

## Кущёвский район село Раздольное

### Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета  
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.  
МО Кущевский район  
от \_\_\_\_\_ 2023 года протокол № 1  
Председатель \_\_\_\_\_ Е.А.Деулина

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1-4 класса  
«Читаем, решаем, живем (читательская грамотность) »

Форма организации: кружок  
Направление: общеинтеллектуальное  
Срок реализации: 0,5 года  
Периодичность проведения- еженедельные  
Программа составлена: Скорик Л.Н. учителем начальных классов МБОУ  
СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП  
начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО

## Пояснительная записка

### I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

В ходе реализации программы «Читаем. Решаем. Живём» на ступени начального общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

#### 1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Основная общеобразовательная программа начального общего образования предусматривает достижение следующих результатов образования:

- **личностные результаты** — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- **метапредметные результаты** — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- **предметные результаты** — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

#### Личностные универсальные учебные действия

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;

- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

#### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Реализация данной программы позволит учащимся развивать познавательные интересы, творческое мышление и творческие способности, формировать и развивать общеучебные умения и навыки, применять полученные знания при решении нестандартных задач и задач повышенной сложности. Не менее важным фактором реализации данной программы является и стремление развивать у учащихся умения самостоятельно работать, думать, решать творческие задачи, а также совершенствовать навыки аргументации собственной позиции по определенному вопросу. Ребенку необходимо не только много знать, но и последовательно мыслить, догадываться, проявлять умственное напряжение. Интеллектуальная деятельность, основанная на активной мыслительной деятельности, поиске способов действий, при соответствующих условиях может стать привычной для детей

Программа учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника. Содержание соответствует познавательным возможностям младших школьников и предоставляет им возможность работать в «зоне ближайшего развития», формируя учебную мотивацию. При этом идет развитие основных интеллектуальных качеств: умения анализировать, синтезировать, обобщать, конкретизировать, абстрагировать, переносить, а также развиваются все виды памяти, внимания, воображение, речь, расширяется словарный запас.

### **Формы занятий:**

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая, индивидуальная;
- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, диспут, интеллектуальное соревнование, учебно-игровая деятельность

## **Модуль «Читательская грамотность»**

### **1 класс**

Дом, в котором живут книги. Вместе с книжкой и игрушкой. Александрова Т. «Вместе с книжкой и игрушкой». Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой». Игра в слова. Н. Носов. Рассказы. В. Голявкин «Тетрадки под дождем». Б. Житков. Стихи и сказки. Б. Заходер. Стихи и сказки. С. Седов «Жил – был Левша». Путешествие к острову Фантазии. Г. Горбовский «Розовый слон». Г. Цыферов «Дневник медвежонка». С. Козлов «Ежик в тумане». В. Берестов «Как найти дорожку». В. Бианки «Чей нос лучше»

## 2 класс

Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома». Ю. Яковлев «Рыцарь Вася». А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе». Р. Киплинг. Сказки с вопросами. Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни». Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг». Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя». В. Драгунский «Денискины рассказы». Михаил Пришвин. Беличья память. Лев Толстой. Зайцы. Николай Сладков. Веселая игра. Эдуард Шим. Тяжкий труд. И. Соколов-Микитов. В берлоге. Медвежье потомство.

## 3 класс

Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова. От чистоговорок к скороговоркам. Художественная речь, ее особенности и значение. «Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами. Деловое и художественное описание. Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика. Работа со сплошным текстом. Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь». Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части. Кальций. Сколько весит облако? Хлеб, всему голова. Про мел. Про мыло. История свечи. Магнит.

## 4 класс

Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте. Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана». Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования. Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом. Учебный текст как источник информации. Составление плана на основе исходного текста. Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР. Комплексная работа.

## 3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 1 класс

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
1.	Дом, в котором живут книги			<b>Коммуникативные:</b> обучение навыкам общения и взаимодействия с	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное
2.	Вместе с книжкой и игрушкой				
3.	Александрова Т.				

	«Вместе с книжкой и игрушкой»			одноклассниками, учителем. Обращаться к учителю. Умению слушать товарища, учителя. Ставить учебную цель и искать пути ее решения.	воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
4.	Пивоварова И. «Однажды Катя с Манечкой»				
5.	Игра в слова				
6.	Н. Носов. Рассказы			<b>Познавательные:</b> уметь пересказывать небольшие сказки, задавать вопросы по содержанию.	
7.	В. Голявкин «Тетрадки под дождем»			Ориентироваться в учебнике. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника.	
8.	Б. Житков. Стихи и сказки.				
9.	Б. Заходер. Стихи и сказки.				
10.	С. Седов «Жил – был Левша»				
11.	Путешествие к острову Фантазии			<b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Определять последовательность изучения материала.	
12.	Г. Горбовский «Розовый слон»				
13.	Г. Цыферов «Дневник медвежонка»				
14.	С. Козлов «Ежик в тумане»				
15.	В. Берестов «Как найти дорожку»			<b>Личностные:</b> внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. Адекватно воспринимать оценку учителя.	
16.	В. Бианки «Чей нос лучше»				

## 2 класс (34 часа)

№ по	Тема занятия	Дата проведения	Основные виды деятельности	Основные направления
------	--------------	-----------------	----------------------------	----------------------

теме			обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	воспитательной деятельности
«Чтение и работа с текстом»		план	факт	
1.	Н.Носов «Витя Малеев в школе и дома»			<p><b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b> организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки</p>
2.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
3.	Н. Носов «Витя Малеев в школе и дома»			
4.	Ю. Яковлев «Рыцарь Вася»			
5.	А. Зарецкая «А я был в компьютерном городе»			
6.	Р. Киплинг. Сказки с вопросами.			
7.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Воздушный замок».			
8.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Болтливые окуни».			
9.	Чтение рассказа Н. Сладкова: «Бюро лесных услуг».			
10.	Рассказ Л. Каминского «Послушный Петя».			
11.	В. Драгунский «Денискины			

	рассказы».			и закладки для учебной книги. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.	
12.	Михаил Пришвин. Беличья память.				
13.	Лев Толстой. Зайцы..				
14.	Николай Сладков. Веселая игра.				
15.	Эдуард Шим. Тяжкий труд				
16.	И. Соколов-Микитов. В берлоге.				
17.	Медвежье потомство.				

### 3 класс (34 часа)

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
	«Чтение и работа с текстом»				
1.	Слово веселит, огорчает, утешает. Поиграем в слова				
2.	От чистоговорок к скороговоркам.				

3.	Художественная речь, ее особенности и значение.			<p><b>Познавательные:</b>  Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.</p> <p><b>Регулятивные:</b>  организовывать свое рабочее место под руководством учителя. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.</p> <p><b>Личностные:</b>  проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника,</p>	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
4.	«Ласковым словом и камень растопишь». Работа с пословицами.				
5.	Деловое и художественное описание.				
6.	Рассказ и его части речи. Точка зрения автора и рассказчика				
7.	Работа со сплошным текстом.				
8.	Работа со сплошным текстом. Рассказ К. Паустовского «Дремучий медведь».				
9.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части				
10.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его части				
11.	Кальций.				
12.	Сколько весит облако?				

				осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях. Самостоятельно оценивать свои достижения.	
13.	Хлеб, всему голова.				
14.	Про мел.				
15.	Про мыло.				
16.	История свечи.				
17.	Магнит.				

#### 4 класс (34 часа)

№ по теме	Тема занятия	Дата проведения		Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		план	факт		
	<b>«Чтение и работа с текстом»</b>				
1.	Определение основной темы и главной мысли в произведении. Определение авторской позиции в художественном тексте.			<b>Познавательные:</b> Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. Находить в словаре непонятные слова. Выбирать из предложенного списка слова для характеристики различных героев произведения. Составлять план пересказа прочитанного: что произошло вначале, потом, чем закончился рассказ. Находить слова, которые помогают представить самого героя или его речь.	Патриотическое воспитание, Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, экологическое воспитание
2.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».				
3.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов			<b>Регулятивные:</b>	

	«Мальчик из чемодана».			организовывать свое рабочее место под руководством учителя.	
4.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».			Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
5.	Рассказы современных писателей. Е. Велтистов «Мальчик из чемодана».			Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала.	
6.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			<b>Личностные:</b> проявление бережного отношения к учебной книге, аккуратность в ее использовании, знание правил выбора обложки и закладки для учебной книги. <b>Коммуникативные:</b> отвечать на вопросы на основе художественного текста учебника, осмысливание правил взаимодействия в паре и группе, умение договариваться о совместных действиях.	
7.	Как понимать информацию, содержащуюся в тексте, как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования.			Самостоятельно оценивать свои достижения.	
8.	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
9.	Чтение				

	произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
<b>10.</b>	Чтение произведения Е. В. Медведева «Баранкин, будь человеком». Работа с текстом.				
<b>11.</b>	Учебный текст как источник информации.				
<b>12.</b>	Учебный текст как источник информации.				
<b>13.</b>	Составление плана на основе исходного текста				
<b>14.</b>	Составление плана на основе исходного текста				
<b>15.</b>	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.				
<b>16.</b>	Составление плана на основе исходного текста. Подготовка к ВПР.				
<b>17.</b>	Комплексная работа				