

Утверждено
решением педагогического совета
МБОУ СОШ № 23 им Покрышкина А.И.
от «___» _____ 2023 года
Председатель _____ Е А Деулина

Краснодарский край, Кушевской район, село Раздольное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 им.Покрышкина А.И.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для учащихся
9 класса

Форма организации: кружок

Направление: общеинтеллектуальное

Срок реализации: 1 год

Периодичность проведения-еженедельные

Программа составлена Бережной Еленой Викторовной учителем русского языка и литературы МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку» для 9 класса составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный Закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 02.03.2016; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2016);
2. Федеральный компонент Государственного образовательного стандарта общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (для VI-XI (XII) классов);
3. Положение о государственной (итоговой) аттестации выпускников IX и XI (XII) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации (В редакции приказов Министерства образования Российской Федерации от 16.03.2001 г. N 1022; от 25.06.2002 г. N 2398; от 21.01.2003 г. N 135; Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»);

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Одним из предметных результатов изучения русского языка на современном этапе становится *совершенствование видов речевой деятельности* (аудирования, чтения, говорения и письма), формирование *коммуникативной компетентности*. Таким образом, целью сдачи **устного экзамена** по русскому языку становится проверка коммуникативной компетенции, а именно:

- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации,
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге.

Учебными задачами выпускников, готовящихся к **устному собеседованию** по русскому языку, являются:

1. Научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;
2. Грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;
3. Уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;
4. Совершенствовать культуру устной речи.

Данный курс рассчитан на 34 часа (1 час в неделю)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит из двух блоков:

- «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»
- «Подготовка к ОГЭ»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

1. Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекаать второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

2. Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом** 2-8. При подготовке к выполнению задания 6 формируются практические умения извлекать информацию из прочитанного текста; задание 7,8 связаны с использованием знаний из раздела «Лексика»; задание 5 направлено на формирование орфографического навыка ; задания 2,3,4 связаны с использованием знаний из разделов «Пунктуация» и «Синтаксис». Программа содержит практикум по анализу некоторых языковых явлений, опознаванию определенных синтаксических конструкций (однородных членов предложения, обособленных определений и обстоятельств, других осложняющих элементов), структуры сложных предложений, без чего невозможно восприятие текста.

3. Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 9), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (9.1.) и тему, связанную с анализом текста(9.2 и 9.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),

проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;

продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;

способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации; умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

При подготовке к устному собеседованию учащиеся научатся:

- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- методам совершенствования владения такими видами речевой деятельности, как чтение, говорение;

-уместному использованию стилистических ресурсов лексики русского языка и применению их в ситуации речевого общения.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.

№ п\п	Содержание	Формы содержания	Виды деятельности
	Блок I «Подготовка к устному собеседованию по русскому языку»		
1.	Чтение текста вслух (2 часа) Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста. Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
2.	Пересказ текста с включением приведённого высказывания (3 ч) Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности. Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
3.	Монологическое высказывание (4 ч) Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
4.	Диалог (2 часа) Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
	Блок II «Подготовка к ОГЭ»		
1.	Введение(1ч) Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность

	по оформлению бланков.		
2.	<p>Подготовка к написанию изложения (4 ч)</p> <p>1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.</p> <p>2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.</p> <p>3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.</p> <p>4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.</p> <p>Написание изложения.</p>	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
3.	<p>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (12 ч)</p> <p>1. Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос (Задание 6.)</p> <p>2. Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности. (Задание 7.)</p> <p>3. Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. (Задание 5.)</p> <p>4. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. (Задание 5.)</p> <p>5. Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова. (Задание 8.)</p> <p>6. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. (Задание 4.)</p> <p>7. Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения. (Задание 2.)</p> <p>8. Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложения. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции.</p>	Практикоориентированное занятие. Работа в группах.	Познавательная деятельность

	<p>Обращения. (Задание 3.)</p> <p>9. Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.</p> <p>10. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в сложном предложении. (Задание 3.)</p> <p>11. Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение. (Задание 3.)</p> <p>12. Сложные предложения с разными видами связи. (Задание 3.)</p>		
4.	<p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 3 ч</p> <p>1. Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея.</p> <p>2. Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.</p> <p>3. Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.</p>	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность
5.	<p>Контроль знаний-3 ч</p> <p>Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.</p>	Практикоориентированное занятие	Познавательная деятельность

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	<p>Правила пунктуационного оформления текста;</p> <p>Орфоэпические нормы русского языка</p>	<p>Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами</p>	<p>Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций</p>
	<p>Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>	<p>Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.</p>	<p>Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей</p>
Пересказ текста с	Способы введения в	Определять основные	Основными способами

включением приведённого высказывания	пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п\п	Наименование тем, разделов	Количество часов
1	Чтение текста вслух.	2
2	Пересказ текста с включением приведённого высказывания.	3
3	Монологическое высказывание.	4
4	Диалог.	2
5	Введение	1
6	Подготовка к написанию изложения.	4
7	Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом.	12
8	Подготовка к написанию сочинения-рассуждения.	3
9	Контроль знаний.	3
итого		34

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

номер урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во ча сов	Даты		Материаль но- техническое оснащение	Универсальные учебные действия (УУД), проекты, ИКТ- компетенци, межп редметные понятия
			проведения	План. Факт.		
1.	Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.	1	03.09		сборник	<p>Личностные: 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;</p> <p>2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;</p> <p>3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</p> <p>Метапредметные:</p> <p>1) владение всеми видами речевой деятельности;</p> <p>2) применение приобретенных знаний,</p>
2.	Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	1	10.09		сборник	
3.	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.	1	17.09			
4.	Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.	1	24.09			
5.	Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.	1	01.10			
6	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора.	1	08.10			
7	Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора.	1	15.10			
8	Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.	1	22.10		Сборник, иллюстрации и, фото	
9	Владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий	1	29.10		Сборник, иллюстрации и, фото	

	речевой ситуации.					умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
10	Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка.	1	12.11			3) овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.
11	Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.	1	19.11		Сборник, иллюстрации, фото	Предметные: 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
12	Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии её оценивания. Тренировочные задания по оформлению бланков	1	26.11		Компьютер, проектор, сборник	2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
13	Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.	1	03.12		Компьютер, проектор, сборник	3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
14	Композиция, логическая, грамматическая структура текста.	1	10.12			
15	Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.	1	17.12		Компьютер, проектор, сборник	
16	Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические. Написание	1	24.12			

	изложения					
17	Анализ напечатанного текста, отработка умения находить предложение, в котором содержится информация, необходимая для обоснования ответа на поставленный вопрос.	1	14.01			
18	Средства речевой выразительности. Отработка умения квалифицировать средства речевой выразительности.	1	21.01			
19	Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок.	1	28.01		Компьютер, проектор, сборник	
20	Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий.	1	04.02		Компьютер, проектор, сборник	
21	Синонимы. Контекстуальные синонимы. Стилистически нейтральные слова. Антонимы. Омонимы. Стилистически и эмоционально окрашенные слова.	1	11.02		Компьютер, проектор, сборник	
22	Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании.	1	18.02			
23	Предложение. Грамматическая основа предложения. Виды сказуемых. Односоставные предложения.	1	25.02		Компьютер, проектор, сборник	
24	Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях. Вводные слова и предложения. Вставные конструкции. Обращения.	1	04.03		Компьютер, проектор, сборник	
25	Предложение. Односоставные и двусоставные предложения. Сложное предложение. Грамматическая основа предложения. Количество грамматических основ в предложении.	1	11.03			
26	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения. Пунктуация в	1	18.03		Компьютер, проектор, сборник	

	сложном предложении.					
27	Сложноподчиненное предложение. Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное, неоднородное и последовательное подчинение.	1	08.04		Компьютер, проектор, сборник	
28	Сложные предложения с разными видами связи.	1	15.04		Компьютер, проектор, сборник	
29	Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея.	1	22.04			
30	Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.	1	29.04			
31	Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок. Корректировка текста.	1	06.05			
32-34	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ.	3	13.05 20.05		Варианты ОГЭ	
Итого		34				

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания
методического объединения
учителей русского языка и
литературы МБОУ СОШ № 23
им. Покрышкина А.И.

от _____ 2023 года № 1

/Е.В.Бережная/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР

/О.В.Харченко/

_____ 2023 года

Согласовано:
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ №23
им.Покрышкина А.И
О.В.Харченко
_____ 2023 г.

Краснодарский край, Кушевской район, село Раздольное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №23 им.Покрышкина А.И.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по курсу внеурочной деятельности
«Подготовка к ОГЭ по русскому языку»

Направление «общеинтеллектуальное»

Класс 9

Учитель Бережная Елена Викторовна

Количество часов: всего 34, в неделю 1 час

Планирование составлено на основе рабочей программы учителя русского языка и литературы Бережной Елены Викторовны, утвержденной решением педсовета МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И., протокол №1 от «31» августа 2023 года.

В соответствии с ФГОС основного общего образования.