны
материалы для проведения проверочной работы;

- выдать коды и комплекты проверочных работ участникам;

- обеспечить порядок в кабинете во время проведения проверочной работы;

- заполнить бумажный протокол проведения проверочной работы;

- собрать работы участников по окончании проверочной работы и передать
школьному координатору проведения ВПР Харченко О.В.

5.Организовать дежурство медицинской сестры на время проведения
ВПР 12.04.23 г. с 9.00 по 11.00 ч

6.Медицинской сестре Кияшко Г.С.:

- подготовить кабинет для обеспечения медицинского сопровождения
участников ВПР.

7. Школьному координатору проведения ВПР Харченко О.В.:

7.1. Внести необходимые изменения в расписание занятий
общеобразовательной организации на 12 апреля 2023 г. и довести их до
сведения родителей учащихся;

7.2. Обеспечить режим информационной безопасности ВПР.

7.3. Организовать проверку ответов участников с помощью критериев по
математике 13 апреля 2023 г с 14.00 часов в месте проверки ВПР.

7.4. Обеспечить хранение работ участников до 1 января 2024 г.



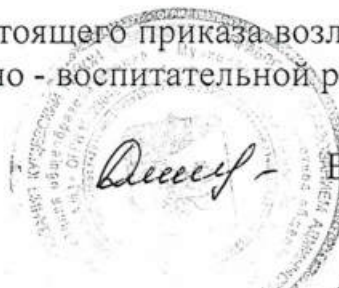
7. Техническому специалисту Овчаровой З.Ш.:

- 7.1. Распечатать варианты ВПР на всех участников 11.04.23 г (после 14.00 ч);
- 7.2. Скачать в личном кабинете в ФИС ОКО протокол проведения работы;
- 7.3. В личном кабинете ФИС ОКО получить критерии оценивания ответов для ВПР в день проведения (в 12.00 ч);
- 7.4. Получить через личный кабинет в ФИС ОКО электронную форму сбора результатов ВПР;
- 7.5. Заполнить форму сбора результатов выполнения ВПР;
- 7.6. Произвести загрузку формы сбора результатов ВПР согласно плану-графику в ФИС ОКО.
- 7.7. Получить результаты проверочных работ в личном кабинете ФИС ОКО.

8. Учителю начальных классов Деулиной И.В. записать в журнале на странице предмета в день проведения ВПР дату (12.04.2023 г.) и тему «Всероссийская проверочная работа». Оценки в классные журналы по ВПР выставляются.




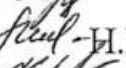
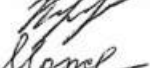
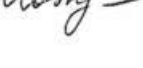

9. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на Харченко О.В., заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

Директор МБОУ СОШ № 23
им. Покрышкина А.И.



Е.А. Деулина

С приказом ознакомлен(а):

 О.В. Харченко
 З.Ш. Овчарова
 И.В. Деулина
 Г.С. Кияшко
 Н.И. Михайлова
 В.Г. Круду
 Т.А. Можная



Министерство образования
и науки Республики Беларусь
МБОУ СОШ № 23 им. Покрышкина А.И.
Е.А. Деулина

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 4 классе МБОУ СОШ № 23 им. Покрышкина А.И. за 2022–2023 учебный год

Дата проведения: 12.04.2023 г.

Учитель: Деулина И. В.

Всего 19 обучающихся, выполняли работу 18 обучающихся (90 %), 1 обучающийся отсутствовал по причине болезни.

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводятся в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление качества подготовки обучающихся.

Назначение КИМ для проведения проверочной работы по математике – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 4 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в образовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания математики в начальной школе, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР для оценки деятельности образовательных организаций, учителей, муниципальных и региональных органов исполнительной власти, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание проверочной работы соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (приказ Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373) с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования (одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15)) и содержания учебников, включенных в Федеральный перечень на 2021/22 учебный год.

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 23 им. Покрышкина А.И.
Директор
Е.А. Деулина



3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры проверочной работы

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ключевыми особенностями ВПР в начальной школе являются:

- соответствие ФГОС;
- соответствие отечественным традициям преподавания учебных предметов;
- учет национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества;
- отбор для контроля наиболее значимых аспектов подготовки как с точки зрения использования результатов обучения в повседневной жизни, так и с точки зрения продолжения образования;
- использование ряда заданий из открытого банка Национальных исследований качества образования (НИКО);
- использование только заданий открытого типа.

Тексты заданий в вариантах ВПР в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.



4. Структура проверочной работы

Работа содержит 12 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 11 нужно изобразить требуемые элементы рисунка.

В задании 10 необходимо заполнить схему.

В заданиях 3, 8, 12 требуется записать решение и ответ.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
1	Начальные математические знания
2	Арифметика
3	Геометрия
4	Работа с информацией

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к результатам обучения.

Таблица 2

Код	Проверяемые требования к результатам обучения
1	Использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений
2.1	Выполнять арифметические действия с числами
2.2	Решать текстовые задачи: составлять числовые выражения
3.1	Распознавать и изображать геометрические фигуры
3.2	Измерять длину отрезка, вычислять периметр многоугольника, площадь прямоугольника и квадрата
4	Применять математические знания для решения учебных задач; применять математические знания в повседневных ситуациях
5	Извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде таблиц и диаграмм
6	Владеть основами логического и алгоритмического мышления



6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1	1, 4	1	3
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1	2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника				1	3

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 23 им. Локотчина А.И.
директор
Е.А. Даулина

6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1	2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	<i>Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм</i>					
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1	3
8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); <i>решать задачи в 3–4 действия</i>	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)</i>	Б	1	1, 6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Собирать, представлять, интерпретировать информацию</i>	П	1, 4	1, 6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	<i>Решать задачи в 3–4 действия</i>	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6
<p>Всего заданий — 12. Время выполнения проверочной работы — 45 минут. Максимальный балл — 20.</p>							

КОПИЯ ВЕРНА
 МБОУ СОШ № 23 им. Покрышкин
 директор *Евсеев*
 Е.А. Даулина



7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

В табл. 4 приведено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
Базовый	10	16	80
Повышенный	2	4	20
Итого	12	20	100

8. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В заданиях 1, 2, 7 проверяется умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. В частности, задание 1 проверяет умение выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Задание 2 проверяет умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Заданием 7 контролируется умение выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000).

Выполнение заданий 3 и 8 предполагает использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Так, задания 3 и 8 проверяют умение решать арифметическим способом (в одно-два действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Задание 4 выявляет умение читать, записывать и сравнивать величины (время), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними.

Умение решать текстовые задачи в три-четыре действия проверяется заданием 8. При этом в задании 8 необходимо выполнить действия, связанные с использованием основных единиц измерения величин (длина, вес).

Умение исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры проверяется заданием 5. Пункт 1 задания предполагает вычисление периметра прямоугольника и квадрата, площади прямоугольника и квадрата. Пункт 2 задания связан с построением геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.



В задании 6 проверяется умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Задание предполагает чтение и анализ несложных готовых таблиц.

Овладение основами логического и алгоритмического мышления контролируется заданиями 9 и 12. Задание 9 связано с интерпретацией информации (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Задание 12 требует умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Задание 10 проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию, представленную в виде текста, строить связи между объектами.

Овладение основами пространственного воображения выявляется заданием 11. Оно предполагает описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости.

Успешное выполнение обучающимися заданий 10–12 в совокупности с высокими результатами по остальным заданиям говорит о целесообразности построения для них индивидуальных образовательных траекторий в целях развития их математических способностей.

9. Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое верно выполненное задание 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 5 (пункт 2), 6 (пункт 1), 6 (пункт 2), 7, 9 (пункт 1), 9 (пункт 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ученик дал верный ответ: записал правильное число, правильную величину, изобразил правильный рисунок.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10–12 оценивается от 0 до 2 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 20.

Таблица
5

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

10. Время выполнения варианта проверочной работы

На выполнение проверочной работы по математике дается 45 минут.

По итогам проведения ВПр по математике в 4 классе были получены следующие результаты.

Кол-во участников		«2»	«3»	«4»	«5»	успеваемость	качество
всего	писали						
19	18	1	8	6	3	94,4	50

Рассмотрим более подробно рейтинговый ряд результатов ВПр по математике обучающихся 4 класса.

Таблица 5. Рейтинговый ряд ВПр по математике обучающихся 4 класса

№	ФИО	Количество баллов за работу.	Оценка	Оценка за 3 четверть	Процент выполнения
1.	Аветисян Даниил	16	5	4	88,8%
2.	Аветисян Римма	8	3	3	44,4%
3.	Бадалян Анастасия	8	3	3	44,4%
4.	Галеев Иван	9	3	3	45%
5.	Гамзаев Магомед	8	3	3	40%
6.	Глотова Валерия	13	4	4	65%
7.	Завгородний Дмитрий	6	3	3	30%
8.	Карапетян Лиана	12	4	4	60%
9.	Карапетян Санасар	12	4	4	60%
10.	Ковалев Артем	8	3	3	40%
11.	Косинова Мария	15	5	4	75%
12.	Леонов Александр	11	4	4	55%
13.	Пашаева Нармин	4	2	3	20%
14.	Рябчинская Марина	15	5	4	75%
15.	Садовая Елизавета	6	3	3	30%
16.	Семененко Анастасия	12	4	4	60%
17.	Станчикова Милена	12	4	4	60%
18.	Ярмаганян Карина	9	3	3	45%

Оценка за четверть и ВПР

Сравнительный анализ показателей

Подтвердили отметку за 3 четверть	Получили отметку выше	Получили отметку ниже
6 чел., 100 %	3 чел., 16.6%	1 чел., 5,5%

	Кол-во уч.	%
Понизили (Отм.<Отм.по журналу)	1	
Подтвердили(Отм.=Отм.по журналу)	14	77,7



Повысили (Отм.> Отм.по журналу)	3	25
Всего*:		

КОПИЯ ВЕРНА
МБОУ СОШ № 23 им. Попова А.И.
директор 
Е.А. Доулине

