

Кущёвский район село Раздольное

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.
МО Кущевский район
от _____ 2023 года протокол № __
Председатель _____ Е.А.Деулина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности для учащихся 1- 4 классов

«История и культура кубанского казачества»

Форма организации: кружок

Направление: духовно-нравственное

Срок реализации: 1 год

Периодичность проведения- еженедельные

Программа составлена: Деулиной И. В., учителем начальных классов МБОУ
СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Программа разработана на основе требований к результатам освоения ООП
начального общего образования.

В соответствии с ФГОС НОО

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, с учетом основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся. А также на основе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «История и культура кубанского казачества». Авторы: Мирук М. Еременко Е. Н., Чуп О. В., -Краснодар: Традиция, 2018 год

Особенностью построения данной программы является выделение авторами шести основных тематических разделов : «Кубанские казаки», «Традиции и обычаи кубанских казаков», «Труд и быт казаков Кубани», «Православие в жизни кубанского казачества», «Кубанское казачье войско: история и современность», «Традиционная культура кубанского казачества». Разделы призваны реализовать цель и задачи программы.

В изучении курса «История и культура кубанского казачества» в начальной школе участвует разновозрастная группа учащихся с 1 по 4 класс, с каждого класса по 5 человек. На изучение курса отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Курс внеурочной деятельности «**История и культура кубанского казачества**» направлен на формирование у учащихся представлений о происхождении кубанского казачества, о казачьих атаманах и героях, их православной вере, традициях, фольклоре, военном искусстве и т.д.

Специфика курса «История кубанского казачества» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, не только объединяет обществоведческие, исторические, культурологические знания, но и через исследовательскую, практическую деятельность даёт возможность ребёнку целостного и системного представления как об основах истории и культуры кубанского казачества, так и о своём роде, своей семье, представляя возможность приобщения к укладу жизни кубанских казаков.

Актуальность курса определяется его нацеленностью на воспитание гражданина России, способного «выстраивать» свой жизненный путь на основе органического единства интересов личности, общества и государства. Разноплановая информация о родном крае расширяет кругозор учащихся, помогает адаптироваться во взрослой жизни, сформировать активную жизненную позицию и более полно реализовать свои гражданские свободы, права и обязанности.

Цель – формирование начального представления о кубанском казачестве, приобщение к историческим и культурным традициям кубанского казачества, осознание своей причастности к духовному и культурному наследию кубанского казачества, становление патриотизма учащихся.

Задачи, решаемые данной программой:

- воспитание учащихся патриотами, активными гражданами Кубани;
- привитие нравственных и духовных устоев кубанских казаков;
- знакомство с укладом жизни кубанских казаков, их традициями и обычаями, основными занятиями, ремеслами и промыслами;
- приобщение учащихся к традициям и обычаям казаков Кубани;
- знакомство с некоторыми событиями в истории и современности кубанского казачества;

- формирование представлений о Кубанском казачьем войске;
- развитие творческих способностей детей;
- формирование у учащихся интереса к исследовательской работе.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Ученик научится (базовый уровень)

Ученик получит возможность научиться (повышенный уровень)

- рассказывать об основных этапах и ключевых событиях истории Кубани;
 - рассказывать о видах хозяйственной деятельности и занятия населения;
 - использовать на практике знания о целостности процесса развития социумов (семья, населённый пункт, край, страна, мир), религиозных представлениях и особенностях культурного развития первых жителей Кубани;
 - показывать на карте территорию Кубани, расселение народов, основные населённые пункты, места важнейших исторических событий;
 - различать вещественные, письменные, изобразительные и устные исторические источники;
 - работать с различными источниками знаний о населении, истории своей местности;
 - отличать вымышленное (мифологическое) от достоверного, мифологических героев - от реальных исторических лиц;
 - высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры;
 - излагать в устной и письменной форме полученные знания по истории Кубанского казачества, участвуя в дискуссиях, викторинах, олимпиадах, конкурсах выполняя творческие работы (сочинения, отчёты об экскурсиях, рефераты); - занимаясь проектной деятельностью;
 - описывать внешний вид представителей растительного и животного мира суши и водоёмов;
 - оценивать последствия своих действий по отношению к природным компонентам;
 - осуществлять поиск информации по краеведческой тематике в местных СМИ, Интернете и т. д., дифференцировать факты и мнения;
 - реконструировать условия и образ жизни, занятия людей, живших в регионе;
 - высказывать своё отношение к наиболее значительным событиям истории Кубани, историческим деятелям, аргументировать собственную точку зрения;
 - понимать образный язык различных видов искусства; оценивать творчество народных мастеров Кубани.
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:
- осознания себя представителем этнокультурного, конфессионального сообщества и пространства, гражданином России;
 - воспитания уважения к базовым национальным ценностям, культурным и историческим традициям народов Кубани;
 - выработки умения общаться с людьми различных национальностей и религиозных взглядов, воспитания художественного вкуса, эмоционально-ценностного отношения к художественно-культурному наследию.
 - создавать научные проекты на краеведческую тему.

Программа «История Кубанского казачества» способствует формированию у школьников следующих **качеств личности**:

- патриотизм;
- терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку Кубанского казачества;
- ответственность и чувство долга, милосердие, достоинство, уважение;
- трудолюбие;
- настойчивость;
- дисциплинированность;
- любовь к малой родине;
- неравнодушное отношение к возрождению традиций Кубанского казачества:

Личностным результатом обучения истории Кубанского казачества является формирование:

- познавательного интереса к изучению истории Кубанского казачества;
- всесторонне образованной, развитой личности;
- понимания значения культуры Кубанского казачества;
- чувства гордости за свою малую родину;
- уважительного отношения к истории и культуре казаков и других народов;
- представления о Кубани как неотделимой части России;

Средством развития личностных результатов служит учебный материал, нацеленный на:

- умение формулировать своё отношение к традициям, военному быту, фольклору, историческим личностям Кубани;
- умение использовать исторические и краеведческие знания для созидательной деятельности.

Метапредметными результатами изучения курса «История Кубанского казачества» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Средством формирования регулятивных УУД служат: технология проблемного диалога при изучении нового материала и технология оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты, понятия, явления. Выявлять причины и следствия простых явлений. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.

Средством формирования познавательных УУД служат учебный материал и задания учебника:

- осознание роли истории и кубановедения в познании общественных процессов, происходящих в мире;
- освоение системы краеведческих знаний о истории Кубани, на основе которых формируется историческое мышление учащихся;
- использование умений, полученных в ходе изучения исторического краеведения, для анализа, оценки, прогнозирования современных социальных проблем;
- использование карт для получения краеведческой информации.

Коммуникативные УУД:

- отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.
- понимание позиции другого в дискуссии.

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

Предметные результаты

Знать (понимать):

- основные этапы и главные события истории казачества с момента переселения до наших дней;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе их жизни;
- изученные виды исторических источников.

Уметь:

- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;
- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

2. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА С УКАЗАНИЕМ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ И ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Содержание	Формы содержания (выбрать нужное)	Виды деятельности (выбрать нужное)
1	1.Кубанские казаки. Зачем мы изучаем курс «История и культура кубанского казачества». Кто такие казаки. Наши предки – казаки.	Беседа, ролевая Экскурсионная прогулка в музей.	Туристско-краеведческая деятельность
2	Традиции и обычаи кубанских казаков. Казачья станица. Уважение к старшим, к старикам. Обычай взаимопомощи. Казачья семья. Традиции и обычаи семьи. Обычаи, связанные с рождением и детством казачат. Верный друг казака.	Экскурсионная прогулка, инсценирование, беседа	Туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность
3	Труд и быт. Как жили казаки. Хата казака. Красный угол. Быт казачьей семьи. Обустройство жилища, домашняя утварь. Труд казачьей семьи. Мастерские руки. Дети-помощники. Обязанности детей в казачьих семьях.	Беседа, ролевая игра. Экскурсионная прогулка в музей села Раздольного.	Туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность
4	4.Православие в жизни кубанского казачества. Казак без веры – не казак. Храм. Правила поведения в храме. Казачьи традиции. Рождество Христово. Казачьи традиции. Светлое Христово Воскресение.	Беседа, ролевая игра. Экскурсионная прогулка.	Туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность
5	Кубанское казачье войско: история и современность. Как казаки на Кубань пришли. Кубанское	Беседа, ролевая игра.	Туристско-краеведческая деятельность, игровая деятельность

	казачье войско. Атаман. Казачьи заповеди. Казачья служба. Казаки в годы Великой Отечественной войны. Кущевская атака.		
6	Традиционная культура кубанского казачества. Дети в казачьей семье. Как казачат учили. Мы - казачата. Поведение и форма казачат. Семейные реликвии. Игры кубанских казачат. Казачьи пословицы	Беседа, ролевая игра. Экскурсионная прогулка.	Познавательная деятельность, игровая деятельность

Тематическое планирование

	Наименование разделов, блоков, тем	Всего час	Дата кален.	Дата факт	Характеристика основных видов деятельности ученика
	Вводное занятие	2	05.09		Раскрывать значение терминов казак, казачество.
1/1	Что такое казачество и кто такой казак?		12.09		Участвовать в обсуждении вопроса о том, для чего нужно знать историю своего народа.
2/2	Происхождение казачества				
	Традиционная культура кубанских казаков	3	19.09		
3/1	Казачьи легенды, сказки. Казачьи пословицы.		26.09		Знакомиться с легендами, сказками и пословицами кубанских казаков.
4/2	Казачий музыкальный фольклор		03.10		Знакомиться с музыкальным фольклором кубанских казаков. Выделять главное в изложенном материале. Оценивать красоту и звучание казачьих песен.
5\3	Народные игры кубанского казачества		10.10		Знакомиться с играми кубанских казаков. Осуществлять поиск информации в Интернет-ресурсах о любимых играх казаков. Проводить аналогии с современными детскими играми.
	История моей казачьей семьи	3	17.10		
6/1	Казачьи заповеди и традиции, их популяризация и выполнение		24.10		Устанавливать связь поколений на примере воспитания в традиционной казачьей и современной семье. Рассказывать об

					особенностях нравственного воспитания в казачьих семьях.
7/2	Семейные традиции. Моя семья		14.11		Изучать генеалогическое древо своей семьи. Характеризовать правила, обычаи и нормы жизни казаков.
8/3	Семейная летопись. Проектная работа: «Я и моя семья».		21.11		Изучать генеалогическое древо своей семьи.
	Труд и быт казаков на Кубани	3			
9/1	Народные занятия		28.11		Характеризовать уровень развития народных знаний в разные периоды. Находить аналогии с современностью.
10/2	Казачьи промыслы		05.12		Самостоятельно составлять рассказ и группировать информацию по данной теме из дополнительных источников. Оценивать достижения народных умельцев.
11/3	Кубанские станицы и хутора. История образования города. Проектная работа: «История моего города».		12.12		Исследовать на исторической карте географию расселения казаков на Кубани. Формулировать причины переселения. Самостоятельно составлять рассказ и группировать информацию по истории возникновения родного города из дополнительных источников.
	Декоративно-прикладное искусство	3			
12/1	Декоративно-прикладное искусство жителей Кубани		19.12		Самостоятельно составлять рассказ и группировать информацию по данной теме из дополнительной литературы, электронных изданий. Оценивать достижения народных умельцев.
13/2	Работы кубанских умельцев		26.12		Характеризовать достижения народных умельцев. Самостоятельно изготовить изделие декоративно-приклад. искусства.
14/3	Посещение музея		09.01		Анализировать достижения декоративно-прикладного искусства, представленные на выставке.
	Памятники истории кубанского казачества	3			
15/1	Памятники на Кубани		16.01		Знакомиться с памятниками героям-кубанцам.
16/2	Памятники в моем городе		23.01		Знакомиться с памятниками героям родного города.
17/3	Проектная работа:		30.01		Самостоятельно составлять

	«Памятники на Кубани»				рассказ на основании различных источников информации
	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества	4			
18/1	Основные памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества		06.02		Изучать памятные даты и знаменательные события из истории кубанского казачества.
19/2	Защитники земли Кубанской		13.02		Знакомиться с персоналиями известных защитников Кубани. Характеризовать казаков, как лучших воинов на страже отечества.
20/3	Проектная работа: «Мы умеем предками гордиться».		20.02		Самостоятельно составлять рассказ на основании различных источников информации
21/4	Поход к монументу Славы.		27.02		Составлять простой рассказ о своих впечатлениях от экскурсии.
	Православие и казачество	4			
22/1	Традиционные религиозные праздники и обряды кубанского казачества		5.03		Перечислять основные праздники казаков. Показывать в чем их сходство и различие с современными.
23/2	Вера в народной жизни. Первые храмы на Кубани		12.03		Исследовать становление религиозных традиций казаков. Определять роль православия в жизни казаков. Самостоятельно составлять рассказ о появлении первых храмов
24/3	Религиозные традиции казаков		19.03		Рассказывать об особенностях нравственного воспитания в казачьих семьях. Характеризовать правила, обычаи и нормы религиозной жизни казаков.
25/4	Экскурсия в храм		02.04		Составлять простой рассказ о своих впечатлениях от экскурсии.
	Казак - патриот	4			
26/1	Кто такой патриот?		09.04		Объяснять понятие «патриот». Характеризовать казаков, как лучших воинов на страже отечества.
27/2	Казачество: прошлое и современное		16.04		Анализировать достижения казачьей системы воспитания и подготовки в

					военном деле. Сравнивать образ жизни казачьего войска с современной армией.
28/3	Защитники земли кубанской		23.04		Осуществлять самостоятельную деятельность по выбору темы, подготовке и демонстрации своей работы.
29/4	Встреча с участником боевых действий		30.04		Составлять простой рассказ о своих впечатлениях от встречи.
	Подведение итогов, подготовка и проведение массовых воспитательных мероприятий	5			
30/1	Встреча с казаками местного войска.		7.05		Демонстрировать знания, полученные в ходе изучения
31/2	Изготовление поздравительной открытки с казачьими элементами		13.05		
32/3	Атрибуты и символы казаков.		20.05		
33/4	Детские игры кубанского казачества.		27.05		
35/5	Войсковые праздники.				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания методического объединения учителей СОШ № 23
от _____ 20__ года № 1

подпись руководителя МО Ф.И.О.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

_____ Харченко О.В.

подпись _____ *Ф.И.О.*

_____ 20__ года