


Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО



Деулина И.В.

Протокол №1
от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР



Харченко О.В.

Протокол № 1
от «30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
№23 им. Покрышкина А.И.



Деулина Е.А.

Приказ № 01 1-128
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса

«Мир вокруг нас»

Форма организации: кружок

Направление: «Общеинтеллектуальное»

Срок реализации: 4 года

Периодичность проведения: еженедельные

Возрастная категория: от 7-10 лет

Форма обучения: очная

Программа составлена: Деулиной И.В., учителем начальных классов МБОУ
СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся.

Программа разработана на основе авторской программы факультативного курса по окружающему миру А.А.Плешакова.

Кружок «Мир вокруг нас» входит во внеурочную деятельность по направлению общеинтеллектуальное развитие личности. Программа «Мир вокруг нас» рассчитана на 4 года, 135 часов. В 1 классе – 33 часа, 2-4 классы по 34 часа. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1–4-х классов.

Цель кружка «Мир вокруг нас» - воспитать гуманного, творческого, социально- активного человека, уважительно и бережного относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

1. Планируемые результаты освоения курса «Мир вокруг нас»

Планируемые результаты – система обобщенных личностно-ориентированных целей образования, уточненных и дифференцированных по учебным предметам, для определения и выявления всех элементов, подлежащих формированию и оценке, с учетом ведущих целевых установок изучения каждого предмета, а также возрастной специфики учащихся.

Предметные результаты – конкретные элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем, опыт творческой деятельности), освоенные обучающимися в рамках отдельного учебного предмета.

К результатам, подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится способность к решению учебно- практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке;
- умений учебно-познавательной и практической деятельности, обобщенных способов деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, относятся:

-ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные достижения.

Личностными результатами освоения программы являются:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих

возможность выражать своё отношение к окружающему миру природы различными средствами (художественное слово, рисунок, живопись, различные жанры декоративно-прикладного искусства, музыка и т. д.);
—воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
—формирование мотивации дальнейшего изучения природы.

Метапредметными результатами являются:

—овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
—формирование приёмов работы с информацией, что включает в себя умения поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, а также понимание информации, представленной в различной знаковой форме - в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков ;
—развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии, а также участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Предметными результатами являются:

—в познавательной сфере - наличие углублённых представлений о взаимосвязи мира живой и неживой природы, между живыми организмами; об изменениях природной среды под воздействием человека; освоение базовых естественнонаучных знаний, необходимых для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
формирование элементарных исследовательских умений; применение полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни, для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социоприродной среде;
—в трудовой сфере - владение навыками ухода за комнатными растениями.

Основные направления воспитательной деятельности:

1.Гражданское воспитание;

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, малой родине, истории и культуре Российской Федерации, понимание естественной связи прошлого и настоящего в культуре общества;
— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, сопричастности к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, проявление уважения к традициям и культуре своего

и других народов

3. Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям

4. Популяризация научных знаний среди детей (Ценности научного познания);

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира, — овладение смысловым чтением для решения различного уровня учебных и жизненных задач;

— развитие познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности

5. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья;

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

6. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

7. Экологическое воспитание

— бережное отношение к природе, осознание проблем взаимоотношений человека и животных;

— неприятие действий, приносящих ей вред.

Содержание курса с указанием форм организации и видов деятельности

№ п\п	Содержание	Формы содержания	Виды деятельности
	1 класс -33 часа		
1	Окружающий нас мир(21 час) Природа вокруг нас. Лес –наше богатство. Деревья родного края. Живая, неживая природа. <i>Практическая работа:</i> Экскурсия в природу. Составление таблицы «Живая и неживая природа». Изготовление природного лото. Животные вокруг нас	Беседа Экскурсионная прогулка Практикоориен	Познавательная деятельность

	<p>Кто такие насекомые? Кто такие рыбы? Кто такие птицы? Кто такие звери? Что такое зоопарк?</p> <p><i>Практическая работа:</i> Коллективная работа «Насекомые на лугу», чтение и обсуждение произведений Бианки о птицах, их отличительных признаках «Чей нос лучше?», «Лесные домишки».</p> <p>Посещение зоопарка. Конкурс рисунков о животных.</p> <p>Растения вокруг нас. Учимся распознавать растения ближайшего природного окружения (кустарники, деревья, травы). Что это за листья? Что такое хвоинки? Что общего у разных растений?</p> <p>Выясняем, что такое экология.</p> <p>Природа нашего края и её обитатели.</p>	<p>тированное занятие</p> <p>Конкурсы</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Художественная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>
2	<p>Времена года.(7часов).</p> <p><i>Практическая работа:</i> Изготовление гербария из природного материала. Практические работы по распознаванию встречающихся в данной местности растений по гербариям, выявление наиболее характерных отличительных признаков схожих видов. Работа в парах и группах «Сложи из частей растение». Выставка детских работ. Подведение итогов.</p>	<p>Экскурсионная прогулка</p> <p>Практикоориентированное занятие</p> <p>Работа в парах и группах</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
3	<p>Юный растениевод. (5часов)</p>	<p>Беседа</p> <p>Практикоориентированное занятие</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Трудовая деятельность</p>
2 класс -34 часа			
1	<p>Вводное занятие(1)</p> <p>Что входит в солнечную «семью». Звезда по имени Солнце. Земля – планета.</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная деятельность</p>
2	<p>Планета Земля(27)</p> <p>Наша земля на глобусе и карте. Чем Земля</p>	<p>Беседа</p>	<p>Познавательная деятельность</p>

	<p>отличается от других планет Солнечной системы. Солнечная система. Наша Земля на глобусе и карте.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Игра с макетом Земли – глобусом. Работа со справочной литературой. Изображение Земли в рисунках детей. Моделирование Солнечной системы.</p> <p>Формы поверхности земли и родного края. Основные формы поверхности Земли. Горы, равнины, низменности, возвышенности нашего края.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Поделка из пластилина (<i>горы, вулканы</i>). Выставка рисунков на тему «Рельеф – лицо Земли». Водоёмы Куда текут реки? Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Признаки реки и озера. Разнообразие водоёмов. Водоёмы нашего края. Загрязнения природной воды и последствия такого загрязнения. Заочное путешествие по родной стране «Главный город страны – Москва.», «Санкт-Петербург—северная столица», по городу Краснодару. Обмен мнениями об экскурсии с одноклассниками. Создание альбома «Краснодар – град казачий». Обсуждаем примеры экологических катастроф Откуда берётся и куда девается мусор? Откуда в снежках грязь?</p> <p><i>Практическая работа:</i> Мастерим поделки из бросового мусора.</p>	<p>Практикоориентированные занятия</p> <p>Художественное творчество Конкурсы</p> <p>Экскурсионная прогулка</p> <p>Дискуссия Работа в группах</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>
3	Итоговая работа по курсу(6)	<p>Работа в группах</p> <p>Практикоориентированные занятия</p>	<p>Беседа</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>
	3 класс – 34 часа		
1	<p>Вводные занятия (3)</p> <p>Наша планета Земля. Условия жизни на Земле. Экология- наука, которая исследует, как живые существа связаны со всем тем,</p>	<p>Практикоориентированные занятия</p>	<p>Беседа</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p>

	<p>что их окружает.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Выпуск стенгазеты «Экологический вестник».</p>	Социальное творчество	Трудовая деятельность
2	<p>Поддержание порядка на нашей планете (27)</p> <p>Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение</p> <p>Представители редких организмов (грибов, растений, животных), причины сокращения численности этих живых существ, необходимые меры по их охране.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Работа с «Красной» книгой России» «Редкие животные нашего края».</p> <p>Выступление перед одноклассниками со своими сообщениями.</p> <p>Изучаем способы охраны природы</p> <p>Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, микрозаказники, национальные парки. Памятники природы, ботанические сады и зоопарки, питомники.</p> <p>Мысленное путешествие по заповедникам нашей страны и мира.</p> <p>Открываем жизнь в почве. Разнообразие живых обитателей почвы, особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Работа со справочной литературой. Игра – конференция «Будь природе другом», участие в научно-практической конференции школьников «Я исследователь». Пополняем наши знания о разнообразии живой природы.</p> <p>Многообразие растений: знакомство с интересными представителями (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), а также с хвощами и плаунами.</p> <p>Многообразие животных: черви, моллюски, ракообразные, паукообразные. Грибы и лишайники как особые группы живых существ, их разнообразие.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p>	<p>Практикоориентированные занятия</p> <p>Социальное творчество</p> <p>Практикоориентированные занятия</p>	<p>Познавательная деятельность</p> <p>Проблемно-ценностное общение</p> <p>Трудовая деятельность</p> <p>Досугово-развлекательная деятельность</p>

	Работа со справочной литературой, работа с гербарием. Обмен информацией с одноклассниками.		
3	Итоговая работа по курсу (4ч) Участие в научно-практической конференции школьников.	Практикоориентированные занятия	Познавательная деятельность
	4-й класс (34ч)		
1	Вводные занятия (3) Человек – часть живой природы. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. <i>Практическая работа:</i> Составление режима дня.	Беседа Практикоориентированные занятия Работа в группах	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение
2	Человек и его место на Земле (27) Изучаем экологические связи в живой природе Экологические связи в живой природе на примере дубового леса. Понятия «прямые связи», «косвенные связи». Сеть питания, или пищевая сеть, экологическая пирамида. Значение знаний о пищевой сети и экологической пирамиде для охраны природы. Защитные приспособления у растений и животных как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой. <i>Практическая работа:</i> Составление пищевых цепей, экологических пирамид. Работа со справочной литературой (защитные приспособления у растений и животных). Знакомство с охраняемыми растениями и животными Охраняемые растения, особенности их распространения. Лекарственные растения, их охрана. Охраняемые животные, причины сокращения их численности и меры охраны. История спасения бобра, соболя – примеры	Беседа Практикоориентированные занятия Работа в группах Экскурсионная прогулка	Познавательная деятельность Проблемно-ценностное общение Туристско – краеведческая деятельность

	<p>активных действий человека по охране животного мира. Мысленное путешествие по ботаническим садам и зоопаркам.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Сбор цветков, листьев одуванчика, листьев мать-и-мачехи. Обработка собранного сырья, определение готовности к хранению, упаковка лекарственного сырья для хранения.</p> <p>Выявляем связь между состоянием природы и здоровьем человека</p> <p>Влияние природы на человека и человека на природу. Как отрицательное воздействие на природу влияет на здоровье человека.</p> <p>Охрана воздуха. Охрана воды. Охрана почв.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Экскурсия вдоль дороги и в парковой зоне с целью выявления влияния человека на воздух. Посадка комнатных растений.</p> <p>Мы в борьбе за чистоту на планете.</p> <p><i>Практическая работа:</i> Трансляция знаний через выпуск экологических листовок. Мастерим скворечники.</p> <p>Уборка школьной территории от мусора.</p> <p>Посадка деревьев на пришкольном участке.</p>	<p>Практикоориентированные занятия</p> <p>Беседа</p>	
	<p>Итоговая работа по курсу(4ч)</p>	<p>Беседа</p> <p>Практикоориентированные занятия</p>	<p>Проблемно-ценностное общение</p>

ФОРМЫ РАБОТЫ И КОНТРОЛЯ

Формы учебных занятий в кружке могут быть разными: индивидуальная, парная, групповая, работа над проектом.

Индивидуальная работа

Участники кружка – это дети, у которых выражен интерес к предмету. Задачи руководителя кружка заключаются в следующем:

- выявить уровень знаний учащихся о природе;
- выявить учащихся, способных самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и закономерности;
- формировать у учащихся систему понятий, умений и навыков;
- определять сформированность познавательного интереса учащихся.

Работа в парах

Через работу в парах ребенок учится вскрывать причины возникающих ошибок, составлять задания для других, анализировать свою деятельность и деятельность товарища.

Работа проходит в 2 этапа:

1 этап – участники работают в роли учителей, самостоятельно оценивая данную им работу.

2 этап – учащиеся работают совместно, соотнося свои индивидуальные мнения по проверенной работе.

Групповая работа

Работа в группе убеждает в ценности взаимопомощи, укрепляет дружбу, прививает навыки, необходимые в жизни, повышает уважение к себе, дает возможность избежать отрицательных сторон соревнования.

Организация групповой работы:

- распределение работы между участниками;
- умение выслушивать различные точки зрения, критиковать, выдвигать гипотезы;
- владение способами проверки гипотез, самооценки, контроля;
- умение представить результат работы, обосновать выбор решения

ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

этическая беседа

игры: ролевые, ситуационные

экскурсии

викторины

поиск информации в справочниках и энциклопедиях

наблюдения

опыты

защита проектов

организация выставок, фотовыставок, презентаций;

совместная деятельность обучающихся и родителей.

3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

« Мир вокруг нас» 1-4 классы.

№ п/п	Наименование разделов, блоков, тем	Количество часов	Характеристика деятельности обучающихся
	1 год обучения	33 ч	
1.1	Природа нашего края и её обитатели. Времена года	6	Группировать (классифицировать) объекты живой или неживой природы .
1.2	Окружающий мир	5	

1.3	Природа вокруг нас .	3	Исследовать (на основе непосредственных наблюдений) связи жизнедеятельности растений, животных и времени года.
1.4	Животные вокруг нас. Отличительные признаки	10	Различать растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения.
1.5	Растения вокруг нас .	5	
1.6	Выставка детских работ. Подведение итогов. Юный растениевод.	4	
	2 год обучения	34 час	
2.1	Вводные занятия	1	Наблюдать простейшие опыты по изучению свойств воды Характеризовать свойства воды, круговорот воды в природе. Оценивать чистоту воды в водоёме и в системе водоснабжения своего края Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера. <i>Анализировать</i> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы.
2.2	Планета Земля	4	
2.3	Наша земля на глобусе и Карте .	4	
2.4	Формы поверхности земли и родного края.	6	
2.5	Водоёмы.	6	
2.6	Заочное путешествие по родной стране.	4	
2.7	Обсуждаем примеры экологических катастроф.	6	
2.8	Итоговая работа по курсу	3	
	3 год обучения	34	
3.1	Вводные занятия	3	
3.2	Поддержание порядка на нашей планете	2	Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей
3.3	Знакомимся с живыми существами, которым угрожает исчезновение.	5	Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию

Рецензия
на программу внеурочной деятельности
общеинтеллектуального направления
«Мир вокруг нас», разработанную учителем
начальных классов Деулиной Ириной Викторовной
для обучающихся 1-4 классов
МБОУ СОШ № 23 им. Покрышкина А.И.

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас», разработанная учителем Деулиной Ириной Викторовной рассчитана на четыре года реализации в 1-4 классах, то есть предназначена для обучающихся 7-10-ти летнего возраста. Количество страниц-11.

Автором обозначены цели задачи реализации программы, направленные на обучение младших школьников видеть и чувствовать красоту родной природы и ощущать себя частью социума. Структура рабочей программы соответствует требованиям ФГОС НОО и включает следующие разделы: пояснительную записку с описанием новизны, актуальности, целей и задач курса, особенностей организации образовательного процесса; планируемые результаты (личностные, метапредметные и предметные); содержание учебного курса внеурочной деятельности; тематическое планирование с указанием форм и видов деятельности; условия реализации программы.

Автор акцентирует внимание на то, что программа «Мир вокруг нас» дополняет и расширяет учебный предмет «Окружающий мир», направлена на духовно – нравственное и патриотическое воспитание обучающихся начальных классов, включает такие темы как «Природа вокруг нас», «Формы поверхности земли родного края», главный город страны – Москва», «Человек и его место на земле», «Краснодар - град казачий», «Наше здоровье» и другие. При этом учитель предлагает использовать коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Автор считает, что данная рабочая программа будет способствовать формированию бережного отношения к природе, животному миру, к собственному здоровью и здоровью близких, а также уважительного отношения к труду и людям.

В содержании программы прописаны такие виды деятельности, как ролевые и экологические игры, беседы, викторины, экскурсии, праздники, конкурсы. В каждом классе прописано проведение практических работ: «Составление режима дня», «Посадка деревьев на пришкольном участке», «Работа со справочной литературой», выпуск стенгазеты «Экологический вестник», работа с «Красной книгой России, Кубани» и другие.

В ходе занятий у ребят будет формироваться интерес к познанию неизвестного в окружающем мире, будут развиваться коммуникативные навыки. Рабочая программа «Мир вокруг нас» обеспечивает единство воспитания и обучения, даст возможность углубить и расширить знания младших школьников о живой и неживой природе.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас»
рекомендуется к распространению.

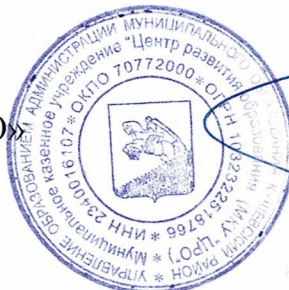
Рецензент:

Л.Н.

Виссер Л.Н., методист МКУ «ЦРО»

Рецензия рассмотрена на заседании методического совета МКУ «ЦРО»
Протокол № 2 от 28.09.2023г.

Председатель МС МКУ «ЦРО»



С.А. Балаш