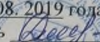


Краснодарский край, Куцёвский район, село Раздольное  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 23 им. А.И.Покрышкина

УТВЕРЖДЕНО  
Педагогическим советом  
от 30.08.2019 года протокол №1  
Председатель  Е.А. Деулина



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по экономике

уровень образования (класс) среднее общее 10-11 класс

количество часов 68

Уровень углублённый

учитель Можная Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

Программа разработана на основе рабочей программы по экономике,  
Т.Л. Дихтяр.-М.: Дрофа, 2017

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ФГОС

## 1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по экономике /Т.Л.Дихтяр.-М.:Дрофа, 2017; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения экономике в 10—11 классах средней общеобразовательной школы.

Учебный курс «Экономика» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение экономики на углублённом уровне в учебном плане 68 часов в год (два урока в неделю).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Обществознание».

#### Личностные результаты

##### 1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

##### 2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

### **3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:**

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

#### **4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):**

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

#### **5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):**

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

#### **6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:**

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

#### **7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:**

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

## **8. Экологического воспитания:**

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличие;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

### Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;



- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

## **2. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные результаты:

- 1) осознание себя гражданами России, патриотами, ответственными членами российского общества; воспитание активной гражданской позиции, гордости за достижения своей родины;
- 2) формирование личных мотивов для получения экономических знаний и навыков, для выбора будущей профессии с опорой на экономические знания;
- 3) формирование умения принимать рациональные решения в условиях ограниченности ресурсов, оценивать и принимать ответственность за свои решения для себя и окружающих;
- 4) формирование умения оценивать и аргументировать свою точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 5) приобретение опыта самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- 6) этические: знать правила поведения участников бизнеса, уважать частную и государственную собственность, знать свои права и обязанности в экономических сферах деятельности;
- 7) экологические: знать последствия внешних эффектов, уметь оценить воздействие различных видов экономической деятельности на окружающую среду.

Метапредметные результаты:

- 1) умение работать с различными источниками информации: составлять таблицы, графики, диаграммы, используя текстовую информацию; анализировать графики, диаграммы, таблицы, делать выводы;
- 2) регулятивные: умение планировать свою деятельность, ставить задачи, находить пути их решения, выделять этапы в достижении цели, составлять бюджеты, бизнес-планы и т. п.;
- 3) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания;
- 4) коммуникативные умения и навыки в сфере экономической деятельности: умение выстраивать деловые отношения, доносить до слушателя свои предложения, принимать высказывания и суждения других;
- 5) умение создавать презентации, делать доклады, писать рефераты, эссе, участвовать в дискуссиях, аргументированно излагать свою точку зрения, уметь разрешать конфликты;
- 6) умение находить причинно-следственные связи, устанавливать закономерности, подтверждать конкретными примерами теоретические выкладки и экономические законы;
- 7) навыки проектной деятельности, умения разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний;
- 8) соблюдение правил техники безопасности, эргономики, ресурсосбережения, гигиены, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 9) владение языковыми средствами для свободного выражения своих мыслей, в том числе умения свободно оперировать экономическими терминами и понятиями, переводить значения слов с иностранных языков, заменять их синонимами;
- 10) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, новых познавательных задач и методов их реализации.

Предметные результаты (базовый уровень):

- 1) формирование представления об экономике как о научной дисциплине и как сфере деятельности индивидов, семей, фирм и государств;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- 3) проявление экономического мышления: умение принимать рациональные решения в

условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, окружающих и общества в целом;

- 4) знание факторов, влияющих на изменение спроса и предложения товара, понимание сущности закона убывающей предельной полезности;
- 5) знание особенностей традиционной, централизованной, рыночной и смешанной экономических систем; понимание роли государства в рыночной экономике, пределов его вмешательства в экономику и его последствий;
- 6) знание роли и функций денег, особенностей денежного обращения; получение представления, как работает банковская система, умение просчитывать риски по кредитам и депозитам;
- 7) знание различных видов фирм, форм собственности, ответственности бизнеса; знание рыночных структур с совершенной и несовершенной конкуренцией, приёмов конкурентной борьбы;
- 8) применение полученных знаний и сформированных навыков для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заёмщика, акционера, наёмного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 9) знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 10) понимание места и роли России в современной мировой экономике, умение ориентироваться в современных экономических событиях в России и в мире.

Предметные результаты (углублённый уровень):

- 1) получение представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях её методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности направлений современной экономической науки;
- 2) овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; овладение умением решать задачи прикладной направленности;
- 3) освоение приёмов работы с фактической, аналитической, статистической экономической информацией; овладение умением самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 4) получение представления о современном менеджменте и маркетинге, основных методах и приёмах ведения бизнеса;
- 5) сформированность умения просчитывать издержки, доход, составлять бюджеты, бизнес-планы, планировать доходы и расходы;
- 6) сформированность умения оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 7) сформированность знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе хозяйствования, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:

основные концепции экономики

- указывать сферу применения методов экономической теории;
- объяснять проблему ограниченности ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо; — иллюстрировать примерами процедуру минимизации альтернативной стоимости;
- представлять и характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- приводить примеры факторов производства;
- различать типы экономических систем;

микрoэкономика

- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета собственной семьи;

- анализировать ситуацию на рынке с точки зрения продавцов и покупателей;
  - принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  - анализировать своё потребительское поведение;
  - объяснять на примерах закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
  - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
  - различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
  - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  - различать виды ценных бумаг;
  - определять разницу между постоянными и переменными издержками;
  - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- 
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - обнаруживать и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов её создания;
  - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- макроэкономика
- приводить примеры влияния государства на экономику;
  - приводить примеры общественных благ в собственном окружении;
  - объяснять взаимовыгодность добровольного обмена;
  - определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
  - на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
  - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
  - определять назначение различных видов налогов;
  - приводить примеры монетарной и фискальной политики государства;
  - определять уместность использования различных показателей состояния экономики;
  - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
  - производить расчёт ВВП;
  - приводить примеры статей государственного бюджета России;
  - характеризовать макроэкономические последствия инфляции;
  - определять уместность мер государственной политики снижения инфляции;
  - различать факторы, влияющие на экономический рост;
  - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  - различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
  - решать прикладные задачи на расчёт процентной ставки по кредиту;
  - объяснять причины неравенства доходов;
  - характеризовать макроэкономические последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер по снижению безработицы;
  - приводить примеры социальных последствий безработицы;
- международная экономика
- приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
  - объяснять назначение международной торговли;
  - определять целесообразность использования видов валют в различных условиях;

- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчётов;
- приводить примеры из сферы глобализации мировой экономики;
- приводить примеры глобальных экономических проблем;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

- проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретённые ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории;

микроэкономика

- применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
  - использовать приобретённые знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
  - сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
  - грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
  - объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
  - проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
  - понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и трудовым договорам;
  - использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;
  - использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
  - выявлять предпринимательские способности;
  - анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
  - объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике;
  - применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заёмщика и акционера;
- макроэкономика

- преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;
  - применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социальноэкономических ролей наёмного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
  - объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
  - анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
  - анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
  - грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  - решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
  - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
  - использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
  - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров;
- международная экономика
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
  - применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  - использовать приобретённые знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, которые связаны с покупкой и продажей валюты;
  - отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность информации по глобальным экономическим проблемам, полученной из неадаптированных источников;
  - использовать экономические понятия в проектной деятельности;
  - разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире.
- Выпускник на углублённом уровне научится:
- основные концепции экономики
- определять границы применимости методов экономической теории;
  - анализировать проблему альтернативной стоимости;
  - объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
  - представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать её;
  - иллюстрировать примерами факторы производства; — характеризовать типы экономических систем;
  - различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства;
- микроэкономика
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру бюджета собственной семьи;
  - строить личный финансовый план;
  - анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;

- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
  - анализировать собственное потребительское поведение; —определять роль кредита в современной экономике;
  - применять навыки расчёта сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
  - объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
  - определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
  - приводить примеры товаров Гиффена;
  - объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
  - объяснять и различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
  - приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
  - объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
  - различать и представлять в виде инфографики виды издержек производства;
  - анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
  - объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
  - объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
  - сравнивать виды ценных бумаг;
  - анализировать страховые услуги;
  - определять практическое назначение основных функций менеджмента;
  - определять место маркетинга в деятельности организации;
  - приводить примеры эффективной рекламы;
  - разрабатывать бизнес-план;
  - сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
  - называть цели антимонопольной политики государства;
  - объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
  - приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- макроэкономика
- объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
  - характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
  - определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
  - указывать основные последствия макроэкономических проблем;
  - объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
  - приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
  - производить расчёт ВВП;
  - приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
  - различать сферы применения различных форм денег;
  - определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
  - объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
  - приводить примеры различных видов инфляции;
  - находить в реальных ситуациях последствия инфляции; —применять способы анализа индекса потребительских цен; —характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
  - различать виды безработицы;
  - находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
  - определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
  - приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;

—приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи;

международная экономика

— объяснять назначение международной торговли;

— анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;

—различать экспорт и импорт;

—анализировать курсы мировых валют;

—объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;

—различать виды международных расчётов;

—анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;

—приводить примеры глобальных экономических проблем;

— объяснять роль экономических организаций в социальноэкономическом развитии общества;

— приводить примеры этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;

— анализировать текст экономического содержания по международной экономике;

— объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:

основные концепции экономики

— критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

— анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;

— владеть приёмами работы с аналитической экономической информацией;

— оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

— использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской экономики;

—анализировать экономическую информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);

микроэкономика

—применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;

—оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

—критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;

— объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;

— использовать приобретённые ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

—применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;

—понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;

—оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;

—сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;

- рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
  - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
  - моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана;
- макроэкономика
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
  - владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
  - использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
  - анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
  - оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
  - использовать приобретённые знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, которые связаны с описанием состояния российской и других экономик;
  - анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
  - грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
  - отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность информации, полученной из неадаптированных источников;
  - аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- международная экономика
- работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
  - анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
  - оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
  - ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
  - создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
  - решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;



— анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;  
—использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; —понимать особенности формирования рыночной экономики и роль государства в современном мире.

## 2.Содержание курса

### 10 КЛАСС

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

## Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

## Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

## Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

## Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

# 11 КЛАСС

## Базовый уровень Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга.

## Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения.

## Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация). Государственное регулирование экономики.

## Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Номинальный и реальный ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

## Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие.

## Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

## Международная торговля

Международное разделение труда. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО..

## Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Глобальные экономические проблемы современности.

## Углублённый уровень Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

## Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

## Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

## Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счетов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

## Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

## Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

## Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

#### 4. Тематическое планирование. Углублённый уровень. 10 класс (68 часов)

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
1. Экономика: наука и хозяйство (4 ч)	<p>Понятие экономики. Предмет изучения экономической науки. Почему экономика не может производить столько товаров и услуг, сколько необходимо обществу? Производство, распределение, обмен, потребление. Объект труда, средства труда. Главные вопросы экономики. Закон роста потребности. Закон редкости. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда. Специализация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ приводить примеры свободных и экономических благ;</li> <li>■ выстраивать логическую последовательность экономических процессов;</li> <li>■ приводить примеры, подтверждающие закон редкости и закон роста потребностей;</li> <li>■ понимать, что такое альтернативная стоимость, приводить собственные примеры альтернативной стоимости выбора; анализировать кривую производственных возможностей, описывать положение точек относительно кривой производственных возможностей, раскрывать их экономический смысл;</li> <li>■ решать задачи на альтернативную стоимость;</li> <li>■ называть факторы производства;</li> <li>■ рассчитывать производительность труда;</li> <li>■ раскрывать понятия «специализация», «разделение труда»</li> </ul>	1,2,5
2. Экономическая система	<p>Понятие «экономическая система».</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ раскрывать сущность понятия</li> </ul>	1,2,3,5,7

государства (5 ч)	<p>Собственность. Традиционная, централизованная (плановая), рыночная и смешанная экономические системы. Прямые и косвенные методы государственного регулирования. Общественные блага. Государственный сектор экономики</p>	<p>«экономическая система»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ называть главные особенности традиционной, централизованной и рыночной экономических систем;</li> <li>■ приводить примеры различных форм собственности;</li> <li>■ делать выводы о преимуществах и недостатках экономических систем; понимать роль государства в рыночной экономике;</li> <li>■ объяснять отличия общественных благ от частных;</li> <li>■ приводить примеры общественных благ;</li> <li>■ называть отрасли, входящие в государственный сектор экономики</li> </ul>	
3. Спрос (5 ч)	<p>Понятие о рынке. Виды рынков, функции рынка. Суверенитет потребителя. Спрос, величина спроса. Закон спроса. Кривая спроса. Эффект нового покупателя, эффект замещения, эффект дохода. Товары-заменители (субституты) и дополняющие товары (комплементарные). Эластичность спроса. Товары с эластичным и неэластичным спросом</p>	<p>Каждый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ называть функции рынка, приводить примеры различных рынков;</li> <li>■ формулировать закон спроса;</li> <li>■ доказывать примерами зависимость спроса от цены;</li> <li>■ приводить примеры неценовых факторов спроса;</li> <li>■ анализировать график кривой спроса, объяснять причины сдвига кривой;</li> <li>■ приводить примеры товаров-заменителей и дополняющих товаров;</li> <li>■ называть группу товаров с эластичным и неэластичным спросом;</li> <li>■ решать задачи на определение величины спроса и эластичность спроса</li> </ul>	1,2,3,5,7
4. Закон предложения (5 ч)	<p>Предложение, величина предложения, закон предложения. Кривая предложения. Равновесная цена. Эластичность</p>	<p>Каждый должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ формулировать закон предложения;</li> <li>■ доказывать примерами зависимость предложения от</li> </ul>	1,2,3,5,7

	предложения . Варианты эластичности предложения	цены: ■ анализировать график кривой предложения. объяснять причины сдвига кривой: ■ устанавливать причины рыночного равновесия: ■ объяснять причины различной эластичности; ■ приводить примеры. иллюстрирующие понятия темы; строить графики спроса и предложения, решать задачи на нахождение равновесной цены; ■ решать задачи на определение величины предложения и эластичность предложения	
5. Цена и стоимость. Альтернативная стоимость (3ч)	Цена товара. Функции цен. Две концепции цены. Трудовая теория стоимости К. Маркса. Производственные затраты. Суть неоклассической концепции. Мировые и внутренние цены, базисные и контрактные цены, оптовые и розничные цены, цена спроса, цена предложения, общественная стоимость, общественно необходимое время, средняя умелость, интенсивность труда. Альтернативная стоимость. Добавленная стоимость	Учащийся должен уметь: ■ объяснять значение основных понятий темы; ■ раскрывать суть двух концепций формирования цены товара; ■ приводить примеры различных цен; ■ понимать механизм образования равновесной цены; ■ решать задачи на альтернативную стоимость; ■ приводить примеры товаров с высокой добавленной стоимостью	1,2,3,5,7
6. Конкуренция. Типы рынков (6ч)	Понятие конкуренции . Условия для	Учащийся должен уметь: ■ объяснять значение основных понятий	1,2,3,5,7

	<p>конкуренции  . Ценовая конкуренция. Демпинговые цены.  Неценовая конкуренция. Достоинства и недостатки конкуренции  . Историческая эволюция рыночных структур.  Рынок совершенной конкуренции ; чистая монополия; монополистическая конкуренция; олигополия. Естественная монополия</p>	<p>темы;  ■ понимать условия для проявления конкуренции;  ■ объяснять действия конкурентов при ценовой и неценовой конкуренции;  ■ выявлять достоинства и недостатки конкуренции;  ■ сравнивать различные типы рыночных структур, находить черты сходства и различия;  ■ приводить примеры рыночных структур;  ■ классифицировать рынки по степени проявления конкуренции;  ■ объяснять причину появления естественных монополий, приводить примеры естественных монополий</p>	
<p>7. Доходы и расходы (6ч)</p>	<p>Источники доходов.  Первичные и вторичные доходы.  Заработная плата, прибыль, процент, дивиденд, рента.  Социальные трансферты.  Минимальный размер оплаты труда.  Структура доходов российской семьи.  Постоянные (обязательные) расходы, переменные (произвольные) расходы.  Потребительская корзина.  Сбережения, депозит, ссудный доход, облигация, акция, инвестиции, финансовые пирамиды, инфляция.  Бюджет семьи.  Номинальная</p>	<p>чащийся должен уметь:  ■ объяснять значение основных понятий темы;  ■ называть источники доходов, различать вторичные и первичные доходы;  ■ приводить примеры доходов домохозяйств;  ■ находить информацию о размере МРОТ и прожиточном минимуме в разных регионах страны, сопоставлять, делать выводы;  ■ анализировать диаграммы и таблицы со статистическими данными, делать выводы на основе анализа;  ■ называть виды сбережений, оценивать экономические риски;  ■ составлять личный бюджет и семейный бюджет;  ■ рассчитывать реальную заработную плату;  ■ объяснять</p>	<p>1,2,3,5,7</p>

	и реальная заработная плата. Индекс стоимости жизни	различия в зарплате трудящихся разных стран	
8. Банки и банковская система (6 ч)	История формирования банковской системы. Центральный банк и его функции. Коммерческие банки, их роль в рыночной экономике. Классификация банков по формам деятельности и характеру собственности. Банковская прибыль, ссудный процент. Кредиты. Принципы кредитования. Поручитель, банковская гарантия, кредитная история, кредитная карта. Ипотечное кредитование. Депозиты. Виды депозитов	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ давать характеристику банковской системы страны;</li> <li>■ сравнивать функции Центрального банка и коммерческих банков;</li> </ul> <p>объяснять значение основных понятий темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ просчитывать риски по кредитам; рассчитывать выплаты по кредиту на основе примеров из реальной жизни;</li> <li>■ находить информацию об условиях ипотечного кредитования в различных банках;</li> <li>■ объяснять ответственность поручителя по кредитам;</li> </ul> <p>называть виды депозитов, оценивать их преимущества и недостатки</p>	1,2,3,5,7
9. Деньги и финансы (6 ч)	Происхождение и функции денег. Мера стоимости, средство обращения, средство платежа, мировые деньги, сокровища. Товарные и кредитные деньги. Вексель, банкнота. Бумажные деньги и законы их обращения. Уравнение Фишера. Денежная масса, денежные агрегаты.	Учащийся должен уметь: <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ приводить примеры, характеризующие функции денег;</li> <li>■ называть свойства металлических денег;</li> <li>■ объяснять необходимость появления бумажных и кредитных денег;</li> <li>■ делать выводы о роли денег в экономике;</li> <li>■ объяснять действие закона Фишера, приводить примеры влияния денежной массы на инфляцию;</li> <li>■ называть денежные агрегаты,</li> </ul>	



	<p>Денежный рынок, инвестиционный капитал.</p> <p>Ставка рефинансирования ЦБ.</p> <p>Политика «дорогих денег», политика «дешёвых денег».</p> <p>Монетарная политика.</p> <p>Норма обязательных резервов ЦБ.</p> <p>Ключевая ставка и инфляция</p>	<p>проводить сравнение степени ликвидности, давать объяснение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ понимать, как работает денежный рынок;</li> <li>■ выстраивать логическую цепочку движения капиталов;</li> <li>■ объяснять влияние ставки рефинансирования на инфляцию;</li> <li>■ анализировать график равновесия на денежном рынке, делать выводы;</li> </ul>	
10. Фондовая биржа (4 ч)	<p>История появления фондовых бирж.</p> <p>Современная фондовая биржа.</p> <p>Фондовая, валютная, товарная биржа, биржа труда.</p> <p>Арбитражные и пакетные сделки.</p> <p>Биржевые индексы. «Быки» и «медведи».</p> <p>Рынок ценных бумаг.</p> <p>Акции, облигации, деривативы.</p> <p>Фьючерсы и опционы.</p> <p>Фондовые инструменты . Участники фондового рынка</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ сравнивать различные ценные бумаги;</li> <li>■ объяснять действия участников фондового рынка;</li> <li>■ решать задачи на расчёт стоимости ценных бумаг;</li> <li>■ искать информацию о биржевых индексах, представлять доклады и презентации по теме</li> </ul>	
11. Рынок труда. Безработица. Профсоюзы (6 ч)	<p>Труд и рынок рабочей силы.</p> <p>Особенности рынка рабочей силы и занятость.</p> <p>Качество рабочей силы как фактор экономического роста.</p> <p>Рабочая сила и теория человеческого капитала.</p> <p>Структура</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ называть особенности рынка труда;</li> <li>■ определять качество рабочей силы;</li> <li>■ доказывать влияние качества рабочей силы на экономический рост;</li> <li>■ определять уровень безработицы, используя статистические данные; давать характеристику различных видов безработицы;</li> </ul>	1,2,3,5,7

	<p>рынка труда.          Экономическ          и активное          население,          занятые,          безработные,          добровольно          незанятые.          Уровень          безработицы.          Фрикционна          я,          структурная,          циклическая          безработица.          Естественная          безработица.          Скрытая          безработица.          Закон          Оукена.          Профсоюзы.          История          профсоюзног          о движения.          Рыночная          власть          профсоюзов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ приводить              примеры различных              видов безработицы,              в том числе              скрытой;</li> <li>■ анализировать              структуру рынка              труда;</li> <li>■ решать задачи на              закон Оукена;</li> <li>■ представлять              доклады о              деятельности              профсоюзов в              разных странах              мира;</li> <li>■ раскрывать              понятие              «рыночная              власть              профсоюзов</li> </ul>	
<p>12. Фирма —          главное звено          рыночной          экономики (8          ч)</p>	<p>Что такое          фирма.          Задачи фирм.          Предприним          атель,          предпринима          тельство.          Основные          признаки          фирмы.          Виды фирм.          Индивидуаль          ные          (частные),          товариществ          а          (партнёрства          ),          акционерные          общества          (корпорации)          ,          государствен          ные и          смешанные          (с участием          государства)          компании.          Размеры          фирм.          Мелкие,          средние и          крупные          фирмы.          Акционерное          предприятие.          Акции и          дивиденды.          Простые и          привилегиро          ванные          акции.          Франчайзинг          . Факторный          доход.</p>	<p>Учащийся должен          уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение              основных понятий              темы;</li> <li>■ раскрывать задачи              фирмы и              предпринимательс              кой деятельности;</li> <li>■ называть основные              признаки фирмы;</li> <li>■ давать              характеристику              различных видов              фирм;</li> <li>■ выявлять              преимущества и              недостатки              различных фирм;</li> <li>■ приводить примеры              фирм,              различающихся по              форме              собственности и              по размерам;</li> <li>■ объяснять              организацию и              структуру              управления              акционерного              общества;</li> <li>■ сравнивать простые              и              привилегированны              е акции;</li> <li>■ раскрывать              особенности ведения              бизнеса в форме              франчайзинга,              приводить примеры              франчайзинговых              фирм; называть              факторные доходы;</li> <li>■ приводить примеры              бухгалтерских,              экономических,              постоянных,</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7</p>

	<p>Прибыль, издержки, инвестиции.</p> <p>Физический и финансовый капитал.</p> <p>Заёмный капитал.</p> <p>Экономическое и бухгалтерские издержки.</p> <p>Явные и неявные издержки.</p> <p>Постоянные, переменные и общие издержки.</p> <p>Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>Нормальная прибыль.</p> <p>Закон убывающей отдачи (эффективности) факторов производства</p>	<p>переменных издержек;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ решать задачи на вычисление издержек и прибыли фирмы;</li> <li>■ раскрывать сущность неявных издержек, приводить примеры;</li> <li>■ объяснять сущность закона убывающей отдачи, приводить графики, аргументы, подтверждающие действие этого закона;</li> <li>■ приводить примеры проявления закона убывающей отдачи в экономической деятельности;</li> <li>■ объяснять, почему нулевая экономическая прибыль является нормальной</li> </ul>	
Резерв времени (4 ч)			

**Углублённый уровень.  
11 класс (68 часов)**

Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
1. Менеджмент и маркетинг (8 ч)	<p>Понятие «менеджмент».</p> <p>Исторические этапы становления менеджмента.</p> <p>Школа научного управления Ф. Тейлора.</p> <p>Административная школа управления А. Файоля.</p> <p>Школа человеческих отношений и разработки поведенческих наук.</p> <p>Социальная ответственность бизнеса.</p> <p>Человеческие отношения, публичные отношения, фордизм.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ давать характеристику различных школ менеджмента;</li> <li>■ сравнивать, выявлять преимущества и недостатки различных школ управления;</li> <li>■ высказывать своё мнение о социальной ответственности бизнеса, излагая его в виде эссе;</li> <li>■ приводить примеры вертикальных, горизонтальных объединений фирм, конгломератов;</li> <li>■ называть основные обязанности менеджеров компании;</li> <li>■ давать характеристику управления на социалистическом предприятии, выявлять черты отличия от современного менеджмента фирмы;</li> <li>■ раскрывать роль рекламы в продвижении товара;</li> <li>■ называть функции звеньев управления маркетинговыми операциями;</li> <li>■ приводить примеры агрессивной рекламы, удачных и неудачных рекламных кампаний фирм;</li> <li>■ объяснять функциональные обязанности мерчендайзеров и маркетологов</li> </ul>	1,2,3,5,7

	<p>Современные тенденции менеджмента. Обязанности менеджеров компании. Менеджмент в России. Понятие «маркетинг». Основные задачи маркетинга. Этапы развития маркетинга как определённого вида коммерческой деятельности и теоретической науки. Три звена в системе управления маркетинговыми операциями. Реклама. Мерчендайзер. Маркетолог</p>		
<p>2. Государственные финансы (8 ч)</p>	<p>Государственные финансы. Министерство финансов и его функции. Государственный бюджет. Бюджетные принципы. Функции бюджета. Расходные и доходные статьи бюджета. Профицит и дефицит бюджета. Государственный долг. Внутренний и внешний государственный долг. Историческая эволюция налогообложения. Экономическая сущность налогов. Функции налогов. Бюджетные фонды и их назначение. Налоговая система. Фискальная политика государства. Виды</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ называть и объяснять бюджетные принципы, функции бюджета;</li> <li>■ объяснять причины появления государственного долга и пути погашения долга;</li> <li>■ проводить анализ государственного долга России и других стран мира на основе статистических материалов, собранных самостоятельно;</li> <li>■ объяснять экономическую сущность налогов;</li> <li>■ называть функции налогов, приводить примеры бюджетных фондов, выплат из этих фондов;</li> <li>■ давать характеристику фискальной политики государства;</li> <li>■ приводить примеры прямых и косвенных налогов, выявлять различия прямых и косвенных налогов;</li> <li>■ находить информацию о механизмах налогообложения в разных странах;</li> <li>■ делать выводы о степени социальной направленности фискальной политики государств мира;</li> <li>■ понимать механизм получения налоговых льгот, их социальную направленность;</li> <li>■ решать задачи на вычисление налоговых выплат частного лица и фирм</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7</p>

	<p>налогов. Прямые и косвенные налоги. Акциз, пошлина. Федеральные и муниципальные налоги. Механизм налогообложения. Прогрессивная, пропорциональная, регрессивная системы налогообложения. Налоговые льготы</p>		
3. Государство и экономика (8 ч)	<p>Причины государственной экспансии в экономику. Прямые и косвенные формы вмешательства. Экономические функции государства. Закон Вагнера. Формы участия государства в экономике. Приватизация и национализация. Типы государственной собственности. Участие государства в смешанной экономике (начало XX в.). Государственное регулирование экономики. Национальные программы, национальные проекты, импортозамещение. Ваучерная приватизация</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ объяснять причины государственной экспансии в экономику;</li> <li>■ раскрывать сущность закона Вагнера;</li> <li>■ приводить примеры прямых и косвенных форм вмешательства;</li> <li>■ называть экономические функции государства;</li> <li>■ приводить примеры национализации и приватизации;</li> <li>■ приводить примеры государственной собственности;</li> <li>■ давать характеристику социалистической национализации;</li> <li>■ выявлять особенности капиталистической приватизации;</li> <li>■ выступать с докладами о национальных программах и проектах в России;</li> <li>■ объяснять необходимость импортозамещения;</li> <li>■ давать оценку ваучерной приватизации в России</li> </ul>	1,2,3,5,7
4. Основные макроэкономические показатели (10ч)	<p>Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ применять методы подсчёта ВВП и ВНП при решении задач по теме;</li> <li>■ приводить примеры двойного счёта;</li> <li>■ различать реальный и номинальный ВВП;</li> </ul>	1,2,3,5,7

	<p>(ВНП).  Методы подсчёта ВВП, ВНП.  Амортизация, чистый внутренний продукт.  Исключение двойного счёта при расчёте ВВП.  Реальный ВВП.  Дефлятор ВВП.  Сопоставление ВВП разных стран и обменные курсы валют.  Паритет покупательной способности (ППС). ВВП и ВНП на душу населения.  Национальный доход.  Фактор цены и стоимости товара в исчислении ВВП. Индекс потребительских цен.  Темпы роста ВВП.  ВВП и инфляция.  Темпы инфляции.  Виды инфляции.  Социальные последствия инфляции.  Дефляция.  Дезинфляция.  Система национальных счётов (СНС).  Кругооборот доходов и расходов.  ВВП (ППС) на душу населения.  Реальный сектор экономики, бюджетный сектор экономики.  Денежный сектор.  Внешний сектор.  Платёжный баланс</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение паритета покупательной способности, приводить примеры;</li> <li>■ рассчитывать индекс потребительских цен, используя данные, самостоятельно найденные в разных источниках;</li> <li>■ называть виды инфляции, объяснять социальные последствия инфляции;</li> <li>■ описывать систему национальных счётов;</li> <li>■ анализировать таблицы, делать выводы об уровне экономического развития разных стран;</li> <li>■ называть секторы экономики</li> </ul>	
<p>5.  Экономически</p>	<p>Измерение экономическо</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ применять формулу для определения</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7</p>

<p>й рост (6 ч)</p>	<p>го роста. Факторы экономического роста. Рост населения и численности рабочей силы. Накопление капитала, инвестиции, земля, технологический прогресс, знания, опыт, инновации. Влияние научно-технического прогресса и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. «Ресурсное проклятие». Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Теория устойчивого экономического роста и развития</p>	<p>экономического роста;  <ul style="list-style-type: none"> <li>■ называть факторы экономического роста;</li> <li>■ приводить примеры интенсивных и экстенсивных факторов экономического развития;</li> <li>■ высказывать своё мнение о «ресурсном проклятии» экономики России, аргументированно доказывать свою точку зрения;</li> <li>■ доказывать на примерах положительный и отрицательный эффекты мультипликатора;</li> <li>■ раскрывать сущность акселератора</li> </ul> </p>	
<p>6. Цикличность развития экономики (6 ч)</p>	<p>Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Подъём, спад, кризис, депрессия, оживление. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. Антикризисные действия государств. Кризис</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ приводить аргументы, подтверждающие цикличность развития экономики;</li> <li>■ называть последовательно фазы экономического цикла, характеризовать явления в экономике, связанные с определённой фазой цикла;</li> <li>■ обобщать мировой опыт, предлагая пути выхода из кризиса;</li> <li>■ понимать причины и следствия мирового финансово-экономического кризиса 2008—2010 гг.;</li> <li>■ раскрывать сущность теории Фридмэна применительно к современной экономической ситуации</li> </ul>	<p>1,2,3,5,7</p>

	неолиберальной экономической доктрины. Теория Фридмэна		
7. Международная торговля (6 ч)	<p>Что такое международная торговля? Экспорт, импорт, внешнеторговый оборот. Международное разделение труда. Теория абсолютных преимуществ А. Смита.</p> <p>Теория сравнительных преимуществ Д. Рикардо.</p> <p>Теория интернациональной стоимости К. Маркса.</p> <p>Валютный курс. Свободно конвертируемая валюта. Колеблющийся, «плавающий», фиксированный валютный курс, «валютный коридор», «бивалютная корзина». Курс покупателя, курс продавца. Кросс-курс. Номинальный и реальный валютный курс.</p> <p>Свободная торговля и протекционизм.</p> <p>Всемирная торговая организация (ВТО). Россия и ВТО. Структура внешней торговли России. Санкции</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ анализировать статистические данные, делать выводы;</li> <li>■ классифицировать страны по объёму внешней торговли;</li> <li>■ приводить примеры абсолютных и сравнительных преимуществ в мировой торговле;</li> <li>■ приводить примеры свободно конвертируемых валют;</li> </ul> <p>оценивать разные валютные курсы; производить расчёты по конвертации валют; решать практические задачи, используя современные данные, полученные самостоятельно из различных источников информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ давать оценку структуры внешней торговли России;</li> <li>■ аргументировать преимущества и недостатки вступления России в ВТО</li> </ul>	1,2,3,5,7
8. Российская Федерация в системе мирового хозяйства (5 ч)	<p>Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России.</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ давать характеристику экономики России;</li> <li>■ называть основные макроэкономические показатели;</li> <li>■ делать выводы о структуре хозяйства России;</li> <li>■ объяснять причины изменения структуры хозяйства;</li> <li>■ анализировать основные показатели участия России во внешнеэкономических связях;</li> <li>■ давать характеристику внешнеторгового баланса</li> </ul>	1,2,3,5,7



	<p>Отраслевая структура хозяйства России.</p> <p>Основные показатели участия России во внешнеэкономических связях.</p> <p>Внешнеторговый баланс России.</p> <p>Показатель экспортной квоты.</p> <p>Индекс концентрации и экспорта.</p> <p>Индекс диверсификации импорта</p>	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ искать современные статистические данные об экономической ситуации в России, делать выводы, подтверждать их аргументами;</li> <li>■ рассчитывать экспортную квоту России за разные годы, используя статистические данные, найденные самостоятельно;</li> <li>■ объяснять сущность индекса концентрации экспорта и индекса диверсификации импорта;</li> </ul> <p>писать рефераты по темам главы</p>	
9. Экономические проблемы глобализации (5 ч)	<p>Сущность и содержание глобальных экономических проблем.</p> <p>Неравное потребление.</p> <p>Новые модели потребления</p>	<p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ объяснять значение основных понятий темы;</li> <li>■ приводить примеры неравного потребления;</li> <li>■ показывать на географической карте страны с высоким и низким уровнем потребления;</li> <li>■ называть новые модели потребления;</li> <li>■ писать эссе по предложенным темам</li> </ul>	1,2,3,5,7
Резерв времени (6 ч)			