

Кущёвский район село Раздольное

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
МО Кущевский район
от _____ 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А.Деулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса
«Читаем, решаем, живем (математическая грамотность)»

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 0,5 года
Периодичность проведения- еженедельные
Программа составлена: Скорик Л.Н. учителем начальных классов МБОУ
СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Читаем. Решаем. Живём» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, диспут, интеллектуальное соревнование, учебно-игровая деятельность

Модуль «Математическая грамотность»

1 класс

Закономерности в расположении фигур и предметов. Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками. Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания. Задания на развитие логического мышления Магические квадраты. Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий. Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам. Отношение (сравнение групп предметов). Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи.

Математическое конструирование. Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки. Задачи повышенной сложности. Магические квадраты. Решение задач на деление, разрезание фигур. Забавная арифметика. Графический диктант. Решение задач на взвешивание. Закономерности в расположении фигур и предметов. Задания с геометрическим содержанием. Забавная арифметика.

2 класс

Крестики-нолики. Математические игры. Секреты задач. Геометрический калейдоскоп. Числовые головоломки. Тайны окружности. Математический турнир. В царстве смекалки. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомого чисел (величин). Банковская карта. Такие разные деньги. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда. Логические задачи. Сюжетные задачи. Задачи на взвешивание. Наглядная геометрия. Комбинаторные задачи.

3 класс

Интеллектуальная разминка. Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики. Числовой конструктор. Геометрия вокруг нас Геометрия вокруг нас. Виды цифр. Римская нумерация. Виды цифр. Римская нумерация. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Единицы времени: час, минута, сутки, месяц. Римские цифры и циферблат. В царстве смекалки. Математические фокусы. Математические игры. КВН. Ребус. Правила разгадывания ребусов.

4 класс

Интеллектуальная разминка. Числа-великаны. Мир занимательных задач. Числовые головоломки. Применение чисел и действий над ними. Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Подготовка к олимпиаде по математике. Решение практических задач. Логические задачи. Подготовка к олимпиаде. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Представление данных в виде таблиц. Представление данных в виде диаграмм. Представление данных в виде таблиц, графиков. Математическая копилка. Геометрические фигуры вокруг нас. Занимательное моделирование.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
	«Математическая грамотность»				
1.	Закономерности в расположении фигур и предметов			<i>Регулятивные:</i> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве	Популяризация научных знаний среди детей

2.	Взаимное расположение предметов (пространственные отношения «справа-слева», «между», «перед-за» и т.д.). Игры со счетными палочками			<p>учителем; вырабатывать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки; формулировать и удерживать учебную и задачу: сравнение соответствующих предметов, накопление опыта в использовании элементов математической символики.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач: уравнивание двух групп предметов, пространственные и временные представления; самостоятельно создавать алгоритм деятельности при решении проблем различного характера; ставить и формулировать проблемы: получение числа 2, сравнение групп предметов; узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности: моделирование ситуаций, требующих упорядочения предметов и математических объектов.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии в игре для решения коммуникативных и познавательных задач; ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.</p>
3.	Графический диктант. Задания на развитие памяти, внимания			
4.	Задания на развитие логического мышления Магические квадраты.			
5.	Фигуры и символы. Числовые ребусы. Выполнение графических заданий			
6.	Признаки предметов. Упорядочивание серии предметов по разным признакам			
7.	. Отношение (сравнение групп предметов)			
8.	Сколько возможных решений? Нестандартные, занимательные задачи			
9.	Математическое конструирование.			
10.	Задания с геометрическим содержанием. Числовые цепочки.			
11.	Задачи повышенной сложности. Магические			

	квадраты			Личностные: проявляют положительное отношение к предмету, предметно-практической деятельности, соблюдают гигиену учебного труда и организуют рабочее место.	
12.	Решение задач на деление, разрезание фигур				
13.	Забавная арифметика. Графический диктант				
14.	Решение задач на взвешивание.				
15.	Закономерности в расположении фигур и предметов.				
16.	Задания с геометрическим содержанием				
17.	Забавная арифметика				

2 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
«Математическая грамотность»					
1.	Крестики-нолики. Математические игры.			Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности; Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах; Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать	Популяризация научных знаний среди детей Гражданское воспитание, формирование культуры здоровья, трудовое воспитание Патриотическое воспитание, эстетическое воспитание Экологическое воспитание
2.	Секреты задач.				
3.	Геометрический калейдоскоп.				
4.	Числовые головоломки.				
5.	Тайны окружности.				
6.	Математический турнир				
7.	В царстве смекалки.				
8.	Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задач. Выбор				

	необходимой информации, содержащей в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин).			математическую терминологию; Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами. Личностные - развитие познавательных интересов, учебных мотивов. - проявлять уважительное отношение к иному мнению. - принимать и осваивать социальную роль обучающегося, иметь мотивы учебной деятельности. - адекватно воспринимать оценку учителя.	
9.	Банковская карта.				
10.	Такие разные деньги. Монеты в 1 р., 2 р., 5 р., 10 р, 1 к., 5 к., 10 к. Купюры в 10 р., 50 р. Размен монет и купюр. Оплата проезда.				
11.	Логические задачи				
12.	Логические задачи				
13.	Сюжетные задачи				
14.	Задачи на взвешивание				
15.	Задачи на взвешивание				
16.	Наглядная геометрия				
17.	Комбинаторные задачи				

3 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
	«Математическая грамотность»	план	факт		

1.	Интеллектуальная разминка			<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами</p>	Популяризация научных знаний среди детей
2.	Удивительный мир чисел и цифр. История развития математики				
3.	Числовой конструктор				
4.	Геометрия вокруг нас				
5.	Геометрия вокруг нас				
6.	Виды цифр. Римская нумерация.				
7.	Виды цифр. Римская нумерация.				
8.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц				
9.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц				
10.	Единицы времени: час, минута, сутки, месяц				
11.	Римские цифры и циферблат.				
12.	Римские цифры и циферблат				
13.	В царстве смекалки				
14.	Математические фокусы				
15.	Математические игры. КВН.				
16.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.				
17.	Ребус. Правила разгадывания ребусов.				

4 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
«Математическая грамотность»					
1.	Интеллектуальная разминка.			<p>Регулятивные: понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;</p> <p>Познавательные: строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;</p> <p>Личностные: понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами.</p>	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>
2.	Числа-великаны.				
3.	Мир занимательных задач.				
4.	Числовые головоломки.				
5.	Применение чисел и действий над ними.				
6.	Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.				
7.	Подготовка к олимпиаде по математике.				
8.	Решение практических задач.				
9.	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде				
10.	Логические задачи. Подготовка к олимпиаде				
11.	Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.				
12.	Представление данных в виде таблиц.				
13.	Представление данных в виде диаграмм.				
14.	Представление				

	данных в виде таблиц, графиков				
15.	Математическая копилка.				
16.	Геометрические фигуры вокруг нас.				
17.	Занимательное моделирование.				