

Краснодарский край, Кущевский район, с. Раздольное

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа № 23 имени Покрышкина А.И.

УТВЕРЖДЕНО

решением педагогического совета
МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

МО Кущевский район

от 31.08.2021 года, протокол № 1

Председатель  Е.А. Деулина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по Профессиональному навигатору

Уровень образования основное общее образование, 9 класс

Количество часов 34

Учитель Карпенко Любовь Васильевна –

учитель физики МБОУ СОШ №23 им. Покрышкина А.И.

программа разработана в соответствии с ФГОС ООО

С учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования

С учетом УМК учебник Профессиональный навигатор. Русское слово, 2017. — 72 с. — ФГОС. Внеурочная деятельность

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. методических рекомендаций для организации занятий курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для 9 класса общеобразовательных организаций / М.В. Антонова. — М.: ООО «Русское слово. учебник», 2017. — 72 с. — (ФГОС. Внеурочная деятельность);
2. программы «Сервис и туризм», одобренной учебно-методическим объединением в системе общего образования Краснодарского края (протокол №4 от 25.06.2018 г.);
3. Программы воспитания муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 23 имени Покрышкина А.И.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Патриотическое воспитание:

- проявление интереса к истории и современному состоянию российской физической науки;
- ценностное отношение к достижениям российских учёных-физиков.

1. Гражданское воспитание:

- готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с практическим применением достижений физики;

3. Духовно-нравственное воспитание:

- осознание важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

4. Эстетическое воспитание:

- восприятие эстетических качеств физической науки: её гармоничного построения, строгости, точности, лаконичности.

5. Ценности научного познания:

- осознание ценности физической науки как мощного инструмента познания мира, основы развития технологий, важнейшей составляющей культуры;
- развитие научной любознательности, интереса к исследовательской деятельности.

6. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасного поведения на транспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованием в домашних условиях;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права у другого человека.

7. Трудовое воспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, требующих в том числе и физических знаний;
- интерес к практическому изучению профессий, связанных с физикой.

8. Экологическое воспитание:

—ориентация на применение физических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся должны знать:

значение профессионального самоопределения, требования к составлению личностного, профессионального плана;

понятие о профессиях и профессиональной деятельности;

правила выбора профессии;

понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Учащиеся должны уметь:

соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;

составлять личный, профессиональный план и мобильно изменять его;

использовать приемы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности, навыки самопрезентации и уверенного поведения;

анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах в условиях современного рынка;

классифицировать профессии, разделять понятия, относящиеся к профориентологической науке (“профессия”, “специальность” и др.);

пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Программа «Сервис и туризм» является компонентом профориентационного курса для учащихся 9-х классов и направлена на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда.

II. Содержание образования.

1. Я и мир профессий (2 ч)

Цель: создание условий для улучшения понимания подростками своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности.

Задачи:

— информирование подростков об основных типах профессий и требований к ним;

— обсуждение с подростками основных ошибок, которые могут возникнуть при выборе профессии;

— проведение диагностики профессиональных склонностей.

2. Как выбирать профессию (3 ч)

Цель: познакомить учащихся с принципом обоснованного выбора профессии, разумного планирования профессиональной карьеры в условиях реального рынка труда с учётом потребностей личностного самоопределения.

Задачи:

— определить уровень сформированности личных профессиональных планов, степень профессиональной готовности;

— познакомить с правилами выбора профессии с учётом личностных особенностей и требований реального рынка труда.

3. Как появились профессии (3 ч)

Цель: расширить представления учащихся о мире профессий.

Задачи:

— выявить и развить профессиональные интересы у учащихся;

— формировать готовность к профессиональному самоопределению.

4. Профессии технического профиля (5 ч)

Цель: формирование компетентности в профессиях технического профиля.

Задачи:

— знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: техник / радиотехник, робототехник, автомеханик;

— выявление методом профессиональных проб интереса профессиям технического профиля;

— формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;

— повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных соответствующих учебных заведениях региона.

5. Творческие профессии (5 ч)

Цель: формирование познавательного интереса к деятельности в сфере обслуживания и творчества.

Задачи:

— знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: графический дизайнер, фотограф;

— формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности;

— повышение уровня информированности учащихся о профессиях творческого профиля;

— выявление индивидуальных возможностей, развитие личности, пробуждение интереса к творчеству.

6. Профессии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг (5 ч)

Цель: формирование профессиональной компетентности в профессиях, связанных с пищевой промышленностью и сферой услуг.

Задачи:

- знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: пекарь, повар, официант;
- выявление методом профессиональных проб интереса профессиям, связанным с пищевой промышленностью и сферой услуг;
- повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях региона.

7. Профессии, связанные с сельским хозяйством (5 ч)

Цель: формирование профессиональной компетентности в сфере «Сельское хозяйство».

Задачи:

- углубление знаний о профессиях, в том числе таких, которые необходимы в сельской местности;
- воспитание уважения к людям труда;
- повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям.

8. Сервис и туризм (3ч)

«Сервис и туризм» является компонентом профориентационного курса и направлена на первичное ознакомление с особенностями отрасли сервиса и туризма, возможностями получения образования специалистов этой сферы деятельности, профессиональными требованиями к специалистам и спецификой их труда.

Планируемые результаты обучения

По окончании освоения компонента школьник должен

1) знать:

- особенности сферы сервиса и туризма;
- возможности и состояние сферы сервиса и туризма в Краснодарском крае;
- виды предприятий туристской сферы;
- виды сервисных услуг;
- особенности работы предприятий сервиса и туризма;
- виды профессий сферы сервиса и туризма;
 - способы получения профессионального образования для работы в индустрии сервиса и туризма;
- требования к специалистам сферы сервиса и туризма;

2) уметь:

- выделять ценности профессиональной деятельности в сфере сервиса и туризма;
- выделять ключевые действия специалистов сферы сервиса и туризма;
- соотносить собственные возможности с требованиями профессии;

3) владеть:

- опытом восприятия профессиональной деятельности специалистов сферы сервиса и туризма;
- отдельными приемами профессиональной самодиагностики.

9. Моё профессиональное будущее (3 ч)

Цель: построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

Задачи:

- знакомство с этапами, путями и средствами достижения цели при выборе профессии;
- определение путей и средств достижения цели при выборе будущей профессии;
- обозначение препятствий на пути к достижению поставленной цели при выборе будущей профессии;
- определение запасных вариантов в случае неудачи при выборе будущей профессии.

I. Тематическое планирование

курса по профессиональной ориентации «Профессиональный навигатор» для обучающихся в 9 классе (34 часа)

Раздел	Количество часов	Тема, содержание	Основные виды учебной деятельности	Основные направления воспитательной деятельности
Я и мир профессии	2ч			
		Первичное обследование. В огромном мире профессий.	Диагностика профессиональных склонностей Дать учащимся представление о профессиях; повысить интерес учащихся к профессиям и расширить их кругозор. Расширять знания детей о мире профессий, развивать умение работать самостоятельно и в группе.	1,5,7
Как	3ч			

выбирать профессии				
		<p>Выбираем правильно. Кот в мешке или типичные ошибки при выборе профессии. Самые востребованные профессии на рынке труда</p>	<p>помочь выявить способности к определенному виду деятельности. объяснить учащимся, какие факторы влияют на выбор профессии; ознакомление детей с «житейским» способом выбора профессии, информирование их о качествах, присущих людям тех или иных профессий</p> <p>Ознакомление с особенностями современного рынка труда. Расширение кругозора учащихся о профессиях на современном рынке труда. Знакомство с профессиями, которые появились относительно недавно.</p>	2,3,6
Как появились профессии	3ч			
		<p>Карта интересов. Профигра "Самая-самая" Спектр профессий</p>	<p>Выполнение упражнений образ «Я», «Что я думаю о себе»;</p> <p>Знакомство с русскими народными пословицами, литературными произведениями, раскрывающими понятие «труд» и дающими представление о том, что всё в жизни достигается трудом.</p>	4,7,8
Профессии и технического профиля	5ч			

		<p>Профессии технического профиля</p> <p>.Профессиональная проба.</p> <p>Техник/радиотехник</p> <p>Профессиональная проба. Робототехник.</p> <p>Профессиональная проба. Автомеханик.</p> <p>Профессиональная проба. Анализ результатов.</p>	<p>знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: техник / радиотехник, робототехник, автомеханик; выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля; формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности; повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных соответствующих учебных заведениях региона.</p>	2,3,5
Творческие профессии	5ч			
		<p>Творческие профессии.</p> <p>Профессиональная проба. Графический дизайнер.</p> <p>Профессиональная проба. Фотограф.</p> <p>Профессиональная проба. Направленность личности. Мои достоинства и недостатки.</p> <p>Профессиональная проба. Анализ результатов.</p>	<p>знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: графический дизайнер, фотограф; — формирование потребности в дальнейшем изучении и совершенствовании избранного вида профессиональной деятельности; — повышение уровня информированности учащихся о профессиях творческого профиля; — выявление индивидуальных</p>	2,5,7

			возможностей, развитие личности, пробуждение интереса к творчеству	
Професии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг	5	5		
		Професии, связанные с пищевой промышленностью и сферой услуг. Профессиональная проба. Пекарь. Профессиональная проба. Повар. Профессиональная проба. Официант. Профессиональная проба. Анализ результатов.	знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: пекарь, повар, официант; — выявление методом профессиональных проб интереса профессиям, связанным с пищевой промышленностью и сферой услуг; —повышение информированности о формах профессиональной подготовки и различных учебных заведениях региона.	5,7,8
Професии и связанные с сельским хозяйством	5.			
		Професии связанные с сельским хозяйством. Профессиональная проба. Животновод. Профессиональная проба. Ветеринар. Профессиональная проба. Агроном. Профессиональная проба. Анализ результатов.	углубление знаний о профессиях, в том числе таких, которые необходимы в сельской местности; — воспитание уважения к людям труда; — повышение интереса к сельскохозяйственным профессиям.	4,6,7

Сервис и туризм	3			
		Современные профессии сферы сервиса и туризма, возможности их получения и перспективы карьерного роста Виртуальная экскурсия на предприятие индустрии сервиса и туризма Тестирование обучающихся на соответствие личностных качеств требованиям к специалистам сферы сервиса и туризма	Знакомство учащихся с понятием труд, с необходимостью труда в жизни человека. Дать знания о мире профессий путём формирования реальных представлений о возможностях приложения своих профессиональных намерений. Игры на самопознание, знакомство учащихся с профессиональными качествами, качествами людей в разных профессиях.	4,5
Мое профессиональное будущее	3.			
		Этапы, пути и средства достижения цели при выборе профессии. Препятствия на пути к достижению поставленной цели при выборе будущей профессии Запасные варианты в случае неудачи при выборе будущей профессии.	ознакомить учащихся с классификациями профессий, пояснить понятие «формула профессий», изучить профессионально важные качества. Показать детям необходимость учета фактора здоровья при выборе профессии, познакомить с основными медицинскими противопоказаниями к группам профессий. Определение возможных требований работодателя к здоровью будущих сотрудников. «мое здоровье в моих руках». «Профессия- требуемые качества», ролевая игра «Медкомиссия».	1,3,5,8

