

Утверждено
решением педагогического совета
от «___» _____ 2023 года
Председатель _____ Е А Деулина

Краснодарский край, Куцевской район, село Раздольное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 им.Покрышкина А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для
учащихся 11 класса

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Периодичность проведения-еженедельные

Программа составлена Бережной Еленой Викторовной учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ЕГЭ по русскому языку» для 11 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Данный курс учитывает специфику КИМов и носит итоговый характер, Поскольку внеурочный курс обобщает, закрепляет важнейшие умения, которые должны быть сформированы у выпускников средней школы, он может быть использован в качестве обобщающего учебного курса по русскому языку для учащихся 11 классов любого профиля при подготовке к единому государственному экзамену (далее – ЕГЭ). Содержание курса опирается на знания, умения и навыки учащихся старших классов, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения тестовых заданий на ЕГЭ. Вместе с тем курс даёт выпускникам средней школы целостное представление о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь.

Актуальность выбора данного предмета обусловлена тем, что новая форма итоговой аттестации – единый государственный экзамен – требует своей технологии выполнения заданий, а значит – своей методики подготовки. Работа с тестами требует постоянного, активного, дифференцированного тренинга.

Цель курса – совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе, подготовка старшеклассников к выполнению заданий экзаменационной работы на более высоком качественном уровне, формирование устойчивых практических навыков выполнения тестовых и коммуникативных задач на ЕГЭ, а также использование в повседневной практике нормативной устной и письменной речи.

Задачи курса:

- изучение нормативных и методических документов по организации и проведению ЕГЭ по русскому языку;
- овладение основными нормами литературного языка;
- создание прочной базы языковой грамотности учащихся, формирование умения выполнять все виды языкового анализа;
- дифференциация освоения алгоритмов выполнения тестовых и коммуникативных задач учащимися с разным уровнем языковой подготовки;
- обучение старшеклассников осознанному выбору правильных ответов тестовых заданий;
- освоение стилистического многообразия и практического использования художественно-выразительных средств русского языка;
- обучение анализу текста, его интерпретации;

- совершенствование лингвистической компетенции выпускников при выполнении части С экзаменационной работы;
- развитие речевой культуры.

Программа рассчитана на 1 год обучения: 34 часа (1 час в неделю)

Формы изучения курса: групповая и индивидуальная; работа с нормативными документами, с учебными пособиями по подготовке к ЕГЭ, с тестами и текстами, тренинг, практикум, ответы на поставленные вопросы как результат самостоятельного осмысления и решения лингвистических и коммуникативных задач, решение тестов по типу ЕГЭ на заданное время, мини-исследования содержания и языковых средств конкретных текстов, написание сочинений в соответствии с требованиями ЕГЭ, анализ образцов ученических сочинений, тренировочно-диагностические работы, репетиционный ЕГЭ, использование различных каналов поиска информации.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

В результате изучения курса учащиеся должны

знать / понимать

- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
- основные особенности функциональных стилей;

уметь:

- оценивать речь с точки зрения языковых норм русского литературного языка; (орфографических, орфоэпических, лексических, словообразовательных, морфологических, синтаксических);
- применять знания по фонетике, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и синтаксису в практике правописания;
- соблюдать в речевой практике основные синтаксические нормы русского литературного языка;
- понимать и интерпретировать содержание исходного текста;
- создавать связное высказывание, выражая в нем собственное мнение по прочитанному тексту;
- аргументировать собственное мнение и последовательно излагать свои мысли;

оформлять письменную речь в соответствии с грамматическими и пунктуационными нормами литературного языка и соответствующими требованиями к письменной экзаменационной работе

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

№ п/п	Содержание	Формы содержания	Виды деятельности
1.	Орфографические нормы (5 ч.) Правописание корней. Безударные гласные корни. Правописание приставок. Гласные и, ы после приставок. Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм. Правописание суффиксов. Слитные,	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность

	раздельные и дефисные написания. Н – ни в различных частях речи. Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов.		
2.	Пунктуационные нормы (4 ч.) Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
3.	Текст (7 ч.) Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
4.	Функционально-смысловые типы речи и стили речи. (5 ч.) Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи. Функциональные стили, их характеристика. Признаки стилей речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
5.	Изобразительно-выразительные средства языка. (6 ч.) Речь. Языковые средства выразительности. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
6.	Коммуникативная компетенция (7 ч.) Информационная обработка текста. Употребление языковых средств. Жанровое многообразие сочинений. Структура письменной экзаменационной работы.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность

<p>Формулировка проблем исходного текста. Виды проблем.</p> <p>Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.</p> <p>Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.</p> <p>Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации.</p> <p>Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.</p> <p>Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение.</p> <p>Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.</p>		
--	--	--

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Орфографические нормы	5
2	Пунктуационные нормы	4
3	Текст	7
4	Функционально-смысловые типы и стили речи	5
5	Изобразительно-выразительные средства языка	6
6	Коммуникативная компетенция.	7

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения План. Факт.	Материальное-техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ-компетенци, межпредметные понятия
I	Орфографические нормы	5			
1	Трудные случаи русской орфографии: правописание корней и приставок. Правописание корней. Безударные гласные корня.	1	01.09	Рабочая тетрадь, компьютер, презентация	

2	Гласные и, ы после приставок.	1	08.09	по теме урока, тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств. Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения Познавательные: повторить, обобщить и систематизировать полученные сведения о частях речи, их грамматических признаках, правописных нормах и стилистических возможностях употребления Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.
3	Правописание падежных окончаний. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов и глагольных форм.	1	15.09		
4	–Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/–НН-);	1	22.09		
5	Слитное и раздельное написание не с различными частями речи. Правописание служебных слов. Слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов.	1	29.09		
II	Пунктуационные нормы	4			
6.	Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации.	1	06.10		Личностные: развивать способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Регулятивные : самостоятельно планировать алгоритм выполнения задания, корректировать работу по ходу его выполнения. Познавательные: знать основные принципы русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ. Коммуникативные: умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничать
7.	Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах;	1	13.10	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация по теме урока, тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	
8.	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	1	20.10		
9.	Пунктуация в сложных предложениях: Сложное предложение с разными видами связи.	1	27.10		
III	Текст	7			
10.	Структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная	1	10.11		

	целостность текста.				
11-12.	Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста.	2	17.11 24.11		
13-14.	Средства связи предложений в тексте.	2	01.12 08.12		
15-16.	Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.	2	15.12 22.12		
IV	Функционально-смысловые типы и стили речи.	5			<p>Личностные: формирование учебно-познавательного интереса, расширение круга используемых языковых и речевых средств.</p> <p>Регулятивные: осуществление контроля и коррекции усвоенного материала за предыдущие годы обучения</p> <p>Познавательные: понимать стилистические требования к организации избранного говорящим языкового материала. Находить при анализе художественного текста различные тропы. Уметь доказать принадлежность текста к тому или иному стилю, различать стили речи по лексическим, морфологическим, синтаксическим признакам. Уметь сопоставлять тексты разных стилей. Знать жанры, характерные для каждого стиля речи. Уметь создавать тексты разных стилей и</p>
17	Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки.	1	12.01	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация по теме урока, тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	
18	Повествование. Описание. Рассуждение.	1	19.01		
19	Функциональные стили речи, их основные особенности: назначение каждого из стилей, сфера использования.	1	26.01		
20	Официально-деловой стиль речи. Его основные признаки, назначение, сфера использования, своеобразие лексики, синтаксиса и построения текста. Разговорный стиль речи. Его особенности. Научный стиль, его особенности	1	02.02		
21	Публицистический стиль, его особенности. Средства эмоциональной выразительности. Жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи. Предупреждение ошибок при определении стиля текста.	1	09.02		

					жанров. Знать жанры, характерные для каждого стиля. Коммуникационные: формулирование аргументированного ответа.
VI	Изобразительно-выразительные средства языка	6			
22-23.	Речь. Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии.	2	16.02 23.02		
24-25.	Тропы, их характеристика. Умение находить их в тексте.	2	02.03 09.03		
26-27.	Стилистические фигуры, их роль в тексте.	2	16.03 23.03		
VII	Коммуникативная компетенция	7			
28	Коммуникативный уровень выполнения экзаменационной работы. Требования к письменной работе выпускника (критерии содержания, композиция, речевое оформление, грамотность)	1	06.04	Учебник, рабочая тетрадь, компьютер, презентация по теме урока, тестовые задания, аналогичные ЕГЭ	
29	Исходные тексты, их жанровое многообразие. Структура письменной экзаменационной работы. Формулировка проблем исходного текста.	1	13.04		
30	Виды проблем. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста.	1	20.04		
31	Авторская позиция. Отражение авторской позиции в тексте.	1	27.04		
32	Аргументация собственного мнения по проблеме. Формы аргументации. Правила использования аргументов. Источники аргументации. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения. Логические ошибки, их характеристика и предупреждение.	1	04.05		
33	Абзацное членение, типичные ошибки в абзацном членении письменной работы, их предупреждение. Точность и выразительность речи. Соблюдение орфографических, пунктуационных, языковых, речевых, этических, фактологических норм.	1	11.05		

34	Требования к точности и выразительности речи экзаменационной работы. Речевые ошибки и недочёты. Фактические и фоновые ошибки. Психологическая подготовка к ЕГЭ.	1	18.05		
	Итого	34			

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 23
им. Покрышкина А.И.

от _____ 2023 года № 1

/Е.В.Бережная/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/О.В.Харченко/

_____ 2023 года