
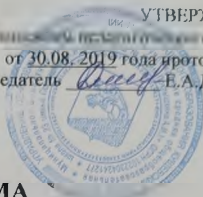


Краснодарский край, Кущёвский район, село Раздольное
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 23 им. А.И.Покрышкина

Ис. УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания методического совета
от 30.08.2019 года протокол №1
Председатель  Е.А. Деулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по праву

уровень образования (класс) среднее общее 10-11 класс

количество часов 68

Уровень углублённый

учитель Можная Татьяна Александровна

Программа разработана в соответствии ФГОС СОО

Программа разработана на основе рабочей программы по праву, Е.К.Калуцкая.-
М.:Дрофа, 2017

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЭКОНОМИКЕ ДЛЯ 10-11 КЛАССОВ ФГОС

1. Пояснительная записка.

Данная рабочая программа разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, рабочей программы по праву /Е.К.Калуцкая.-М.:Дрофа, 2017; Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов обучения учащихся и предназначена для обучения праву в 10—11 классах средней общеобразовательной школы.

Учебный курс «Право» рассчитан на 2 года и изучается в 10—11 классах общеобразовательной школы. В общеобразовательных классах на изучение права на углублённом уровне в учебном плане 68 часов в год (два урока в неделю).

2. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Право».

Личностные результаты

Личностные результаты отражают сформированность в том числе в части:

1. Гражданского воспитания:

- гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным;
- активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных культурных, духовных и нравственных ценностях российского общества;
- культуры межнационального общения; приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;
- уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- правовой и политической культуры детей, расширение конструктивного участия в принятии решений, затрагивающих их права интересы, в том числе в различных формах самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- ответственности, принципов коллективизма и социальной солидарности;
- стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, коррупции, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- правовой, социальной и культурной адаптации детей, в том числе детей из семей мигрантов;
- опыта участия в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся;
- опыта непосредственного гражданского участия, готовности участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами;
- идентификации себя в качестве субъекта социальных преобразований;
- компетентностей в сфере организаторской деятельности;
- ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера;
- компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала.

2. Патриотического воспитания и формирования российской идентичности:

- российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной, идентификации себя в качестве гражданина России, субъективной значимости использования русского языка и языков народов России, осознания и ощущения личностной сопричастности судьбе российского народа;
- осознания этнической принадлежности, знания истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества;
- идентичности с российской многонациональной культурой, сопричастности истории народов и государств, находившихся на территории современной России; интериоризации гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества.
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.
- высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации;
- патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России, любви к родному краю, родному дому;
- ориентации обучающихся в современных общественно-политических процессах, происходящих в России и мире, осознанной выработки собственной позиции по отношению к ним на основе знания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

3. Духовного и нравственного воспитания детей на основе российских традиционных ценностей:

- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- развитого морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора,
- знания основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовности на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
- нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, умения справедливо оценивать свои поступки, поступки других людей;
- способности к нравственному самосовершенствованию;
- представлений об основах светской этики,
- знания культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
- понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
- веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
- осознания значения семьи в жизни человека и общества, принятия ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи
- осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- социально-коммуникативных умений и навыков, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания: идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовности к конструированию образа партнера по диалогу, готовности к конструированию образа допустимых способов диалога, готовности к конструированию

процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовности и способности к ведению переговоров;

- навыков культурного поведения, социально-общественных качеств, уважения к взрослым, ответственного отношения к выполнению поручений;
- дружеских чувств, коллективных взаимоотношений.

4. Приобщения детей к культурному наследию (эстетического воспитания):

- эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- способности понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;
- основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения;
- эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира;
- способности к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;
- уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека;
- потребности в общении с художественными произведениями;
- активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности;
- чувства красоты, умения видеть, чувствовать, понимать красоту и беречь её.

5. Популяризации научных знаний среди детей (ценности научного познания):

- готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- мировоззренческих представлений, соответствующих современному уровню развития науки и составляющих основу для понимания сущности научной картины мира;
- представлений об основных закономерностях развития общества, взаимосвязях человека и общества с природной средой, о роли предмета в познании этих закономерностей;
- навыков самостоятельной работы с различными источниками информации и первоначальных умений исследовательской деятельности.

6. Физического воспитания и формирования культуры здоровья:

- осознания ценности жизни
- осознания ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- осознания последствий и неприятия вредных привычек;
- знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

7. Трудового воспитания и профессионального самоопределения:

- готовности и способности осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов;
- уважительного отношения к труду;
- опыта участия в социально значимом труде;
- коммуникативной компетентности в общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- интереса к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний, осознанного выбора индивидуальной траектории продолжения образования с учетом личностных интересов и способностей, общественных интересов и потребностей.

8. Экологического воспитания:

- основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- ответственного отношения к природе и нравственно-патриотических чувств, опирающихся на исторические и природные корни, проявление заботы об окружающей среде в целом;
- опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях: готовности к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности;
- экологически целесообразного отношения к природе как источнику жизни на Земле, основе ее существования;
- способности применять знания, получаемые при изучении предмета, для решения задач, связанных с окружающей природной средой, повышения уровня экологической культуры, осознания глобального характера экологических проблем и путей их решения посредством методов предмета;
- экологического мышления, умения руководствоваться им в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых образовательных результатов;
- идентифицировать препятствия, возникающие при достижении собственных запланированных образовательных результатов;
- выдвигать версии преодоления препятствий, формулировать гипотезы, в отдельных случаях — прогнозировать конечный результат;
- ставить цель и формулировать задачи собственной образовательной деятельности с учетом выявленных затруднений и существующих возможностей;
- обосновывать выбранные подходы и средства, используемые для достижения образовательных результатов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (определять целевые ориентиры, формулировать адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (описывать жизненный цикл выполнения проекта, алгоритм проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде алгоритма решения практических задач;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- различать результаты и способы действий при достижении результатов;
- определять совместно с педагогом критерии достижения планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии достижения планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, анализируя и аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить необходимые и достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик/показателей результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками результата и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик результата;
- соотносить свои действия с целью обучения.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы о причинах ее успешности/эффективности или неуспешности/неэффективности, находить способы выхода из критической ситуации;
- принимать решение в учебной ситуации и оценивать возможные последствия принятого решения;
- определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции собственных психофизиологических/эмоциональных состояний.

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак или отличие двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство или отличия;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать,

классифицировать и обобщать факты и явления;

- различать/выделять явление из общего ряда других явлений;
- выделять причинно-следственные связи наблюдаемых явлений или событий, выявлять причины возникновения наблюдаемых явлений или событий;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом их общие признаки и различия;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности;
- выявлять и называть причины события, явления, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) с точки зрения решения проблемной ситуации, достижения поставленной цели и/или на основе заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, меняя его модальность (выражение отношения к содержанию текста, целевую установку речи), интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к окружающей среде, к собственной среде обитания;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ различных экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на другой фактор;
- распространять экологические знания и участвовать в практических мероприятиях по защите окружающей среды.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей, справочников, открытых источников информации и электронных поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и формировать корректные поисковые запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, базами знаний, справочниками;
- формировать множественную выборку из различных источников информации для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска с задачами и целями своей деятельности.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество с педагогом и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи мнение (точку зрения), доказательства (аргументы);
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль;
- критически относиться к собственному мнению, уметь признавать ошибочность своего мнения (если оно ошибочно) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать эффективное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать и использовать речевые средства;
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные тексты различных типов с использованием необходимых речевых средств;
- использовать средства логической связи для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать вербальные и невербальные средства в соответствии с коммуникативной задачей;
- оценивать эффективность коммуникации после ее завершения.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать для передачи своих мыслей естественные и формальные языки в соответствии с условиями коммуникации;
- оперировать данными при решении задачи;
- выбирать адекватные задаче инструменты и использовать компьютерные технологии для решения учебных задач, в том числе для: вычисления, написания писем, сочинений, докладов, рефератов, создания презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать цифровые ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную

гигиену и правила информационной безопасности.

Личностные результаты:

- 1) гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 11) основы экологического мышления, осознание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- 12) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельное определение цели, умение задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценка возможных последствий достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценка ресурсов, в том числе времени и других нематериальных ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- выбор пути достижения цели, умение планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организация эффективного поиска ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставление полученного результата деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- обобщенные способы решения задач, в том числе умение осуществлять развернутый

информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- критическая оценка и интерпретация информации с разных позиций, распознавание и фиксация противоречия в информационных источниках;
- использование различных модельно-схематических средств для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- критическое аргументирование в отношении действий и суждений другого;
- целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- индивидуальная образовательная траектория, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществление деловой коммуникации как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- способность при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- способность координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- умение развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- возможность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты (углубленный уровень):

- знание содержания различных теорий происхождения государства;
- сравнение различных форм государства;
- умение приводить примеры различных элементов государственного механизма и их места в общей структуре;
- соотношение основных черт гражданского общества и правового государства;
- применение знания о принципах, источниках, нормах, институтах и отраслях права, необходимых для ориентации в российском нормативно-правовом материале, для эффективной реализации своих прав и законных интересов;
- оценка роли и значения права как важного социального регулятора и элемента культуры общества;
- сравнение и выделение особенностей и достоинств различных правовых систем (семей);
- умение проводить сравнительный анализ правовых норм с другими социальными нормами, выявлять их соотношение, взаимосвязь и взаимовлияние;
- характеристика особенностей системы российского права;
- различение форм реализации права;
- выявление зависимости уровня правосознания от уровня правовой культуры;
- оценка собственного возможного вклада в становление и развитие правопорядка и законности в Российской Федерации;
- способность различать соответствующие виды правоотношений, правонарушений, юридической ответственности, применяемых санкций, способов восстановления нарушенных прав;
- выявление общественной опасности коррупции для гражданина, общества и государства;
- умение целостно анализировать принципы и нормы, регулирующие государственное устройство Российской Федерации, конституционный статус государственной власти и систему конституционных прав и свобод в Российской Федерации, механизмы реализации и защиты прав граждан и юридических лиц в соответствии с положениями Конституции Российской Федерации;
- сравнение воинской обязанности и альтернативной гражданской службы;
- оценка роли Уполномоченного по правам человека Российской Федерации в механизме защиты прав человека и гражданина в Российской Федерации;
- характеристика системы органов государственной власти Российской Федерации в их единстве и системном взаимодействии;

- способность характеризовать правовой статус Президента Российской Федерации, выделять его основные функции и объяснять их внутри- и внешнеполитическое значение;
- умение дифференцировать функции Совета Федерации и Государственной Думы Российской Федерации;
- умение характеризовать Правительство Российской Федерации как главный орган исполнительной власти в государстве; раскрывать порядок формирования и структуру Правительства Российской Федерации;
- способность характеризовать судебную систему и систему правоохранительных органов Российской Федерации;
- характеристика этапов законодательного процесса и субъектов законодательной инициативы;
- выделение особенностей избирательного процесса в Российской Федерации;
- характеристика системы органов местного самоуправления как одной из основ конституционного строя Российской Федерации;
- определение места международного права в отраслевой системе права; характеристика субъектов международного права;
- умение различать способы мирного разрешения споров;
- способность оценивать социальную значимость соблюдения прав человека;
- сравнение механизмов универсального и регионального сотрудничества и контроля в области международной защиты прав человека;
- дифференцирование участников вооруженных конфликтов;
- различение защиты жертв войны и защиту гражданских объектов и культурных ценностей; умение называть виды запрещенных средств и методов ведения военных действий;
- выделение структурных элементов системы российского законодательства;
- анализ различных гражданско-правовых явлений, юридических фактов и правоотношений в сфере гражданского права;
- умение проводить сравнительный анализ организационно-правовых форм предпринимательской деятельности, выявлять их преимущества и недостатки;
- способность целостно описывать порядок заключения гражданско-правового договора;
- умение различать формы наследования;
- различение видов и форм сделок в Российской Федерации;
- выявление способов защиты гражданских прав; характеристика особенностей защиты прав на результаты интеллектуальной деятельности;
- анализ условий вступления в брак, характеристика порядка и условий регистрации и расторжения брака;
- умение различать формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей;
- способность выделять права и обязанности членов семьи;
- характеристика трудового права как одной из ведущих отраслей российского права, определение правового статуса участников трудовых правоотношений;
- проведение сравнительного анализа гражданско-правового и трудового договоров;
- способность различать рабочее время и время отдыха, разрешать трудовые споры правовыми способами;
- дифференцирование уголовных и административных правонарушений и наказаний за них;
- умение проводить сравнительный анализ уголовного и административного видов ответственности; иллюстрировать примерами порядок и условия привлечения к уголовной и административной ответственности несовершеннолетних;
- целостное описание структуры банковской системы Российской Федерации;
- в практических ситуациях определение применимости налогового права Российской Федерации; выделение объектов и субъектов налоговых правоотношений;
- соотнесение видов налоговых правонарушений с ответственностью за их совершение;
- применение норм жилищного законодательства в процессе осуществления своего права на жилище;
- дифференцирование прав и обязанностей участников образовательного процесса;
- проведение сравнительного анализа конституционного, гражданского, арбитражного, уголовного и административного видов судопроизводства, грамотное применение правовых норм для разрешения конфликтов правовыми способами;

- способность давать на примерах квалификацию возникающих в сфере процессуального права правоотношений;
- умение применять правовые знания для аргументации собственной позиции в конкретных правовых ситуациях с использованием нормативных актов;
- возможность выявлять особенности и специфику различных юридических профессий;
- сравнительный анализ различных теорий государства и права;
- дифференциация теорий сущности государства по источнику государственной власти;
- оценка тенденции развития государства и права на современном этапе;
- понимание необходимости правового воспитания и противодействия правовому нигилизму;
- классификация видов конституций по форме выражения, по субъектам принятия, по порядку принятия и изменения;
- толкование государственно-правовых явлений и процессов;
- сравнительный анализ особенностей российской правовой системы и правовых систем других государств;
- умение различать принципы и виды правотворчества;
- способность описывать этапы становления парламентаризма в России;
- сравнение различных видов избирательных систем;
- анализ с точки зрения международного права проблем, возникающих в современных международных отношениях;
- выделение основных международно-правовых актов, регулирующих отношения государств в рамках международного гуманитарного права;
- оценка роли неправительственных организаций в деятельности по защите прав человека в условиях военного времени;
- способность формулировать особенности страхования в Российской Федерации, различать виды страхования;
- умение различать опеку и попечительство;
- умение характеризовать аудит как деятельность по проведению проверки финансовой отчетности.

3.Содержание курса.

УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ

Теория государства и права

Теории происхождения государства и права. Признаки государства. Теории сущности государства. Внутренние и внешние функции государства. Формы государств. Форма правления: монархия и республика. Формы государственного устройства: унитарные и федеративные государства. Конфедерация. Политический режим: демократический, антидемократический. Государственный механизм: структура и принципы. Гражданское общество. Правовое государство. Право в объективном и субъективном смысле. Признаки права. Функции права. Система права. Предмет правового регулирования. Метод правового регулирования. Источники права. Правовые системы (семьи). Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов. Действие нормативно-правовых актов. Социальные нормы. Структура и классификация правовых норм. Система российского права. Юридическая техника. Формы реализации права. Виды и способы толкования права. Субъекты и объекты правоотношения. Правоспособность, дееспособность и деликтоспособность. Юридические факты. Гарантии законности и правопорядка. Правосознание. Правовая культура. Правовой нигилизм. Правовое воспитание. Понятие коррупции и коррупционных правонарушений. Опасность коррупции для гражданина, общества и государства. Антикоррупционные меры, принимаемые на государственном уровне. Признаки и виды правонарушений. Юридическая ответственность. Презумпция невиновности.

Конституционное право

Конституционное право. Виды конституций. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Форма государственного устройства Российской Федерации. Источники конституционного права Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации: основания приобретения, принципы, основания прекращения гражданства. Права и свободы гражданина Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека. Конституционные обязанности гражданина РФ. Военская обязанность и альтернативная гражданская служба. Система органов государственной власти Российской Федерации. Президент Российской Федерации: правовой статус, функции и полномочия. Виды парламентов. Федеральное Собрание Российской Федерации: структура, полномочия и функции. Правительство Российской Федерации: порядок формирования, области деятельности, структура. Структура судебной системы Российской Федерации. Демократические принципы судопроизводства. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации. Система и функции правоохранительных органов Российской Федерации. Принципы и виды правотворчества. Законодательный процесс: субъекты законодательной инициативы, стадии законодательного процесса в Российской Федерации. Избирательное право и избирательный процесс в Российской Федерации. Виды и особенности избирательных систем. Стадии избирательного процесса. Выборы. Референдум. Система органов местного самоуправления. Принципы местного самоуправления. Сферы деятельности органов местного самоуправления.

Основные отрасли российского права

Гражданское право: предмет, метод, источники, принципы. Виды гражданско-правовых отношений. Субъекты гражданских правоотношений. Физические лица. Признаки и виды юридических лиц. Гражданская право- и дееспособность. Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности. Право собственности. Виды правомочий собственника. Формы собственности. Обязательственное право. Виды и формы сделок. Условия недействительности сделок. Реституция. Гражданско-правовой договор. Порядок заключения договора: оферта и акцепт. Наследование. Завещание. Страхование и его виды. Формы защиты гражданских прав. Гражданско-правовая ответственность. Защита прав потребителей. Непреодолимая сила. Право на результаты интеллектуальной деятельности: авторские и смежные права, патентное право, ноу-хау. Предмет, метод, источники и принципы семейного права. Семья и брак. Правовое регулирование отношений супругов. Брачный договор. Условия вступления в брак. Порядок регистрации и расторжения брака. Права и обязанности членов семьи. Лишение родительских прав. Ответственность родителей по воспитанию детей. Формы воспитания детей, оставшихся без попечения родителей. Усыновление. Опекa и попечительство. Приемная семья. Источники трудового права. Участники трудовых правоотношений: работник и работодатель. Права и обязанности работника. Порядок приема на работу. Трудовой договор: признаки, виды, порядок заключения и прекращения. Рабочее время и время отдыха. Сверхурочная работа. Виды времени отдыха. Заработная плата. Особенности правового регулирования труда несовершеннолетних. Трудовые споры. Дисциплинарная ответственность. Источники и субъекты административного права. Метод административного регулирования. Признаки и виды административного правонарушения. Административная ответственность и административные наказания. Принципы и источники уголовного права. Действие уголовного закона. Признаки, виды и состав преступления. Уголовная ответственность. Виды наказаний в уголовном праве. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Финансовое право. Правовое регулирование банковской деятельности. Структура банковской системы РФ. Права и обязанности вкладчиков. Источники налогового права. Субъекты и объекты налоговых правоотношений. Права и обязанности налогоплательщика. Финансовый аудит. Виды налогов. Налоговые правонарушения. Ответственность за уклонение от уплаты налогов.

Основы российского судопроизводства

Конституционное судопроизводство. Предмет, источники и принципы гражданского процессуального права. Стадии гражданского процесса. Арбитражное процессуальное право. Принципы и субъекты уголовного судопроизводства. Особенности процессуальных действий с участием несовершеннолетних. Стадии уголовного процесса. Меры процессуального принуждения. Суд присяжных заседателей. Особенности судебного производства по делам об административных правонарушениях. Основные принципы и источники международного права. Субъекты международного права.

**4. Тематическое планирование.
Углублённый уровень.
10 класс (68 часов)**

№	Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Введение. Роль и значение права (1 ч)				
Тема 1. Теория государства и права (24 ч)				
1	Происхождение государства и права	Теории происхождения государства и права	Личностные результаты: ■ уважать ценности демократии; ■ осознавать свою роль и место в процессе построения демократического государства в России; ■ учиться осознавать и нести свою ответственность за будущее своей страны, способствовать развитию в России правового государства и гражданского общества, уважать и соблюдать принципы правового государства;	1,2,5
2	Государство, его признаки и сущность	Признаки государства; сущность государства	■ понимать роль права в жизни общества, значение законодательства для развития всех сфер общества;	1,2,5
3	Форма государства	Власть; государство; политический режим; форма государственного устройства; форма правления	■ иметь представление о системе российского права; ■ уважать законность, поддерживать правопорядок в обществе;	1,2,5
4	Функции государства и государственный механизм	Функции государства, внешние и внутренние функции	■ формировать в себе законопослушное поведение; ■ уметь применять свои знания на практике, анализировать конкретные жизненные ситуации, делать выводы и корректировать свое поведение;	1,2,5
5	Гражданское общество и правовое государство	Принципы правового государства. Идея гражданского общества и ее реализация	■ учиться исследовать документы, составлять планы, формулировать собственные выводы;	1,2,5
6	Верховенство права. Законность и правопорядок. Разделение властей	Верховенство закона; законность; правопорядок; разделение властей	■ формировать навыки ведения диалога, дискуссии по актуальным темам; умение формулировать и аргументировать свое мнение;	1,2,5
7	Понятие права. Функции права. Система права	Право, система права по вертикали и горизонтали; законы; отрасль права. Норма права, ее структура. Виды норм права; подзаконные акты; источники права	■ учиться находить необходимую по теме информацию, представленную в любом виде, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности.	1,2,5
8	Право в системе социального регулирования	Право и мораль, роль права в системе общественного регулирования	Метапредметные результаты: ■ классифицировать в табличной форме основные и дополнительные признаки государства;	1,2,5
9	Источники права. Действия нормативно-правовых актов во времени, пространстве, по кругу лиц.	Источники права, законы, подзаконные акты, договоры	■ систематизировать информацию в форме схемы по следующим темам: «Внутренние и внешние функции государства», «Формы	1,2,5

10	Правотворчество : понятие, принципы, виды. Юридическая техника.	Правотворческая деятельность, субъекты, объекты, содержание	правления», «Политические режимы»; ■ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, приводить примеры стран с различными политическими режимами; ■ основываясь на материале обществознания, проанализировать вопрос «Право в системе социальных норм»; подготовить проект на данную тему;	1,2,5
11	Реализация права и ее формы. Толкование права. Понятие, виды, способы	Правопонимание, право, правовая наука	■ систематизировать в таблице информацию о функциях и признаках права;	1,2,5
12	Правоотношения : понятие, структура. Юридические факты	Правоотношение , субъекты правоотношений , объекты правоотношений	■ иллюстрировать примерами структуру норм российского права, ее элементы, а также неполные по структуре нормы;	1,2,5
13	Правомерное поведение. Правонарушение : понятие и виды	Правонарушение , состав правонарушений , правомерное поведение	■ приводить конкретные примеры источников права в России, Великобритании, Франции и США;	1,2,5
14	Юридическая ответственность: понятие, виды, основания	Юридическая ответственность, принципы юридической ответственности, гражданско-правовая, материальная, дисциплинарная, административная, уголовная ответственность	■ опираясь на свои обществоведческие знания, данные СМИ, обосновывать собственное мнение в дискуссии об отношении общества и права; подготовить проект об истории развития идеи правового государства, философах, создавших эту идею, используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы и основываясь на своих знаниях по истории и обществознанию; приводить примеры взаимной ответственности государства и граждан;	1,2,5
15	Правовая культура и правосознание. Правовая деятельность	Понятие правовой культуры общества и личности. Уровень правовой культуры. Элементы правовой культуры	формулировать собственное мнение и обосновывать его в дискуссии о гарантированности и возможности реализовать свои права	1,2,5
16	Совершенствование правовой культуры	Правовой нигилизм. Правовое воспитание и образование.	и свободы, закрепленные в Конституции РФ; иллюстрировать это примерами из жизни своих родственников, близких, знакомых;	1,2,5
17	Правовые системы современности.	Правовая семья. Правовая система России.	используя новостную информацию СМИ, анализировать конкретную ситуацию о проявлениях в жизни и опасности бюрократизма для общества и государства; сформулировать собственное определение понятия «гражданское общество»; рассказывать о становлении гражданского общества в России; классифицировать в схематичной форме признаки правового государства; обосновывать собственное мнение по вопросу, можно ли выделить один из признаков правового государства как основной; иллюстрировать примерами из жизни и аргументировать свою	1,2,5

			<p>позицию по вопросу, является ли современная Россия правовым государством; приводить примеры из истории; жизни верховенства закона в правовом государстве; составить схему ветвей власти; иллюстрировать конкретными правовыми нормами реализацию системы «сдержек» и «противовесов»; формулировать и обосновывать собственное мнение в дискуссии о концентрации власти;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сформулировать и аргументировать свое мнение в дискуссии о роли права в экономической жизни страны; ■ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие экономические отношения в стране, и делать собственные выводы; ■ составить краткие или развернутые планы исследуемых отрывков из исследуемых работ; ■ подготовить проект или реферат на тему «Нравственность и право в православии». <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать понятие «государство»; ■ характеризовать основные теоретические подходы к пониманию сущности государства; ■ классифицировать признаки государства, выделяя основные и дополнительные; ■ сравнивать и характеризовать формы правления; ■ классифицировать формы государственного устройства; ■ описывать и сравнивать политические режимы; ■ определять понятие «право», анализировать его основные значения; ■ перечислять признаки и функции права; ■ характеризовать систему права; ■ классифицировать элементы строения права по вертикали, давать им характеристику; ■ формулировать определение «норма права»; ■ называть элементы структуры нормы права; ■ классифицировать виды норм права; ■ характеризовать российскую систему права по отраслям; ■ перечислять источники права; ■ определять взаимосвязь и взаимовлияние государства, общества и права; ■ прослеживать развитие 	
--	--	--	--	--

			<p>теории государства с античных времен до современности;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать причины скептического отношения людей к идее правового государства; ■ объяснять, какие государства стали первыми правовыми государствами и почему; ■ определять понятие «правовое государство»; ■ классифицировать и характеризовать признаки правового государства; ■ показывать закрепление правового государства в нормах Конституции РФ; ■ рассматривать гарантированность прав и свобод граждан, основываясь на Конституции РФ; ■ формулировать определение гражданского общества; ■ перечислять признаки гражданского общества; ■ объяснять, в чем выражается верховенство закона в правовом государстве; ■ перечислять требования, которым должны соответствовать законы в правовом государстве; ■ определять понятие «законность»; ■ объяснять важность разделения государственной власти как принципа правового государства; ■ характеризовать систему «сдержек» и «противовесов» 	
Тема 2. Конституционное право (20 ч)				
1 8	Понятие Конституции, ее виды. Конституционализм	Конституция, ее виды, способы принятия. Конституционализм	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать чувство гражданственности; учиться быть гражданином своей страны; ■ понимать значение Конституции РФ в политической, экономической и общественной жизни и развитии нашей страны; ■ знать основы конституционного строя России, поддерживать его в жизни; ■ понимать структуру государственной власти в России; ■ иметь представление об основных функциях органов государственной власти — Президента РФ, парламента, Правительства РФ, местного самоуправления; ■ знать основы законодательства, определяющие статус, роль и деятельность органов власти как центральных, так и местных; ■ учиться отвечать за будущее своей страны, способствовать развитию 	1,2,5
1 9	Конституция Российской Федерации: общая характеристика	Конституция, преамбула, референдум, конституционный строй		1,2,5
2 0	Основы конституционного строя Российской Федерации	Федеративное устройство, права и обязанности гражданина		1,2,5
2 1	Избирательное право	Выборы, избирательное право, принципы демократических выборов		1,2,5
2 2	Избирательные системы и избирательный процесс	Мажоритарная, пропорциональная, смешанная избирательные системы		1,2,5
2 3	Федеративное устройство	Федерализм, принципы федерализма в России, субъекты Федерации.		1,2,5
2 4	Президент Российской	Президент Российской		1,2,5

	Федерации	Федерации – глава государства; Верховный Главнокомандующий Вооруженными Силами РФ	гражданского общества, участвуя в политической жизни общества, а также в местном самоуправлении; ■ возможности и результаты участия граждан (вас лично, ваших родственников и др.) в местном самоуправлении;	
2 5	Федеральное Собрание. Совет Федерации. Государственная Дума.	Парламентаризм, законодательная власть	■ уметь оценивать деятельность органов самоуправления в вашем крае; ■ учиться исследовать документы;	1,2,5
2 6	Законодательный процесс в российской Федерации	Законотворчество, законодательный процесс и его стадии, субъекты законодательной инициативы, принятие федеральных законов	■ формировать навыки ведения диалога, дискуссии, формулировать свое мнение; ■ аргументировать свою позицию по основным положениям Конституции РФ; ■ учиться находить необходимую по теме информацию, использовать ее в своей проектной и исследовательской деятельности;	1,2,5
2 7	Правительство Российской Федерации	Правительство РФ; Председатель Правительства РФ	■ формулировать и аргументировать собственное мнение по вопросам избирательного права;	1,2,5
2 8	Судебная власть в РФ. Прокуратура	Судебная власть в РФ, ее система. Конституционный Суд РФ; Верховный Суд РФ; Суд присяжных. Мировые судьи. Прокуратура. Генеральный прокурор РФ	■ оценивать избирательную активность ваших родных, близких, знакомых; рассказывать, как относятся к участию в выборах в вашей семье; ■ аргументировать собственную позицию о необходимости участия граждан в избирательном процессе, в выборах как высших, так и местных органов власти;	1,2,5
2 9	Местное самоуправление	Местное самоуправление; муниципальная собственность; муниципальное образование	■ понимать, что Россия — федеративное государство, учиться уважать все нации, проживающие на ее территории, воспитывать в себе толерантность; ■ повышать уровень правовой культуры, освоить знания в области конституционного права. Метапредметные результаты: ■ исследовать источники конституционного права в РФ; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, приводить примеры видов конституций в разных странах и способы их принятия; ■ проанализировать и сравнивать различные способы принятия конституций; ■ составить таблицу и сравнить характеристики: ■ систематизировать информацию о принципах конституционного права в схематичном виде; ■ привлекая свои обществоведческие знания, дополнительные источники информации, составить схему элементов	1,2,5

			<p>конституционализма;</p> <ul style="list-style-type: none">■ подготовить проект об особенностях конституции Великобритании (или Франции, США);■ обосновывать и аргументировать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему писанные конституции появились только в Новое время »;■ привлекая свои знания по курсу «История. История России», проанализировать ситуацию, сложившуюся в стране к началу 1990-х гг., и причины необходимости принятия новой Конституции РФ;■ приводить примеры, рассказывающие об участии российских граждан (в том числе членов вашей семьи) в событиях начала 1990-х гг., а также в референдуме, их мнениях относительно этих событий;■ систематизировать в табличном виде информацию о достоинствах и недостатках Конституции РФ, сделать собственные выводы;■ приводить примеры статей, которые были (или будут) изменены; объяснить, почему это было необходимо сделать; свое мнение аргументировать;■ исследовать и анализировать статьи Конституции РФ;■ подготовить проект или реферат, в котором провести сравнение Конституции РФ 1993 г. и Конституции СССР 1989 г.;■ формулировать и отстаивать собственное мнение в дискуссии на тему «Заложила ли Конституция РФ 1993 г. фундамент новой общественно-политической формации?»; <p>приводить конкретные примеры из жизни страны, иллюстрирующие вашу позицию;</p> <ul style="list-style-type: none">■ анализировать текст преамбулы Конституции РФ, выделять ее основные положения и делать собственные выводы;■ приводить и исследовать статьи Конституции РФ, определяющие основы конституционного строя в Российской Федерации;■ систематизировать информацию об основах конституционного строя РФ в табличном виде;■ приводить примеры из жизни страны, иллюстрирующие конституционное положение, что Россия — это светское государство;■ обосновывать собственное	
--	--	--	--	--

			<p>мнение, почему Конституция РФ является Основным Законом страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизировать в схематичном виде информацию о государственной власти и ее институтах; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект на тему «Народ — единственный источник власти: смысл и значение данной конституционной нормы»; ■ обосновывать свое мнение в дискуссии «Верна ли характеристика России как правового государства?»; ■ вспомнив курс «Обществознание», сформулировать собственные определения понятий «гражданственность», «гражданин»; ■ привлекая свои знания по истории России, сравнивать наполнение понятия «гражданин» в разные исторические периоды; ■ аргументировать свое мнение в дискуссии «Что такое гражданин?»; ■ систематизировать в схематичном виде элементы понятия «гражданство»; ■ приводить примеры норм (в том числе международного права), регулирующие вопросы законодательства РФ о гражданстве, используя дополнительные источники информации; ■ составить схему «Принципы гражданства в РФ»; ■ систематизировать в табличной форме основания приобретения гражданства в РФ; ■ приводить конкретные примеры оснований приобретения гражданства; ■ сравнивать на примерах «принцип крови» и «принцип почвы»; ■ проанализировать на примере своей семьи основания получения гражданства в РФ; ■ систематизировать в табличной форме основания прекращения гражданства в РФ; ■ иллюстрировать конкретными примерами основания прекращения российского гражданства; ■ используя интернет-ресурсы, подготовить проект о прекращении гражданства при изменении государственных границ; ■ исследовать статьи 1, 5 и главу 3 Конституции РФ, касающиеся федеративного устройства РФ; ■ сформулировать определение понятий: «унитарное государство», 	
--	--	--	--	--

			<p>«федерация», «конфедерация»;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизировать в табличной форме виды законопроектов; ■ переводить информацию о стадиях законодательного процесса из текстовой в табличную форму; ■ иллюстрировать конкретными примерами законодательные процессы в различных странах, сравнивать их с российским; ■ подготовить проект «Правотворчество и законотворчество» (сравнение понятий: содержание, общее и различия, субъекты, этапы, виды нормативно-правовых актов, примеры); ■ обосновывать собственное мнение в дискуссии на тему «Почему принимаются “непопулярные” законы?»), аргументировать свою позицию и приводить конкретные примеры; ■ анализировать статьи Конституции РФ, регламентирующие деятельность Правительства РФ, делать собственные выводы; ■ систематизировать в схематичном виде функции Правительства РФ; ■ приводить конкретные примеры деятельности Правительства РФ в определенных отраслях; ■ иллюстрировать примерами из истории досрочное прекращение полномочий Правительства РФ; ■ обосновывать собственное мнение в дискуссии «Эффективна ли деятельность Правительства РФ в последнее десятилетие? »; ■ подготовить реферат об осуществлении правосудия в Российской Федерации; ■ составить таблицу судов, входящих в судебную систему России; ■ подготовить проект о деятельности Конституционного Суда РФ; ■ систематизировать в схематичном виде функции Прокуратуры РФ; ■ аргументировать собственное мнение в дискуссии «Независимость судебной власти: миф или реальность»; ■ исследовать статьи Конституции РФ, определяющие роль местного самоуправления; ■ систематизировать в схематичном виде функции органов местного самоуправления; ■ составить таблицу направлений деятельности 	
--	--	--	--	--

			<p>органов местной власти;</p> <ul style="list-style-type: none">■ подготовить проект о русском земстве;■ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии о работе органов самоуправления в вашем крае;■ приводить конкретные положительные или негативные примеры, иллюстрирующие деятельность местных органов власти в своем крае. <p>Предметные результаты: формулировать понятие «конституция»; классифицировать способы принятия конституций; называть и характеризовать виды конституций; объяснять роль конституции как правового документа; определять понятие «конституционное (государственное) право»; классифицировать принципы конституционного права; сравнивать источники конституционного права в разных странах; характеризовать конституционную систему; определять понятие «конституционализм»; рассказывать, в каких исторических условиях принималась новая Конституция РФ;</p> <ul style="list-style-type: none">■ сравнивать Конституцию РФ 1993 г. и Конституцию РСФСР 1973 г.;■ выделять основные отличия, достоинства и недостатки Конституции РФ;■ характеризовать Конституцию РФ как Основной закон страны;■ анализировать содержание преамбулы Конституции РФ;■ выделять основные части Конституции РФ;■ характеризовать основы конституционного строя в Российской Федерации;■ объяснять, что по Конституции РФ является высшей ценностью и почему;■ классифицировать и характеризовать ветви государственной власти;■ объяснять, что означает норма о прямом действии конституции;■ формулировать определение понятия «суверенитет»;■ характеризовать гражданственность;■ формулировать определение понятия «гражданство»;■ перечислять источники законодательства РФ о гражданстве;■ называть и рассматривать принципы гражданства в РФ;■ классифицировать	
--	--	--	--	--

			<p>основания приобретения гражданства;</p> <ul style="list-style-type: none">■ сравнивать «принцип крови» и «принцип почвы» как основания приобретения гражданства;■ классифицировать основания прекращения гражданства в РФ;■ характеризовать формы государственного устройства;■ определять и сравнивать понятия: «унитарное государство», «федерация», «конфедерация»;■ давать характеристику Российской империи как унитарного государства;■ объяснять, когда, как Россия стала федерацией, в каких документах это было закреплено;■ систематизировать основы федеративного устройства Российской Федерации по Конституции;■ классифицировать по видам субъекты РФ, называть их количество;■ анализировать разграничение предметов ведения и полномочия Российской Федерации и ее субъектов;■ определять понятие «сепаратизм», объяснять, чем он опасен;■ раскрывать значение инаугурации и принесения присяги Президентом РФ;■ характеризовать статус Президента РФ по Конституции;■ выделять основные функции Президента РФ как главы государства и гаранта Конституции РФ;■ классифицировать по группам полномочия Президента РФ;■ характеризовать правотворческую деятельность Президента РФ, роль его указов и распоряжений;■ рассматривать по Конституции РФ выборы Президента РФ;■ анализировать определенные Конституцией РФ причины прекращения исполнения полномочий Президентом РФ;■ обосновывать, почему Россия является государством с республиканской формой правления;■ формулировать определение понятия «парламент»;■ характеризовать структуру российского парламента;■ выделять основные функции парламента;■ описывать порядок формирования Совета Федерации;	
--	--	--	--	--

- рассматривать порядок выборов депутатов Государственной Думы;
- классифицировать и сравнивать функции Совета Федерации и Государственной Думы;
- определять статус членов Совета Федерации и депутатов Государственной Думы;
- формулировать основания роспуска Государственной Думы Президентом РФ;
- определять понятие «законотворчество»;
- сравнивать понятия «законотворчество» и «правотворчество»;
- объяснять, что означает законодательная инициатива;
- классифицировать субъектов законодательной инициативы, определенных Конституцией РФ;
- характеризовать законопроект;
- классифицировать по видам законопроекты;
- определять законодательный процесс;
- систематизировать этапы законодательного процесса;
- характеризовать процедуры принятия федеральных и федеральных конституционных законов, сравнивать этапы их прохождения;
- анализировать содержание законодательной деятельности Государственной Думы;
- характеризовать действия Совета Федерации и Президента РФ в процессе принятия закона;
- сравнивать официальное и неофициальное опубликование законов;
- называть официальные источники опубликования законов;
- определять положение Правительства РФ в системе государственных органов России;
- характеризовать структуру Правительства РФ;
- приводить порядок формирования Правительства РФ;
- классифицировать функции Правительства РФ;
- рассматривать порядок прекращения полномочий Правительства РФ;
- объяснять, как осуществляется правосудие в России;
- характеризовать источники, на основании положений которых реализуется судебная власть в России;
- классифицировать суды Российской Федерации и субъектов РФ;

			<ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать Конституционный Суд РФ и его деятельность; ■ определять компетенцию Верховного Суда РФ; ■ характеризовать сферу полномочий районного суда; ■ рассматривать компетенцию мирового судьи, суда присяжных; ■ характеризовать деятельность и функции Прокуратуры РФ и Следственного комитета; ■ объяснять, что такое местное самоуправление; ■ определять роль местных органов власти в системе власти в РФ; ■ рассказывать, как осуществляется местное самоуправление в городских, сельских поселениях и на других территориях; ■ характеризовать способы, которыми граждане осуществляют местное самоуправление; ■ перечислять вопросы, которые решают органы местного самоуправления; ■ характеризовать органы местного самоуправления и статус по отношению к органам государственной власти; ■ объяснять, что является муниципальной собственностью. 	
Тема 3. Права человека (18 ч)				
30	Правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации. Гражданство в РФ	Правовой и конституционный статус человека. Права и свободы человека и гражданина; обязанности человека и гражданина. Положения философии прав человека	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ знать права и свободы человека и гражданина, гарантируемые Конституцией РФ; ■ учиться соблюдать в жизни конституционные обязанности, понимать связь между правами и обязанностями гражданина; ■ осознавать свою гражданскую ответственность; ■ учиться использовать в жизни, отстаивать и защищать свои гражданские, политические, социальные и культурные права; ■ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ■ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ■ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ■ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ■ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; 	1,2,5
31	Права, свободы, обязанности человека и гражданина	Основные права и обязанности в Конституции РФ	<ul style="list-style-type: none"> ■ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ■ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ■ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ■ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ■ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; 	1,2,5
32	Гражданские (личные) права	Гражданские права. Равенство прав и свобод людей. Право на жизнь. Запрет рабства и пыток. Равенство перед законом. Принцип презумпции невиновности. Право на свободу передвижения. Право на свободу мысли, совести и религии	<ul style="list-style-type: none"> ■ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ■ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ■ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ■ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ■ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; 	1,2,5
33	Политические права	Политические права. Право на свободу	<ul style="list-style-type: none"> ■ знать основные российские и международные документы о правах человека и ребенка; ■ иметь представление об организациях, защищающих права и свободы человека и ребенка, понимать, кто и как осуществляет защиту прав человека и ребенка в России и на международном уровне; ■ основываясь на собственных знаниях, учиться защищать нарушенные права несовершеннолетних; ■ повышать свою правовую культуру, формировать в себе качества правозащитника; ■ показывать, как реализуются на практике права человека в вашей семье; 	1,2,5

		убеждений. Право свободу мирных собраний и ассоциаций. Право принимать участие в управлении своей страной непосредственно или через избранных представителей	<ul style="list-style-type: none"> ■ рассказывать, какими правами ребенка пользуетесь в жизни вы сами; ■ формировать навыки ведения диалога, формулируя и отстаивая в дискуссии собственное мнение о правах человека и ребенка в нашей стране; ■ приобретать навыки исследовательской работы, анализировать российские и международные документы о правах человека и ребенка, делать собственные выводы; 	
3 4	Экономические, социальные и культурные права	Основные экономические, социальные и культурные права граждан по Конституции РФ; право на труд; безработица; обязанность.	<ul style="list-style-type: none"> ■ учиться работать с информацией в любом виде, в том числе с интернет-ресурсами, по правам человека в России и за рубежом, оценивать ее, делать собственные выводы о соблюдении или нарушении прав человека. 	1,2,5
3 5.	Право на благоприятную окружающую среду	Окружающая среда, экологическое законодательство	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять план главы 2 Конституции РФ; ■ исследовать статьи главы 2 Конституции РФ; 	1,2,5
3 6	Права ребенка	Конвенция о правах ребенка, права ребенка и их защита	<ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивать правовой и конституционный статусы человека, показывать на примерах, из чего они складываются; 	1,2,5
3 7	Нарушения прав человека	Апартеид; геноцид; дискриминация меньшинств; расизм	<ul style="list-style-type: none"> ■ составить схему конституционных прав и свобод человека, закрепленных в Конституции РФ; 	1,2,5
3 8	Защита прав человека в мирное время	Способы защиты прав человека, этапы защиты прав человека, правозащитные организации	<ul style="list-style-type: none"> ■ работать со схемой «Конституционные обязанности граждан РФ»; ■ приводить конкретные примеры конституционных прав и свобод человека; 	1,2,5
3 9	Международная защита прав человека в условиях военного времени.	Международное право на страже прав человека в военное время. Цели защиты разных категорий населения в военное время	<ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать статьи Всеобщей декларации прав человека и выделять положения, которые отражены в российском праве; ■ приводить конкретные примеры гражданских прав по Конституции РФ; ■ обосновывать собственное мнение, почему гражданские права так важны для человека; ■ анализировать конкретную ситуацию реализации права на жизнь; ■ приводить примеры политических прав человека по Конституции РФ; ■ иллюстрировать примерами право человека на свободу; ■ используя свои знания по истории, рассказывать о рабстве; ■ приводить примеры из истории применения пыток; ■ приводить примеры из истории и современности о свободе исповедовать религию; ■ обосновывать собственное 	1,2,5

			<p>мнение, возможна ли демократия без права граждан участвовать в управлении делами государства;</p> <ul style="list-style-type: none">■ показывать на конкретных примерах, что изменилось в области свободы информации и что необходимо сделать;■ участвовать в дискуссии, для чего нужны политические партии, их значение и роль в политической жизни страны;■ систематизировать информацию в схематичном виде об экономических, социальных и культурных правах;■ приводить конкретные примеры реализации в жизни экономических прав граждан в России;■ рассказывать, какими социальными правами пользуетесь вы и ваша семья в жизни;■ обосновывать собственное мнение, почему современной молодежи так трудно реализовывать свое право на труд, приводить примеры из жизни;■ подготовить проект на тему «Как право на образование создает условия для всестороннего развития личности и построения карьеры в будущем»;■ иллюстрировать примерами из вашей жизни, как вы пользуетесь своими культурными правами и исполняете обязанности по сохранению культурного наследия нашей страны;■ приводить из истории и современности примеры нарушений прав человека: геноцида, апартеида, расизма, дискриминации меньшинств;■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект о наиболее опасных сегодня нарушениях прав человека;■ систематизировать в таблице информацию о правозащитных организациях;■ иллюстрировать конкретными примерами деятельность международных правозащитных организаций, например Международного суда по правам человека;■ анализировать конкретные ситуации из жизни о нарушении прав человека и показывать, кто и как защищает права человека в России;■ аргументировать собственное мнение об обеспечении гарантий прав и свобод человека в России, проанализировав статьи 45—53	
--	--	--	---	--

			<p>Конституции РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подготовить проект или реферат о современном положении в области международного гуманитарного права. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ называть документ, в котором зафиксированы права и свободы гражданина РФ; ■ определять правовой и конституционный статусы человека, сравнивать эти два понятия; ■ обосновывать, почему глава о правах человека и гражданина стоит второй в Конституции РФ, объяснить ее значение и роль; ■ формулировать определение понятия «конституционные свободы человека», что к ним относится; ■ характеризовать конституционные права человека и что к ним относится; ■ классифицировать конституционные права человека по видам; ■ классифицировать обязанности граждан по Конституции РФ; ■ объяснять соотношение прав и обязанностей; ■ раскрывать значение Всеобщей декларации прав человека; ■ освещать основные положения Всеобщей декларации прав человека; ■ раскрывать, от чего зависит реализация прав человека; ■ раскрывать влияние международного права на российское право; ■ классифицировать гражданские права по видам; ■ показывать значение Декларации в провозглашении свободы человека, достоинства человека; ■ объяснять, что такое право человека на жизнь; ■ характеризовать рабство в понимании международного права; ■ раскрывать понятие «пытка»; ■ характеризовать презумпцию невиновности; ■ анализировать причины вынужденной миграции; ■ освещать, что такое право на свободу совести, свободу вероисповедания; ■ классифицировать политические права граждан, объяснять, для чего они нужны, что их отличает от других конституционных прав; ■ характеризовать свободу информации; 	
--	--	--	---	--

			<ul style="list-style-type: none"> ■ раскрывать право на объединение, цель создания партий; ■ объяснять, какие права и почему относятся к правам первого и второго поколения; ■ классифицировать экономические, социальные и культурные права по видам; ■ характеризовать экономические права граждан по Конституции РФ; ■ рассматривать социальные права граждан РФ; ■ перечислять культурные права граждан по Конституции РФ; ■ перечислять нарушения прав человека; ■ определять и характеризовать геноцид, апартеид, расизм; ■ раскрывать понятие дискриминации национальных меньшинств; ■ показывать, чем опасны повседневные, массовые нарушения прав человека, какие из них наиболее опасны; ■ рассказывать, какую роль в защите прав человека играет ООН; ■ перечислять и характеризовать функции международных правозащитных организаций; ■ рассказывать о российских правозащитных организациях, о защите прав человека в России; ■ рассказывать о международном гуманитарном праве. 	
Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)				
	Резерв 3 ч			

11 класс (68 часов)

	Тема	Содержание уроков	Характеристика основных видов деятельности учащегося	Основные направления воспитательной деятельности
Гражданское право (7 ч).				
1	Понятие и источники гражданского права	Имущественные и личные неимущественные отношения. Гражданский кодекс Российской Федерации; гражданское право; физические лица; юридические лица	<ul style="list-style-type: none"> ■ оценивать действия членов вашей семьи, близких при решении вопросов, регулируемых гражданским законодательством (например, собственность, наследование, страхование и др.); ■ проанализировать свои действия с точки зрения гражданско-правовых отношений; ■ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. Метапредметные результаты: ■ анализировать 	1,2,5
2	Гражданская правоспособность и дееспособность. Гражданские права несовершеннолетних	Дееспособность; опека; попечительство; правоспособность; эмансипация		1,2,5
3	Предпринимательство. Юридические лица и их формы	Предпринимательство. Акционерное общество; акция; хозяйственные общества;	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать интерес к дальнейшему изучению правоведения. Метапредметные результаты: ■ анализировать 	1,2,5

		хозяйственные товарищества	источники гражданского права, делать собственные выводы;	
4	Право собственности	Вещное право; национализация; право собственности; приватизация	■ составить план содержания Гражданского кодекса РФ;	1,2,5
5	Наследование. Страхование	Понятие наследования; его виды; завещание, наследники. Страхование; его виды; договор страхования	■ проанализировать свой день на предмет связанных с гражданско-правовыми отношениями;	1,2,5
6..	Обязательное право. Сделки. Договоры	Договор, виды договоров; должник; кредитор; обязательное право; обязательство, сделка.	■ составить схему видов имущественных отношений;	1,2,5
7.	Защита материальных и нематериальных прав. Причинение и возмещение вреда.	Материальные и нематериальные права. Ущерб. Умышленное причинение вреда. Причинение вреда по неосторожности.	■ приводить примеры имущественных отношений, регулируемых гражданским правом; ■ систематизировать в таблице информацию об участниках гражданско-правовых отношений; ■ анализировать конкретную ситуацию, в которой участниками гражданско-правовых отношений выступают физические и (или) юридические лица; ■ составить схему признаков юридических лиц; ■ систематизировать в таблице виды юридических лиц; ■ приводить примеры предпринимательской деятельности; ■ систематизировать в таблице информацию об организационно-правовых формах предприятий и их особенностях; систематизировать в таблице информацию об основаниях приобретения и прекращения права иллюстрировать конкретными примерами заключение договоров имущественного страхования (можно на примере вашей семьи); анализировать источники договорного права — статьи разд. III и IV ГК РФ; делать собственные выводы, чтобы использовать свои знания на практике; систематизировать в табличной форме информацию о договорах и сделках, выделить в них общее и различия; иллюстрировать конкретными примерами из жизни неисполнение обязательств, договоров и последствий этого; работать с информацией,	1,2,5

			<p>приведенной в схеме «Виды гражданско-правовых договоров»; приводить конкретные примеры договоров всех видов;</p> <p>оценивать и корректировать собственное поведение с точки зрения выполнения обязательств, взятых вами;</p> <p>обосновывать и аргументировать в дискуссии собственное мнение по вопросу, как можно укрепить договорную дисциплину в нашей стране;</p> <p>анализировать конкретную ситуацию возникновения и разрешения гражданско-правового спора; используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о видах договоров, предусмотренных гражданским правом; приводить примеры нематериального блага; составить схему способов защиты материальных и нематериальных прав граждан;</p> <p>иллюстрировать конкретными примерами из жизни причинение вреда (имущественного ущерба) и его возмещение; анализировать конкретную ситуацию нанесения морального вреда лицу и его возмещения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сформулировать собственное мнение и аргументировать его в дискуссии «Можно ли победить видеопиратов и как с ними бороться»; ■ используя дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат о праве интеллектуальной собственности. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять, какие отношения регулирует гражданское право; ■ называть источники гражданского права; ■ характеризовать особенности ГК РФ; ■ объяснять 	
--	--	--	---	--

			<p>причины принятия ГК РФ;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать имущественные и неимущественные отношения, регулируемые гражданским правом; ■ называть основных участников гражданско-правовых отношений; ■ объяснять понятие «физическое лицо»; ■ характеризовать юридические лица; ■ классифицировать признаки юридического лица; ■ перечислять виды юридических лиц; ■ раскрывать понятия гражданской правоспособности и дееспособности; ■ рассматривать особенности дееспособности несовершеннолетних; ■ объяснять, что такое эмансипация; ■ рассказывать о деликтоспособности граждан; ■ формулировать понятие «предпринимательская деятельность»; ■ классифицировать организационно-правовые формы предприятий; ■ характеризовать и сравнивать хозяйственные товарищества и общества; ■ объяснять, какое предприятие признается производственным кооперативом; ■ характеризовать унитарное предприятие, его особенности; ■ рассматривать направления государственной правовой политики в области предпринимательства; ■ определять понятие «право собственности»; ■ характеризовать правомочия собственника; ■ классифицировать формы собственности; ■ перечислять объекты собственности; ■ приводить основания приобретения права собственности; ■ рассматривать законные возможности защиты прав собственности; ■ сравнивать виндикационный и 	
--	--	--	--	--

			<p>негативный иск;</p> <ul style="list-style-type: none">■ анализировать основания прекращения права собственности;■ характеризовать национализацию;■ объяснять, что такое приватизация;■ характеризовать наследование как институт гражданского права;■ классифицировать формы наследования;■ формулировать определение понятия «завещание»;■ рассказывать, кто может быть наследником по завещанию;■ определять цели завещания;■ объяснять, что такое право на обязательную долю в наследстве, кто может ее получить;■ характеризовать наследование по закону;■ приводить очередность наследования;■ объяснять, кто такие иждивенцы наследодателя и кто не имеет права наследования;■ рассматривать порядок наследования;■ характеризовать страхование как институт гражданского права;■ объяснять, зачем надо страховать, каким образом это делать;■ называть правовые источники, регулирующие вопросы страхования;■ объяснять, что такое страховые риски;■ характеризовать договор страхования, как происходит его заключение;■ классифицировать виды страхования;■ характеризовать каждый из этих видов;■ рассматривать наиболее частые договоры обязательного страхования (ОМС, гражданская ответственность владельцев транспортных средств и др.);■ рассказывать о сроке заключения договора страхования;■ характеризовать обязательственное право как институт гражданского права;■ называть основные источники	
--	--	--	--	--

			<p>обязательственного права;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ объяснять, что такое обязательство; ■ формулировать определения понятий «договор» и «сделка»; ■ сравнивать договор и сделку, чем они отличаются друг от друга; ■ рассматривать условия договора; ■ классифицировать виды договоров; ■ анализировать причины возникновения гражданско-правовых споров; ■ объяснять, что гражданский закон относит к нематериальным благам; ■ классифицировать способы защиты материальных и нематериальных прав; ■ характеризовать причинение вреда; ■ объяснять, что является решающим условием ответственности за причинение вреда; ■ определять неосновательное обогащение; ■ раскрывать содержание принципа полного возмещения вреда; ■ характеризовать интеллектуальную собственность 	
Финансовое и налоговое право (8 ч)				
8	Налоговое право. Налоговые органы. Аудит	Налоги; налоговое право; Налоговый кодекс РФ. Пошлины; сборы	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспитывать в себе чувство ответственности перед Родиной; 	1,2,5
9	Виды налогов. Ответственность за уклонение от уплаты налогов	Классификация видов налогов; косвенные и прямые налоги; федеральные, региональные и местные налоги; налоги с физических лиц; налоги с юридических лиц. Административная, дисциплинарная и уголовная ответственность за уклонение от уплаты налогов	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать свою гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, в том числе платить налоги; ■ приобретать знания правовых основ в области налогового права для дальнейшего их использования на практике; 	1,2,5
10	Налогообложение физических и юридических лиц	Акцизы; налог на добавленную стоимость; налог на прибыль; налоговые льготы. Налог на доходы физических лиц; налоговая декларация (декларация о доходах)	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать значение и важность налогов для формирования госбюджета, укрепления обороноспособности страны, развития науки и образования, реализации социальных программ; ■ обосновывать собственное мнение, 	1,2,5
11	Правовое	Банковское право.		1,2,5

	регулирование банковской деятельности. Права и обязанности вкладчиков	Права и обязанности банков и вкладчиков. Банковский договор. Депозиты	почему уплата налогов относится к конституционным обязанностям граждан; <ul style="list-style-type: none"> ■ пользоваться дополнительными источниками информации, в том числе интернет-ресурсами, в области налогового права, повышать свою правовую культуру. Метапредметные результаты: <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать результаты собственной исследовательской деятельности по изучению источников налогового права; ■ принимать активное участие в дискуссиях по темам о местных налогах или об ответственности за уклонение от уплаты налогов; учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение; ■ сотрудничать со сверстниками в процессе коллективной деятельности; ■ подготовить проект или реферат на тему «Акцизы — “за” и “против”»; ■ использовать для самостоятельной работы дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы; ■ систематизировать информацию о налогах в табличной форме: «Виды налогов», «Виды правовой ответственности за неуплату налогов»; ■ приводить конкретные примеры прямых и косвенных налогов; ■ иллюстрировать конкретными примерами налоги федеральные, субъектов РФ и местные; ■ анализировать конкретную ситуацию уплаты налога на доходы физических лиц; ■ разбирать, доходы от каких источников и как будут облагаться налогом; ■ рассматривать на примере членов своей семьи налогообложение и налоговые льготы; ■ составить налоговую декларацию; ■ используя свои знания по истории, проследить и проанализировать 	
12	Понятие и источники семейного права	Семья; семейное право; Семейный кодекс Российской Федерации		1,2,5

			<p>развитие налоговых отношений в разные периоды.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать определение понятий «налоговое право», «налоги»; ■ называть основные источники налогового права; ■ классифицировать обязанности и права налогоплательщика; ■ определять субъекты и объекты налоговых отношений; ■ перечислять налоговые органы; ■ характеризовать аудит; ■ классифицировать налоги по видам, давать им характеристику; ■ объяснять, что такое юридические и физические лица; ■ характеризовать налоги, взимаемые с юридических лиц; ■ классифицировать налоги с физических лиц; ■ характеризовать налог на доходы физических лиц; ■ классифицировать виды доходов, подлежащих и не подлежащих налогообложению по российскому законодательству; ■ определять налоговые льготы; ■ характеризовать ставки налогообложения; ■ объяснять, что такое налоговая декларация; ■ классифицировать и характеризовать виды правовой ответственности за неуплату налогов 	
Семейное право (8 ч)				
13	Брак, условия его заключения	Брак; брачный возраст; принцип моногамии; регистрация брака	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспитывать в себе гражданскую позицию, осознанно основанную на традиционных национальных и общечеловеческих гуманистических ценностях; ■ воспитывать толерантное сознание и поведение, способность вести диалог с другими людьми, в том числе с членами своей семьи; ■ формировать навыки сотрудничества и взаимопомощи со взрослыми, детьми старшего и младшего возраста, прежде всего в своей семье; ■ учиться бережно 	1,2,5
14	Права и обязанности супругов	Имущественные права супругов; брачный договор; личные права супругов; обязанности супругов		1,2,5
15	Права и обязанности родителей и детей. Усыновление, опека (попечительство)	Права и обязанности родителей; лишение родительских прав; алименты; права и обязанности детей; опека; попечительство; усыновление		1,2,5

			<p>относиться к здоровью членов своей семьи, поддерживать хороший климат в семье;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формировать в себе ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни; ■ воспитывать в себе уважение к семье; ■ получить представление об основах семейного права; ■ учиться отстаивать нарушенные права ребенка в семье; воспитывать в себе качества, необходимые для того, чтобы стать хорошими родителями; ■ воспитывать уважение к старшему поколению в семье и не забывать заботиться о престарелых родителях; ■ знать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ имеют дети в семье, анализировать это на примере своей семьи; ■ обосновывать собственное мнение, почему государство считает важным делом защиту прав и интересов детей, оставшихся без родителей; рассказывать, в каких формах это происходит; ■ развивать способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, учиться работать с различными источниками (в том числе интернет-ресурсами), правовой и социальной информации по семейному праву, анализировать ее и делать собственные выводы. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ овладеть навыками исследовательской деятельности по изучению и анализу источников семейного права; ■ подготовить проект или реферат на тему «Как защитить права и интересы ребенка»; ■ принимать активное участие в дискуссии по теме «Развод и дети», учиться отстаивать и аргументировать собственное мнение, ясно, логично и точно 	
--	--	--	--	--

			<p>излагать свою точку зрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ показывать на конкретных примерах из жизни, что регулируют нормы семейного права; ■ обосновывать собственное мнение, почему закон требует, чтобы были соблюдены обязательные условия и порядок заключения брака; <p>приводить конкретные примеры прав и обязанностей супругов (можно на примере своей семьи);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ составлять образец брачного договора; ■ иллюстрировать на конкретных примерах из жизни причины расторжения брака; ■ анализировать, какие права в соответствии с Семейным кодексом РФ вы имеете в своей семье; ■ систематизировать в табличном виде информацию о правах родителей и детей по семейному законодательству. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать определения понятий: «семья», «семейное право», «семейные правоотношения»; ■ называть основные источники семейного законодательства; ■ определять понятие «брак»; ■ классифицировать обязательные условия заключения брака; ■ описывать порядок регистрации брака; ■ характеризовать права и обязанности супругов; ■ приводить причины и порядок расторжения брака; ■ характеризовать права и обязанности родителей; ■ рассматривать лишение родительских прав, алименты; ■ анализировать права ребенка; ■ объяснять, как осуществляется защита прав и интересов детей, оставшихся без родителей; <p>характеризовать усыновление (удочерение), опеку, попечительство</p>	
Трудовое право (10 ч)				
16	Понятие и источники трудового права	Трудовое право; Трудовой кодекс Российской Федерации; трудовые правоотношения	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспитывать в себе уважение к своему и чужому труду, к людям разных профессий; 	1,2,5
17	Коллективный договор. Трудовой	Коллективный договор, трудовой	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать у 	1,2,5

	договор	договор	себя ответственное отношение к труду, соблюдению трудовой дисциплины;	
18	Рабочее время и время отдыха	Рабочее время; время отдыха, ежегодный отпуск; сверхурочная работа	<ul style="list-style-type: none"> ■ понимать направления государственной политики в области труда, защиты прав работающих; 	1,2,5
19	Оплата труда. Охрана труда	Заработная плата; Единая тарифная сетка (ЕТС); охрана труда; охрана труда и здоровья женщин и несовершеннолетних	<ul style="list-style-type: none"> ■ освоить основы трудового права, чтобы стать юридически грамотным участником правоотношений; ■ знать обязанности и ответственность работника и работодателя по трудовому праву; ■ научиться защищать свои трудовые права; ■ иметь представление о льготах для несовершеннолетних; ■ воспитывать в себе умение работать в коллективе; ■ использовать, анализировать и систематизировать информацию из любых источников, касающуюся вопросов трудового права, для применения на практике; ■ формулировать собственное мнение, зачем вам необходимо знать основы трудового права. 	1,2,5
20	Трудовые споры. Ответственность по трудовому праву	Индивидуальные и коллективные споры; Комиссия по трудовым спорам (КТС); забастовки; дисциплина труда; правила внутреннего распорядка; дисциплинарная и материальная ответственность; порядок возмещения ущерба.	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать статьи Трудового кодекса РФ, делать собственные выводы; ■ приводить конкретные примеры нарушения работодателем прав работника; ■ иллюстрировать примерами из жизни несоблюдение или невыполнение работником своих обязанностей; ■ классифицировать в схематичном виде меры поощрения и взыскания, применяемые к работнику; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, составить трудовой договор; ■ систематизировать в табличной форме информацию об условиях заключения трудового договора и основаниях его прекращения; ■ анализировать конкретную ситуацию 	1,2,5

			<p>нарушения материальной ответственности и порядка возмещения ущерба (как работником, так и работодателем);</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ подготовить ролевую игру на тему трудового спора; ■ разработать собственный план мер по разрешению трудового конфликта; ■ использовать дополнительные источники информации, в том числе интернет-ресурсы, подготовить реферат или проект о системах заработной платы; ■ рассмотреть характеристики систем заработной платы и сравнить их; ■ принимать участие в дискуссии о рабочем времени и времени отдыха, формулировать и отстаивать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ определять понятия: «трудовое право», «трудовые правоотношения»; ■ называть источники трудового законодательства; ■ сравнивать содержание понятия «труд» в экономике и праве; ■ перечислять участников трудовых правоотношений; ■ характеризовать коллективный договор; ■ анализировать статьи трудового договора, условия его заключения и основания прекращения; ■ формулировать определения понятий: «рабочее время» и «время отдыха»; ■ классифицировать виды рабочего времени; ■ характеризовать заработную плату и ее системы; ■ анализировать мероприятия по охране труда и социальной защите граждан; ■ объяснять, почему возникают трудовые споры, рассматривать их виды и пути разрешения; ■ характеризовать дисциплину труда, классифицировать меры поощрения и дисциплинарные взыскания; 	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать виды материальной ответственности и порядок возмещения ущерба (как работником, так и работодателем) 	
Административное право (4 ч)				
21	<p>Понятие и источники административного права.</p> <p>Административное правонарушение</p>	<p>Административное право;</p> <p>административное правонарушение;</p> <p>Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях;</p> <p>виды административных правонарушений</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ учиться соблюдать и поддерживать правопорядок в обществе; ■ формировать в себе уважение к правопорядку и собственное правомерное поведение; ■ усвоить основы административного права; ■ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ■ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ■ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ■ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и иена- ружения каждым норм административного права. <p>тапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать статьи КоАП РФ; ■ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ■ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ■ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ■ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ■ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с 	1,2,5
22	Административные наказания	<p>Административное наказание; виды административных наказаний;</p> <p>административный арест;</p> <p>дисквалификация;</p> <p>лишение специального права</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ усвоить основы административного права; ■ иметь представление об административных правонарушениях и наказаниях за них; ■ учиться использовать свои знания на практике, самому не нарушать правила безопасного поведения, не совершать административные правонарушения, угрожающие жизни и здоровью людей; ■ уметь находить информацию о нормах административного права, следить за их изменениями (например, ПДД); ■ обосновывать собственное мнение о необходимости знания и иена- ружения каждым норм административного права. <p>тапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать статьи КоАП РФ; ■ иллюстрировать примерами из жизни, кинофильмов административные правонарушения; ■ проанализировать на примере конкретной ситуации признаки правонарушения; ■ систематизировать в табличной форме информацию о видах правонарушений и наказаний за них; ■ разобрать на конкретном примере такое административное наказание, как штраф, в чем он выражается, за что назначается и в каком размере; ■ формулировать собственное определение понятия «административная ответственность», с 	1,2,5

			<p>какого возраста она наступает;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ сравнивать на конкретных примерах административную ответственность с дисциплинарной, уголовной; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по теме «Рост административных правонарушений, совершаемых несовершеннолетними: причины и анализ»; ■ исследовать статистический материал о совершении административных правонарушений в нашей стране за последние годы, использовать данные СМИ и Интернета; ■ участвовать в дискуссии (например, «Почему водители не соблюдают правила ПДД?»), аргументировать свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать определение понятия «административное право»; ■ объяснять, что регулируют нормы административного права, какие правоотношения относятся к административным; ■ называть основные источники административного права; ■ характеризовать административное правонарушение; ■ классифицировать виды административных правонарушений; ■ анализировать признаки административного правонарушения; ■ характеризовать административное наказание; ■ классифицировать виды административных наказаний, выделять основные и дополнительные; ■ перечислять государственные органы и должностные лица, которым подведомственны дела об административных правонарушениях. 	
Уголовное право (12 ч)				
23	Понятие и источники уголовного права	Уголовное право; Уголовный кодекс	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ воспитывать в 	1,2,5

		Российской Федерации	себе ответственность за свои поступки, учиться предвидеть их последствия;	
24	Понятие, признаки и состав преступления	Преступление; неоднократность преступлений; рецидив преступлений; совокупность преступлений; состав преступления	<ul style="list-style-type: none"> ■ учиться оценивать и корректировать свое поведение; ■ формировать в себе уважение к закону, справедливости, способствовать поддержанию правопорядка в стране; 	1,2,5
25	Виды преступлений	Виды преступлений по УК РФ: против личности, в сфере экономики и др. Компьютерные преступления	<ul style="list-style-type: none"> ■ иметь представление об уголовном праве, преступлениях и наказаниях за их совершение; 	1,2,5
26	Уголовная ответственность и наказание.	Уголовная ответственность; уголовное наказание. Виды уголовных наказания	<ul style="list-style-type: none"> ■ использовать полученные правовые знания на практике; ■ работать с правовой информацией, представленной в любом виде, по уголовному праву, учиться анализировать ее и делать собственные выводы; 	1,2,5
27	Обстоятельства, исключают преступность деяния. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	Обстоятельства, исключают преступность деяния по УК РФ. Обстоятельства, смягчающие и отягощающие наказание	<ul style="list-style-type: none"> ■ формировать и обосновывать собственное мнение по проблемам уголовного права, отстаивать и аргументировать свою позицию в дискуссиях (например, «Преступность в современной России», «Преступность в сфере компьютерных технологий»), 	1,2,5
28	Уголовная ответственность несовершеннолетних	Принудительные меры воспитательного воздействия; уголовная ответственность несовершеннолетних	<p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать статьи УК РФ, делать собственные выводы; ■ систематизировать информацию о признаках преступления в виде схемы; ■ исследовать конкретную ситуацию совершения преступления с точки зрения признаков и состава преступления; ■ обобщать и систематизировать информацию в таблице «Виды преступлений и их характеристика»; ■ приводить конкретные примеры преступлений против личности; <p>иллюстрировать примерами преступления в экономике, используя последние данные и информацию в СМИ; анализировать конкретную ситуацию совершения преступления против мира и безопасности человечества;</p>	1,2,5

			<p>использовать статьи УК РФ и составить схему категорий преступлений в зависимости от характера и степени опасности; обосновывать собственное мнение по вопросам уголовного права. Например: почему закон не снижает ответственность за совершение преступления в состоянии алкогольного опьянения; почему назначение уголовного наказания предупреждает совершение новых преступлений; систематизировать и классифицировать информацию о видах наказаний в табличной форме; приводить конкретные примеры того, как суд учитывает особенности личности осужденного при вынесении приговора; иллюстрировать конкретными примерами такие виды уголовных наказаний, как штраф, ограничение свободы, лишение свободы на определенный срок, арест; исследовать конкретную ситуацию совершения особо тяжкого преступления, за которое назначается пожизненное заключение; аргументировать собственную позицию по вопросу моратория на смертную казнь, нужно ли вернуть эту меру наказания в настоящее время; приводить конкретные примеры амнистии и помилования; анализировать ситуацию совершения преступления несовершеннолетними и назначенных им мер наказания; обосновывать собственное мнение, почему уголовный закон относится к несовершеннолетнему преступнику мягче, чем ко взрослому; использовать интернет-ресурсы, исследовать и сравнить данные о совершении преступлений, в том числе несовершеннолетними, в разные периоды XX и XXI вв. в нашей стране;</p> <ul style="list-style-type: none">■ используя дополнительную	
--	--	--	--	--

			<p>литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат на тему «Нужна ли смертная казнь в России?».</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ характеризовать уголовное право, его принципы; ■ называть основной источник уголовного права, его задачи; ■ формулировать определение понятия «преступление»; ■ перечислять признаки преступления; ■ характеризовать состав преступления; ■ классифицировать преступления по характеру и степени опасности; ■ определять уголовную ответственность; ■ сравнивать уголовную ответственность с другими видами юридической ответственности; ■ формулировать определение понятия «уголовное наказание»; ■ классифицировать по видам уголовные наказания; ■ объяснять, какие цели преследует вынесение уголовного наказания; ■ приводить обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание; ■ объяснять, что такое назначение наказания по совокупности приговоров; ■ формулировать определение понятий «амнистия» и «помилование»; ■ объяснять, кого уголовный закон считает несовершеннолетним, что означает вовлечение несовершеннолетних в преступную деятельность; <p>классифицировать виды наказаний для несовершеннолетних, характеризовать принудительные меры воспитательного воздействия</p>	
Основы судопроизводства (4 ч)				
29	Гражданское процессуальное право (гражданский процесс)	Гражданско- правовые споры: гражданское процессуальное право, судебное разбирательство, его	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимать значение и роль суда, мировых судей и суда 	1,2,5

30	Особенности уголовного судопроизводства (уголовный процесс)	этапы, гражданский иск Уголовно-процессуальный кодекс РФ. Уголовно-процессуальное право, судопроизводство, его стадии, участники и принципы, приговор	присяжных; ■ иметь представление о процессуальном праве, гражданском и уголовном процессах; ■ знать этапы судебного разбирательства, стадии уголовного процесса; ■ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ■ находить необходимую информацию по процессуальному праву в любых источниках, исследовать и делать выводы; ■ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении демократических принципов в суде или почему правовое положение судей в России строго оговорено в законодательстве РФ. Метапредметные результаты: ■ анализировать отдельные статьи ГПК РФ и УПК РФ; ■ систематизировать в схематичном виде этапы судебного разбирательства; ■ исследовать конкретные ситуации гражданско-правовых споров; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам гражданского процессуального права; ■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, дать их характеристику; ■ иллюстрировать конкретными примерами из жизни, кинофильмов уголовное судебное разбирательство; ■ сравнивать на примерах прохождение гражданского и уголовного процессов, выявлять их отличия; классифицировать в табличной форме информацию об участниках уголовного процесса и их функциях; ■ участвовать в	1,2,5
----	---	--	---	-------

			<p>дискуссии по вопросам уголовно-процессуального права, обосновывая свое мнение.</p> <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать определение понятия «гражданское процессуальное право»; ■ называть основной источник гражданского процессуального права; ■ перечислять и характеризовать этапы судебного разбирательства; ■ объяснять, что такое гражданский иск; ■ характеризовать уголовно-процессуальное право, уголовное судопроизводство; ■ систематизировать в таблице информацию о стадиях уголовного процесса, давать их характеристику; ■ классифицировать стадии уголовного судопроизводства; ■ характеризовать участников уголовного процесса, их функции; ■ описывать демократические принципы судопроизводства в России; ■ формулировать определение понятия «приговор»; ■ характеризовать роль и значение суда присяжных; ■ рассматривать деятельность мировых судей 	
Международное право (2 ч)				
31	Международное право	<p>Принципы международного права.</p> <p>Международные организации.</p> <p>Международные правовые акты.</p> <p>Международное гуманитарное право</p>	<p>Личностные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ понимать значение и роль международного права; ■ иметь представление о важности международно-правового регулирования; ■ использовать свои правовые знания на практике, например учиться правильно себя вести в гражданско-правовых спорах; ■ формулировать, обосновывать и аргументировать свое мнение в дискуссиях по теме, например о соблюдении прав человека и их защите в соответствии с международным законодательством. <p>Метапредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ анализировать 	1,2,5

			<p>отдельные статьи международных нормативных актов;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ систематизировать в схематичном виде принципы международного права; ■ исследовать конкретные ситуации; ■ используя дополнительную литературу и интернет-ресурсы, подготовить проект или реферат по проблемам международного права; ■ систематизировать в таблице информацию об источниках международного права; ■ участвовать в дискуссии по вопросам международного права, обосновывая свое мнение. <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ формулировать определение понятия «международное право»; ■ называть основные источники международного права 	
Защита проектных и исследовательских работ (5 ч)				
	Резерв (3 ч)			