

Кущёвский район село Раздольное
Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная
школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО
педагогического совета
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
МО Кущевский район
от _____ 2023 года протокол № 1
Председатель _____ Е.А.Деулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности для учащихся 5 -9 классов
«Кубановедение»

Форма организации: кружок
Направление: общеинтеллектуальное
Срок реализации: 5 лет
Периодичность проведения- еженедельные
Программа составлена: Гловой С.И. учителем кубановедения МБОУ СОШ №23
им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
основного общего образования.

В соответствии с ФГОС ООО

С учетом УМК: предметная линия учебников» автор Б.А Трехбратов, 5 – 9 классы,
«Кубановедения , издательство / Краснодар, «Перспективы образования» 2015-2017гг

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС (НОО,ООО, СОО) к результатам освоения основной образовательной программы (начального, основного, среднего) общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся. А также на основе авторской программы «Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодарского края / под ред. А.А. Зайцева. - Краснодар, Перспективы образования, 2017»

Цель курса по внеурочной деятельности «Кубановедение»: систематизация знаний о Кубани, накопленных в различных предметных областях, выявление общего и особенного в развитии регионального социума в общероссийском контексте, а также создание целостного представления о Кубани как самобытной части Российского государства.

Задачи:

- комплексное изучение своей малой родины в общероссийском контексте, соответствующее современному уровню знаний;
- воспитание патриотизма и гражданственности;
- формирование мировоззренческой, нравственной, экономической, социальной, политической и экологической культуры;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между представителями различных этнических, религиозных и социальных групп развитие познавательного интереса;
- осознание необходимости бережного отношения к родной природе;
- привитие чувства гордости за достижения жителей Кубани;
- социализация школьников в современной социокультурной среде и регионе;
- приобщение молодого поколения к сохранению национальных культур и традиций в условиях многонационального государства.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Личностные результаты:

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

- в сфере *патриотического воспитания*: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и много конфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России,
государственным праздникам, историческому и природному наследию и
памятникам, традициям разных народов,
проживающих в родной стране;
—в сфере *гражданского воспитания*: осмысление исторической традиции и
примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению
обязанностей гражданина и
реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного
сообщества, родного
края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие
действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
—в *духовно-нравственной* сфере: представление о традиционных
духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные
ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного
выбора;
готовность оценивать свое поведение и поступки, а также
поведение и поступки других людей с позиции нравственных
и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
активное неприятие асоциальных поступков;
—в понимании *ценности научного познания*: осмысление значения истории как
знания о развитии человека и общества,
о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений;
овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма;
формирование
и сохранение интереса к истории как важной составляющей
современного общественного сознания;
—в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии
своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей
общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного
и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного
творчества; уважение к культуре своего и
других народов;
—в формировании *ценностного отношения к жизни и здоровью*: осознание ценности
жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из
истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного
развития человека в исторических обществах (в античном
мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;
—в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания
истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и
общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных
профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности

человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

—в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности

—в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы

Метапредметные результаты;

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.

7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.

8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,

9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути.

2. Систематизация знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства

кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории.

3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду,

4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани.

5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение».

6. Выполнение информационно-творческих проектов.

В РЕЗУЛЬТАТЕ ИЗУЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 5-9 КЛАССАХ УЧЕНИК научится определять:

- географическое положение кубанского региона;
- рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
- климатические условия на Кубани и внутренние воды;
- типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование;
- растительный и животный мир Кубани и своей местности;
- редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края;
- природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани;
- экологические проблемы и пути их разрешения;
- особенности населения и хозяйственного развития региона;
- основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории;
- открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки;
- историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города);
- произведения кубанских писателей и публицистов;
- фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды;
- истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров;
- значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе;
- литературные произведения, отражающие кубанскую тематику;
- музыкально-культурное наследие региона;
- выдающихся представителей художественной культуры Кубани прошлого и настоящего (художников, архитекторов, скульпторов, мастеров ДПИ);
- особенности декоративно-прикладного искусства местных этнических общностей;

получит возможность научиться:

- показывать на карте основные географические объекты края;
- характеризовать наиболее известные природные объекты, памятники истории и культуры своей местности;
- объяснять последствия влияния человека на природные компоненты;
- описывать внешний вид представителей живого мира Кубани;
- находить необходимую информацию по кубановедению в краеведческой литературе, материалах местных СМИ, сети Интернет и др.;
- систематизировать разнообразную информацию о Краснодарском крае на

основе собственных представлений об основных закономерностях развития общества;

— показывать на исторической карте территорию Кубани в различные исторические эпохи и периоды, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;

— излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты);

— объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения;

— анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов;

— понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани;

— отличать литературные слова и выражения от диалектных;

получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

— определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности;

— понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края;

— познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства;

— понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним;

— объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани;

— сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа;

— высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов многонациональной Кубани;

— общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов;

— формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию;

— адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем,

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «КУБАНОВЕДЕНИЕ»

5 КЛАСС (34 часа)

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
	Введение	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ЭПОХУ КАМЕННОГО ВЕКА (5 ч)			
	Тема 1. Древние собиратели и охотники	Беседа	Проблемно — ценностное общение
	Тема 2. Появление человека	Работа в группах	Познавательная

	современного облика		деятельность
	Тема 3. Земледельцы и скотоводы	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
РАЗДЕЛ II. ЗЕМЛЕДЕЛЬЦЫ И СКОТОВОДЫ СЕВЕРО-ЗАПАДНОГО КАВКАЗА В ЭПОХУ БРОНЗЫ (5 ч)			
	Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры	Работа в группах	Познавательная деятельность
	Тема 5. Дольменная культура	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
	Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ III. КОЧЕВЫЕ И ОСЕДЛЫЕ ПЛЕМЕНА ПРИКУБАНИ В РАННЕМ ЖЕЛЕЗНОМ ВЕКЕ (8 ч)			
	Тема 7. Кочевники кубанских степей	Работа в группах	Познавательная деятельность
	Тема 8. Меоты — земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	Беседа	Проблемно — ценностное общение
	Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ IV. ГРЕЧЕСКИЕ КОЛОНИИ НА БЕРЕГАХ ЧЁРНОГО И АЗОВСКОГО МОРЕЙ (10ч)			
	Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	Беседа	Проблемно — ценностное общение
	Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	Ролевая игра	Досугово — развлекательная деятельность
	Тема 12. Союз греческих городов-полисов	Беседа	Проблемно — ценностное общение
	Тема 13. Культура и быт греческих городов-колоний и Боспора римского времени	Работа в группах	Познавательная деятельность
	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)			
	Тема 14. Нравственные принципы христианства в притчах и легендах	Инсценирование	Художественное творчество
	Тема 15. Появление первых христиан на территории нашего края. Первые	Ролевая игра	Досугово — развлекательная

	христианские храмы		деятельность
	Тема 16. Истоки христианства на Северном Кавказе.	Работа в группах	Познавательная деятельность
	Тема 17. Духовные подвижники. Святые апостолы Андрей Первозванный, Симон Кананит.	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество

6 КЛАСС (34ч)

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
1	Введение	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА МАЛОЙ РОДИНЫ И ЧЕЛОВЕК (8 ч)			
2	Тема 1. Источники информации о малой родине	Беседа	Проблемно — ценностное общение
3	Тема 2. Неповторимый мир природы	Работа в группах	Познавательная деятельность
4	Тема 3. Изменение природы человеком	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
5	Тема 4. Население		
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В IV — XVI вв. (13 ч)			
6	Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	Работа в группах	Познавательная деятельность
7	Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
8	Тема 7. Кубань в XIII-XIV вв. Между ордынцами и генуэзцами	Беседа	Проблемно — ценностное общение
9	Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ III. КУЛЬТУРА НАРОДОВ ПРИКУБАНИЯ В СРЕДНИЕ ВЕКА (7ч)			
10	Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	Работа в группах	Познавательная деятельность
11	Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания	Беседа	Проблемно — ценностное общение
12	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ч)			
13	Тема 11. День славянской культуры и письменности.	Инсценирование	Художественное творчество

14	Тема 12. Христианская символика на Северо-Западном Кавказе.	Ролевая игра	Досугово — развлекательная деятельность
15	Тема 13. Главное событие христианства. Пасха в кубанской семье	Работа в группах	Познавательная деятельность
16	Тема 14. Житийная литература.	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество

7 КЛАСС (34ч)

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
1	Введение	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ I. ПРИРОДА КУБАНИ. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ КОМПЛЕКСЫ (10 ч)			
2	Тема 1. Степи	Беседа	Проблемно — ценностное общение
3	Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа	Работа в группах	Познавательная деятельность
4	Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
5	Тема 4. Моря	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
6	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Работа в группах	Познавательная деятельность
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ В КОНЦЕ XVI — XVII в. (13 ч)			
7	Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
8	Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI — XVII в.	Беседа	Проблемно — ценностное общение
9	Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в XVII в.	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
10	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Работа в группах	Познавательная деятельность
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ (3 ч)			
11	Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и ученых	Беседа	Проблемно — ценностное общение
12	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)			
13	Тема 9. Освоение черноморскими казаками земель Кубани. Казак без веры не казак.	Инсценирование	Художественное творчество

14	Тема 10. Духовные покровители казачества	Ролевая игра	Досугово — развлекательная деятельность
15	Тема 11. Старейшие храмы на Кубани.	Работа в группах	Познавательная деятельность
16	Тема 12. Духовный подвиг русского воинства.	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество

8 КЛАСС (34 ч)

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
1	Введение	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА (8 ч)			
2	Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII — середине XIX в	Беседа	Проблемно — ценностное общение
3	Тема 2. Физико-географическое положение современной территории Краснодарского края. Рельеф и полезные ископаемые	Работа в группах	Познавательная деятельность
4	Тема 3. Климат. Внутренние воды	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
5	Тема 4. Почвы, растительный и животный мир Кубани. Охрана природы	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
6	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Работа в группах	Познавательная деятельность
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)			
7	Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
8	Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.	Беседа	Проблемно — ценностное общение
9	Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
10	Тема 8. История формирования Черноморского казачьего войска	Работа в группах	Познавательная деятельность
11	Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	Беседа	Проблемно — ценностное общение
12	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ (6 ч)			
13	Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	Инсценирование	Художественное творчество
14	Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в.	Ролевая игра	Досугово — развлекательная деятельность
15	Тема 12. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	Работа в группах	Познавательная деятельность
16	Итоговое повторение и проектная	Практикоориентированное	Художественное

	деятельность (1 ч)	занятие	творчество
РАЗДЕЛ IV. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 часа)			
17	Тема 13. Монастыри как центры духовной культуры	Беседа	Проблемно — ценностное общение
18	Тема 14. Социальное служение и просветительская деятельность церкви	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
19	Тема 15. Воинская культура казачества как «православного рыцарства»	Работа в группах	Познавательная деятельность
20	Тема 16. Просветительская и миссионерская деятельность церкви. К.В. Россинский	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество

9 КЛАСС (30ч)

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
1	Введение	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (7 ч)			
2	Тема 1. Освоение кубанских степей	Беседа	Проблемно — ценностное общение
3	Тема 2. Черноморцы в Отечественной войне 1812 г.	Работа в группах	Познавательная деятельность
4	Тема 3. Декабристы на Кубани	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
5	Тема 4. Зарево Кавказской войны	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
6	Тема 5. Черноморская береговая линия. Активизация военных действий в Закубанье	Работа в группах	Познавательная деятельность
7	Тема 6. Материальная культура казачьего населения Кубани в первой половине XIX в. Развитие образования. Искусство и архитектура	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
РАЗДЕЛ II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (12 ч)			
8	Тема 7. Присоединение Закубанья к России. Окончание Кавказской войны	Беседа	Проблемно — ценностное общение
9	Тема 8. Участие кубанцев в Крымской войне	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
10	Тема 9. Преобразования на Кубани в период общероссийских реформ	Работа в группах	Познавательная деятельность
11	Тема 10. Народная колонизация. Становление транспортной системы Кубани	Беседа	Проблемно — ценностное общение
12	Тема 11. Земельные отношения, сельское хозяйство и торговля. Промышленность	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
13	Тема 12. На помощь славянским братьям	Инсценирование	Художественное творчество
14	Тема 13. Общественно-политическая жизнь	Ролевая игра	Досугово — развлекательная

			деятельность
15	Тема 14. Развитие традиционной культуры во второй половине XIX в. Образование и культура в условиях реформирования общества	Работа в группах	Познавательная деятельность
РАЗДЕЛ III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ (4 ч)			
16	Тема 15. Русские писатели первой половины XIX в. о Кубани. Становление литературы Кубани	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
17	Тема 16. Кубань в творчестве писателей второй половины XIX в. Развитие литературы Кубани	Беседа	Проблемно — ценностное общение
РАЗДЕЛ IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг. (5 ч)			
18	Тема 17. Социально-экономическое развитие	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
19	Тема 18. Развитие сельского хозяйства, торговли и промышленности	Работа в группах	Познавательная деятельность
20	Тема 19. Общественная ситуация и революционное движение	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество
21	Тема 20. Культурное пространство Кубани в конце XIX — начале XX в.	Работа в группах	Познавательная деятельность
22	Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч)	Практикоориентированное занятие	Досугово — развлекательная деятельность
РАЗДЕЛ V. ДУХОВНЫЕ ИСТОКИ КУБАНИ (4 ЧАСА)			
23	Тема 24. Христианские мотивы в культуре	Беседа	Проблемно — ценностное общение
24	Тема 25. Духовные основы художественной культуры казачества	Дискуссия	Проблемно — ценностное общение
25	Тема 26. Духовная лирика кубанских поэтов и композиторов.	Работа в группах	Познавательная деятельность
26	Тема 27. «Екатеринодарский Третьяков» - Ф.А. Коваленко и его дар городу	Практикоориентированное занятие	Художественное творчество

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне универсальных видов деятельности).
5 класс				Метапредметные результаты; 1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. 2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные
Введение	1			
Раздел I. Кубань в эпоху каменного века.	6	Тема 1. Древние собиратели и охотники	2	
		Тема 2. Появление человека современного облика	2	
		Тема 3. Земледельцы и	2	

		скотоводы		способы решения учебных и познавательных задач.
Раздел II. Земледельцы и скотоводы Северо-Западного Кавказа в эпоху бронзы.	5			3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
		Тема 4. Майкопская и ямная археологические культуры		4. Умение оценивать собственные возможности выполнения учебной задачи, правильность или ошибочность её решения.
		Тема 5. Дольменная культура	2	5. Владение основами самоконтроля, самооценки, навыками принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
		Тема 6. Северокавказская, катакомбная и срубная культуры	2	
Раздел III. Кочевые и оседлые племена Прикубанья в раннем железном веке.	8			
		Тема 7. Кочевники кубанских степей	3	
		Тема 8. Меоты - земледельческие племена Северо-Западного Кавказа	2	
		Тема 9. Мифология. Искусство и быт кочевого и оседлого населения Прикубанья	3	
Раздел IV. Греческие колонии на берегах Черного и Азовского морей	10			6. Умение определять понятия, обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения и делать выводы.
		Тема 10. Начало древнегреческой колонизации	1	7. Владение навыками смыслового чтения текста и усвоения его содержания.
		Тема 11. Античная мифология и Причерноморье	3	8. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками,
		Тема 12. Занятия жителей колоний	1	9. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и
		Тема 13. Боспорское царство	2	
		Тема 14. Культура и быт греческих городов-колоний	1	
		Тема 15. Культура и быт Боспора римского времени	2	
		Раздел V. «Духовные	4	

		истоки Кубани» 4 часа		потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
6 класс				
Введение				
Раздел I. Природа малой родины и человек 8 часов				
		Тема 1. Источники информации о малой родине		<p>Предметные результаты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Овладение целостными представлениями о природных особенностях своего региона и его историческом пути. 2. Систематизация знания о природе, истории, особенностях развития хозяйства кубанского региона и культуры народов, проживающих на его территории. 3. Чтение исторических и географических карт Краснодарского края с опорой на легенду, 4. Определение и объяснение своего отношения (аргументированно) к наиболее значительным событиям и личностям в истории Кубани. 5. Формирование навыков проектно-исследовательской деятельности в курсе «Кубановедение». 6. Выполнение информационно-творческих проектов.
		Тема 2. Неповторимый мир природы	4	
		Тема 3. Изменение природы человеком	1	
		Тема 4. Население		
Раздел II. История Кубани (IV - XVI вв.)				
		Тема 5. Кубань в эпоху Средневековья	3	
		Тема 6. Восточные славяне в Прикубанье. Тмутараканское княжество	4	
		Тема 7. Кубань в XIII-XV вв. Между ордынцами и генуэзцами	3	
		Тема 8. Народы Кубани в XVI в.	4	
Раздел III. Культура народов Прикубанья в Средние века				
		Тема 9. Религиозные верования жителей Северо-Западного Кавказа	5	
		Тема 10. Кубанские страницы древнерусской литературы. Нартские сказания.		
Раздел 4 «Духовные истоки Кубани».	3			
7 класс				
Введение				
Раздел I. Природа Кубани. Разнообразие природных комплексов. Хозяйственное освоение региона.				

		Тема 1. Степи	3	научится определять: — географическое положение кубанского региона; — рельеф территории и природно-ресурсный потенциал;
		Тема 2. Предгорья и горы Западного Кавказа.	3	
		Тема 3. Природа Азовского и Черноморского побережий Краснодарского края		
		Тема 4. Моря		— климатические условия на Кубани и внутренние воды; — типы почв Краснодарского края и каково их хозяйственное использование; — растительный и животный мир Кубани и своей местности; — редкие и исчезающие виды растений и животных Краснодарского края; — природные и природно-хозяйственные комплексы на территории Кубани; — экологические проблемы и пути их разрешения; — особенности населения и хозяйственного развития региона; — основные этапы и ключевые события истории Кубани в контексте российской истории; — открытия кубанских учёных и их вклад в сокровищницу отечественной и мировой науки; — историко-культурные и природные памятники родного края (своего района, города); — произведения кубанских писателей и публицистов; — фольклор народов, населявших Кубань в различные исторические периоды; — истоки и наиболее характерные черты кубанских говоров; — значение диалектных слов в произведениях кубанского фольклора; их роль в художественной литературе; — излагать в устной и письменной форме полученные знания по кубановедению, участвуя в дискуссиях,
		Итоговое повторение и проектная деятельность (1 ч.)		
Раздел II. ИСТОРИЯ КУБАНИ в конце XVI – XVII в.				
		Тема 5. Турецкие и крымско-татарские поселения на Кубани		
		Тема 6. Население кубанских земель в конце XVI – XVII в.		
		Тема 7. Освоение Кубани русскими переселенцами в середине XVII - начале XVIII в		
		Итоговое повторение и проектная деятельность		
РАЗДЕЛ III. КУБАНЬ В «КНИГЕ БОЛЬШОМУ ЧЕРТЕЖУ», В ЗАПИСКАХ ПУТЕШЕСТВЕННИКОВ, В ДОКУМЕНТАХ				
		Тема 8. Кубанская тематика в исторических документах, в трудах путешественников и учёных		
		Тема 13. Кубань в Русско-турецких войнах второй половины XVIII в.		
		Итоговое повторение и проектная деятельность (
Раздел V. «Духовные истоки Кубани»				

	8 класс			викторинах, олимпиадах, конкурсах, выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); — объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям, аргументировать собственную точку зрения; — анализировать идейное содержание и художественные достоинства произведений литературы и искусства кубанских авторов; — понимать образный язык разных видов искусства; оценивать творчество местных художников, архитекторов, скульпторов, народных мастеров Кубани; — отличать литературные слова и выражения от диалектных; получит возможность использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: — определения опасных для человека растений, грибов и животных, встречающихся в своей местности; — понимания роли антропогенного фактора в изменении природных комплексов Краснодарского края; — познания себя как представителя этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства; — понимания причин и значимости происходящих событий и явлений и определения собственного отношения к ним; — объяснения обычаев и традиций, распространённых на Кубани; — сохранения и дальнейшего развития культурных традиций своего народа; — высказывания собственных суждений о культурно-историческом наследии народов
Введение				
РАЗДЕЛ I. ФИЗИКО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ КУБАНСКОГО РЕГИОНА				
		Тема 1. Изучение кубанских земель в XVIII – середине XIX в.	3	
		<i>Тема 3. Климат. Внутренние воды</i>	6	
РАЗДЕЛ II. ИСТОРИЯ КУБАНИ XVIII в. (12 ч)				
		Тема 5. Казаки-некрасовцы на Кубани	2	
		<i>Тема 6. Кубань во внешней политике России XVIII в.</i>		
		Тема 7. А. В. Суворов во главе Кубанского корпуса	2	
		Тема 9. Начало заселения Правобережной Кубани	4	
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	
РАЗДЕЛ III. ТРАДИЦИОННАЯ КУЛЬТУРА ЖИТЕЛЕЙ КУБАНИ И ЧЕРНОМОРЬЯ				
		Тема 10. Языковое разнообразие Кубани и Черноморья	2	
		Тема 11. Повседневная жизнь и традиции казачьего населения XVIII в	2	
		Тема 13. Кубанская тема в письменных источниках XVIII в. У истоков литературы Кубани	2	
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	
РАЗДЕЛ VI Духовные истоки Кубани.	4			
	9			

	класс			многонациональной Кубани; — общения с людьми разных национальностей и религиозных взглядов; — формирования художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию; — адекватной оценки собственных способностей и возможностей их применения в будущем.
Введение	1			
Раздел I. КУБАНЬ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	7			
Раздел II. КУБАНЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	12			
Раздел III. КУБАНСКИЕ СТРАНИЦЫ РУССКОЙ КЛАССИКИ. ЛИТЕРАТУРА КУБАНИ	4			
Раздел IV. КУБАНСКАЯ ОБЛАСТЬ И ЧЕРНОМОРСКАЯ ГУБЕРНИЯ В 1900 — 1913 гг.	5			
		Итоговое повторение и проектная деятельность	1	
Раздел VI. «Духовные истоки Кубани»	4			

Согласовано
 Протокол заседания методического
 объединения учителей
 Гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ 23 им. А.И.
 Покрышкина от «__» августа
 2023 года № 1

Руководитель МО _____

Согласовано
 заместитель директора МБОУ СОШ 23 по
 УВР

_____ Харченко О.В.
 (подпись, расшифровка)
 «_____» 2023 года