

## План мероприятий по профилактике учебной неуспешности на 2023-2024 год

№	Мероприятие	Форма	Код параметра	Контингент	Дата проведения
1	Использование цифровых технологий при реализации ФГОС на уроках	Круглый стол	5.1.	Учителя-предметники	В течение года
2	Формирование УУД на уроках	Фестиваль открытых уроков	5.4.	Учителя-предметники, учителя начальных классов	В течение года
3	Современные практики и приемы в образовательной деятельности	Заседание Клуба наставников ОО	5.5.	Учителя-наставники, учителя со стажем работы до 3-х лет	В течение года
4	Групповые формы работы на уроках математики при подготовке к ГИА в рабочих группах 9, 11 классах»	Советствие	5.5. 5.7.	Учителя-наставники, учителя со стажем работы до 3-х лет	В течение года
5	Объективность внутренних оценочных процедур	Обучающий семинар	7.1.	Учителя	В течение года



6	Достижения обучающихся по функциональной грамотности	Мониторинг	7.4.	Заместитель директора по УМР	В течение года
7	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с рисками учебной неуспешности	Индивидуальный образовательный маршрут	8.1.	Обучающиеся	В течение года
8	Контроль проведения дополнительных консультаций по предмету	План - график, дополнительные занятия	8.1.	Учителя, обучающиеся	В течение года
9	«Повышение учебной мотивации»	Консультативные и коррекционные занятия	8.2.	Психолого педагогическая служба	В течение года
10	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ для педагогов	Рекомендации для педагогов	8.3. 8.4.	Учителя-предметники	В течение года
11	«Как повысить учебную мотивацию»	Родительское собрание	8.2.	Родители учащихся ... классов	В течение года
12	Способы повышения учебной мотивации обучающихся	Семинар-практикум	8.2	Учителя	В течение года
13	Причины учебной неуспешности ребенка	Круглый стол	8.2	Родители	В течение года
14	Где живет интерес?	Игра	8.2	Ученики	В течение года

15	Ребенок с ОВЗ. Путеводитель по обучению	Круглый стол	8.3	Учителя и родители детей с ОВЗ	В течение года
16	День семьи	Марафон	9.3	Родители, ученики, учителя	В течение года
17	Вместе мы сила! Вместе весело шагать!	Родительское собрание	9.4	Родители, ученики, учителя	В течение года
18	Способы вовлечения родителей в школьное информационное поле	Обучающий семинар	9.1	Учителя	В течение года

Директор МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

Е.А. Деулина

## Внутришкольная система профилактики учебной неуспешности

### 1. Результаты входного аудита

№	Фактор негативного влияния (риска)	параметры	код
1	Уровень оснащения школы	Нехватка или плохое состояние учебных материалов	1.1.
		Нехватка компьютеров для учителей	1.2.
		Нехватка компьютеров для обучающихся	1.3.
		Нехватка другого цифрового оборудования (проекторов, копировальных	1.4.
		Плохое качество интернет-соединения / недоступность подключения	1.5.
		Нехватка или плохое состояние помещений школы (выраженные потребности в ремонте помещений)	1.6.
		Низкая оснащенность помещений школы (проблемы с отоплением, освещением, отсутствие необходимого лабораторного оборудования	1.7.
		Отсутствие помещений/ возможностей для проведения групповых занятий, миниконференций, организации межпредметных занятий	1.8.
2	Специфика контингента обучающихся	Наличие обучающихся из многодетных семей (3 и более детей)	2.1.
		Наличие обучающихся из малообеспеченных семей	2.2.
		Наличие обучающихся из семей, в которых оба родителя являются	2.3.
		Наличие обучающихся из семей, в которых хотя бы один из родителей	2.4.
		Наличие обучающихся из приемных семей, в т.ч. находящихся под	2.5.
		Наличие обучающихся из семей, находящихся в социально опасном	2.6.
		Наличие обучающихся, состоящих на учете в комиссиях по делам	2.7.
		Наличие обучающихся с ОВЗ (отклонения в интеллектуальном и	2.8.
3	Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Наличие обучающихся, для которых русский язык не является родным или языком повседневного общения (по данным администрации ОО)	3.1.
		Наличие обучающихся, для которых русский язык не является языком повседневного общения (по ответам обучающихся)	3.2.
4	Кадровые ресурсы школы	Дефицит педагогических сотрудников	4.1.
		Дефицит профильных специалистов (психолога, логопеда, тьютора)	4.2.
		Нехватка других сотрудников (администрации, лаборантов, техников по обслуживанию оборудования, повара, уборщиц, охраны, плотника и др.)	4.3.
		Наличие административных работников, имеющих стаж руководящей	4.4.
		Наличие вакансий административных работников	4.5.
		Преподавание административными работниками учебных предметов с нагрузкой более 18 часов	4.6.

5	<p>Профессионализм и компетенции педагогов</p>	<p>Низкая предметная подготовка учителей (начальных классов, математики и Низкая методическая подготовка учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень компетенций в области индивидуализации учебного процесса учителей (начальных классов, математики и русского языка)</p> <p>Низкий уровень применения современных практик и приемов в образовательной деятельности (цифровых технологий, групповых форм работы, методик, форм работы, методов)</p> <p>Наличие учителей со стажем менее 5 лет</p> <p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка), имеющих нагрузку более 30 часов в неделю</p> <p>Наличие учителей (начальных классов, математики, русского языка)</p>	<p>5.1. 5.2. 5.3. 5.4. 5.5. 5.6. 5.7.</p>
6	<p>Неформированность внутришкольной системы повышения квалификации</p>	<p>Низкое качество профессионального взаимодействия между учителями школы</p> <p>Низкое количество учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации</p> <p>Низкое количество учителей, прошедших курсы повышения квалификации, соответствующих их профессиональным потребностям</p> <p>Недостаточное число учителей, вовлеченных в систему наставничества</p> <p>Расхождение между результатами внутришкольного и внешнего оценивания, посещение школы в число учреждений с признаками необъективных результатов по критерию «Финансы»</p>	<p>6.1. 6.2. 6.3. 6.4.</p>
7	<p>Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО</p>	<p>Наличие потенциальных медальстов, не подтвердивших образовательные результаты на ЕГЭ</p> <p>Перегруженность или недостаточность графика внутришкольных оценочных</p> <p>Отсутствие внутришкольного контроля за достигением обучающихся метапредметных образовательных результатов, формирование</p>	<p>7.1. 7.2. 7.3. 7.4.</p>
8	<p>Высокая доля обучающихся с рисками учебной неупешности</p>	<p>Наличие обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе</p> <p>Низкая мотивация школьников к обучению</p> <p>Наличие обучающихся с ОВЗ</p>	<p>8.1. 8.2. 8.3.</p>
9	<p>Неудовлетворительно качество взаимодействия с родителями (законными)</p>	<p>Наличие учителей, испытывающих неуверенность при работе с обучающимися Слабая информированность родителей о динамике образовательных достижений обучающихся и возможность их улучшения</p> <p>Фиксация неудовлетворенности родителей качеством обучения</p> <p>Дистанцирование родителей от учебного процесса и внеурочной деятельности</p> <p>Низкая посещаемость родителей собраний и мероприятий школы</p> <p>Отсутствие поддержки родителями детей в учебе</p>	<p>8.4. 9.1. 9.2. 9.3. 9.4. 9.5.</p>

10	Неудовлетворительная атмосфера школьного благополучия	<p>Эмоциональное неблагополучие в школе (конфликты между учителями; конфликты между учениками (открытые конфликты или случаи буллинга); конфликты в местах общего пользования, вандализм в школе и др.</p> <p>Конфликтные отношения в педагогическом коллективе (по ответам учителей)</p> <p>Нежелание учителей участвовать в различных формах профессионального распространения деструктивных педагогических практик (по ответам)</p> <p>Стихийность и несистемность профориентационной деятельности</p>	<p>10.1.</p> <p>10.2.</p> <p>10.3.</p> <p>10.4.</p> <p>10.5.</p>
----	---	---	--