

Кущёвский район село Раздольное

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
МО Кущевский район
от _____ 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А.Деулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса
«Читаем, решаем, живем (читательская грамотность)»

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 0,5 года
Периодичность проведения- еженедельные
Программа составлена: Скорик Л.Н. учителем начальных классов МБОУ
СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО

Пояснительная записка

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Читаем. Решаем. Живём» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Регулятивные универсальные учебные действия

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определённому вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

Формы занятий:

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, диспут, интеллектуальное соревнование, учебно-игровая деятельность

Модуль «Читательская грамотность»

1 класс

Дом, в котором живут книги. Вместе с книжкой и игрушкой. Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой». Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова. Н. Носов. Рассказы. В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Б. Житков. Стихи и сказки. Б. Заходер. Стихи и сказки. С. Седов «Жил – был Левша». Путешествие к острову Фантазии. Г. Горбовский «Розовый слон». Г. Цыферов «Дневник медвежонка». С. Козлов «Ежик в тумане». В. Берестов «Как найти дорожку». В. Бианки «Чей нос лучше»

2 класс

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе». Р. Киплинг. Сказки с вопросами. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Михаил Пришвин. Беличья память. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Эдуард Шим. Тяжкий труд. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Медвежье потомство.

3 класс

Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова. От чистоговорок к скороговоркам. Художественная речь, ее особенности и значение. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами. Деловое и художественное описание. Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика. Работа со сплошным текстом. Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

4 класс

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР. Комплексная работа.

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
1.	Дом, в котором живут книги			Коммуникативные: обучение навыкам общения и взаимодействия с	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное
2.	Вместе с книжкой и игрушкой				
3.	Александрова Т.				

	«Вместе с книжкой и игрушкой»			одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
4.	Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»				
5.	Игра в слова				
6.	Н. Носов. Рассказы			Познавательные: уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию.	
7.	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»			Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	
8.	Б. Житков. Стихи и сказки.				
9.	Б. Заходер. Стихи и сказки.				
10.	С. Седов «Жил – был Левша»				
11.	Путешествие к острову Фантазии			Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.	
12.	Г. Горбовский «Розовый слон»				
13.	Г. Цыферов «Дневник медвежонка»				
14.	С. Козлов «Ежик в тумане»				
15.	В. Берестов «Как найти дорожку»			Личностные: внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
16.	В. Бианки «Чей нос лучше»				

2 класс (34 часа)

№ по	Тема занятия	Дата проведения	Основные виды деятельности	Основные направления
------	--------------	-----------------	----------------------------	----------------------

теме			обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
«Чтение и работа с текстом»		план	факт	
1.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»			<p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки</p>
2.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
3.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
4.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»			
5.	А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»			
6.	Р. Киплинг. Сказки с вопросами.			
7.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».			
8.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».			
9.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».			
10.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».			
11.	В. Драгунский «Денискины			

	рассказы».			и закладки для учебной книги. Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.	
12.	Михаил Пришвин. Беличья память.				
13.	Лев Толстой. Зайцы..				
14.	Николай Сладков. Веселая игра.				
15.	Эдуард Шим. Тяжкий труд				
16.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.				
17.	Медвежье потомство.				

3 класс (34 часа)

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
	«Чтение и работа с текстом»				
1.	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова				
2.	От чистоговорок к скороговоркам.				

3.	Художественная речь, ее особенности и значение.			<p>Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p>Регулятивные: организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p>Личностные: проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p>Коммуникативные: отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника,</p>	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
4.	«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.				
5.	Деловое и художественное описание.				
6.	Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика				
7.	Работа со сплошным текстом.				
8.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».				
9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части				
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части				
11.	Кальций.				
12.	Сколько весит облако?				

				осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.	
13.	Хлеб, всему голова.				
14.	Про мел.				
15.	Про мыло.				
16.	История свечи.				
17.	Магнит.				

4 класс (34 часа)

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
	«Чтение и работа с текстом»				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.			Познавательные: Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
2.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».				
3.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов			Регулятивные:	

	«Мальчик из чемодана».			организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
4.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».			Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
5.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».			Личностные:	
6.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. Коммуникативные:	
7.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.	
8.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
9.	Чтение				

	произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
10.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
11.	Учебный текст как источник информации.				
12.	Учебный текст как источник информации.				
13.	Составление плана на основе исходного текста				
14.	Составление плана на основе исходного текста				
15.	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.				
16.	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.				
17.	Комплексная работа				