Кутевский район, с.Риздальное

периоферация домностранный кору опрод дабок, водущи

Муниципальное быдженные общеобразованияльное учремедение Средния общеобразовательная никола № 23 именя А.И.Покрынскими

telescop manowersament of process to silvered y towns forward



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По<u>имостраннаму изыку (акстийскому)</u> Октиворебый промет ком

Ступень обущения (класо) <u>основное общее. 5-9 класо</u> пользов обще, описко среден обще, обращим с такимом класов.

Количество часов 510

Теллы Напры Карсповны, учителя английского языка МАОУ СОШ №23 им.А.И.Покрышкина, утверждённий решением педсовета от 31 ангуста 2021 г., прочиод № 1

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного ображивательного стандарта основного общего образования.

С учетом авдорской программы для общеобразовательных учеждений В.Г. Апалькова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусс». 5-9 классы. М.: Проспешение, 2020гг. пученть программу программы жинопистам, порядания при наменя;

С учетом УМК «Антлийский и фокусе». Авторы: Афинасыем О.В., Эвине В., Дули Дж., Микеева И.В., «Проспециине», 2020.

ПОЯСИИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 – 9 классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального государственного ображивательного стансарта основного общего образования (ФГОС ООО), (утв. организм Министерства ображивания и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).
- Авторский программы для общеобразонательных учреждений В.Г., Апалькова «Английский взык. Рабочке программы. Предметная линия учебников «Английский в фикусе». 5-9 классы. Издательство «Просмещение», 2026 г., опаданной в спотнететнии с требовницеми Федеральною государственного ображивательного стандарта среднего общего ображивания.
- Программые воспитания MSOY COID Neffun. A.И.Покрышиния, от 31 августи 2021 г., протокол № /

Шели курса

Данныя программа обоснечивает реализацию следующих ислей:

- развитие называчной коммуникативной компетенции в голозупаксти её составляющих, в именно;
- речения компениямия развитие коммуникационось умений в четырём основных видах реченой деятельности (гозорешни, зудирования, чтення, письме);
- изыкован камистемция опладение повыми изыключи средствиму (фонетическими, орфографическими, лексическими, грановатическими) и соответствии с темдми и ситуациони обежения, отобранизми для основной школы; освоение знаний и изыковых явлениях изучаемого языка, развых способах выражения мысли на родины и иностранном изыках;
- сощимульнурные/нежерльнурные компенсиция приобщение к культуре, традициим, реализм стран/страны изучаемого взыка и раннах тем, офер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностим учащимся основной авсолы на ранных её этипах; формирование умения представлять свою страну, иё культуру и условиях межкультурного общения;
- каналексилизмая компениенция развитие умений выходить из положения и условия дефицита кынковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-визнавательная компетенция дальнейцие развитие общек и специальных учебных умений, узищереальных списобов деятельности;

инивермления с доступными учищимся способами и продмами самостиятельного изучения изыков и культур, в том числе с использованием повых информационных технологий;

- развитые личности учиванием посредством реализации выспитичельного потенциали вностранного языки;
- формирования у учащихся потребнести изучения иностранных языков и оказаения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном подихтивческом мире в условиях глибализации на основе осознания выклюста изучения иностраннико языка и родного языка как средства общения и осознания в спиременном мире;
- формирование обыскультурний и этинческий идинтичности как состивляющих (ризкашений идентичности личности; восшиние качести граждания, направля; развитие национального самосознания, стремления к изививионнымий между людьки развых сообществ, толерантного отношения к проявлениям иний культуры; гучшие осознание своей собственный культуры;
- развитие стремления к оваклению основеми мировой культуры средствани иностранносо языка;
- соознание всобходимости вести здоровый образ визии путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровым и обсуждания необходимости отказа от вредных привычек.

Структуризиция данной программы соответствует осиминой образовательной программе, в которой отведено 510 часов для обязательного изучения предмета «Иностраницай язык» од этале основного общего образования из расчёта трёх учебных часов в недели в 5-9 класкох, соответственно по 102 учебных часа в год.

Основные содержительные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции зак исли обучения. Первой содержительной линией учебного предмета «Изостранный язык» являются коммуникативные умения в основных видах реченой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования пои, третьей — социомультурные исиния и умения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАИНЫЙ ЯЗЫКГАНСЛИЙСКИЙ»

Данная программа обеспечивает формирования личностных, четипредменных и предменных планируемых результатов.

Личностные репультиты

Личноствые результиты освоюния программы основного общего образования достигнотех в единстве учебной и воспитательной двительности организации в соспретствии и традиционными российскими социокультурными и дуковнопровственными пенностичк, принятыми в обществе оразилами и нормами поведения, и способствуют процессам гамовознания, самовоспитания и саморазвития, формирования виз тренией позиции зичности.

Личностные результиты освоения программы осношного общего образования должны отражать готовность обучающимся руководствоваться системий позитивных ценностных ориентаций и расцироние опыта доктольности на се основе и в проциссе реализации основных направлений воспитачельной деятельности, в том числе в части:

Грамеданскиго воститити

готовность в выполнению обязанностей гражданина и реализации его пров, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; автивное участие в жизии семы, организации, местного сообщества, родного края, страны;

исприятие любых форм экстремизма, дискроминации;

понимание респя различных социальных институтов в житии человеки; представление об основных правих, свободах и обящиностих гражданина, социальных нормах и правилах межличностимх отвошений в полисультурном и многоконфессиональном обществе;

придставление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной сонместной деятельности, стремление к изволюченияминию и взаимономощи, активное участие в школьном самогорам;

готовность в участию в гуманитарний деятельности (волинтёрство, помищь : подям, нуждиощимся в ней).

Патриатического коспитония:

осочнание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проязление интереса в познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего крав, народов России; шенностное отношение к достижениям своей Ресины — России, к науке, некусству, спорту, технологиям, боеным подвигам и трудовым достижениям народа:

уважение к симмолям России, государственным праздликам, историческому и природному паследню и паметникам, традициом разных народов, проживающих и родний степие.

Духовно-правелисенного востатития:

ориевтиция на моральные ценности и пормы в ситуациях правственного выбора; готовность оценивать свое поведение в поступов, поведение в поступка других людей с почещии правственных и правовых порта с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие эсопиволных поступков, свобода и ответственность личности в условиях яндивидуального и общественного пространства.

Эстеническием воститания:

восприность к разным видам викусства, традициом и творчиству своего и других народив, повинание эмоционального воздействия искусства; осознание вежности кудожественной культуры как средства коммуникации и самовырюжения;

понимание цинности отвъественного и мирового искусства, роли этимъеского культурных традиций и мародного творчества;

стремнение к самовыражению в разных видах искусства.

Физического востинания, формирования культуры здоровы и этоминального благонолучия;

осознавнае заенности жогине;

ответственное отношения к своему здоровью и установка на здоровый образ всини (клоровое питание, соблюдиние гигиеннуеском привил, сбилансированный режим занятий и отдыка, регулярная филоческая активность):

осознание последствий и неприятие вредных принычек (употрейление алкоголя, наркотньюм, курение) и нимах форм преда для физического и психмческиго запровых;

собсполение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интермет-среде;

списобность адаптироваться к стрессовьом ситупциям и меняющимся сициальным, информационным и прородиым условиям, в том числе оснысляя собственный опыт и выстраням дальнейшие целос.

умении принючать себя и других, не осуждая:

умение остигнать эмоциональное состояние себя и других,

умение управлять собственным эмощиональным состоянием;

еформированность навыка рефлексин, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовога востинамия:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность иниципревать, планировать и самостиятельно выполнять такого роза деятельность;

нитерес к приктическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознания наклюсти обучник на протяжении всей жизни для успециой профессивнильной для этого; готовичеть адаптироваться в профессиональной среде; увежение к труду и результатам трудовой деятельности; осознания избер и построение индивидуальной траектории образовании и

осолишный выбор и построение видинидуальной траектории образовании и золюсиных планов с учетом личных и общественных витересов и потребностей.

Экологического востимания:

ориентация на применение знаний из социальных и сстественных наук для решения задач и области окружающей среды, планирования соступков и повышение уровия экологической культуры, остивние глобального зарактери экологическое проблем и путей их решения; активное непроятие действий, привосищих пред окружающей среде; осощиние своей роли как граждинии и потребителя в укловиях взаимосики природной, технологической и социальной сред; готовнисть к участию в праклической деятельности экологической направленности.

Пенности паучного познания:

орнентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностих развития человека, природы и общества, изнечоснизих человека с природной и социслыной средством полиции мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности, устанива на осмысление опыта, наблюдений, поступнов и отремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благиполучия.

Личностные результаты, обеспечинающие одативацию обучающегося к изменяющимся условиям социального опыта, основных социальных ролей, основные обучающимием социального опыта, основных социальных ролей, состветствующих ведущей деятельности возраста, норм и прины общественного поведения, форм социальной вызыки в группых и сообществах, исличия семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также и рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурный состы:

способность обучающихся во иниоходействии в условиях игопредиленности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знавия, навыки и компетенции из опыта других;

навых выполник и спязывания образов, способность формирования новых знаний, и том числе способность формузировать идея, понятик, гипотезы об объектах и являниях, и том числе ранее не известных, осозиваеть дофициты собственных знаний и комостинтвостей, планировать свое развитие; уменяе располнавать воивретные примеры понятия по характерным признасам, выполнить операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, исхользовать понятие и его свойства при решении задач (далее — осерировать понятивми), а также оперировать теропизами и представлениями в области воищении устойчиного развития;

умение виклипировать и нывклить выимосиям природы, обществи и экономинок уминие оценивать свои действии с учетом влияния из окруждоощую среду, постижений целей и преодоления вызовов, возможных глобольных последствий:

способность обучиющимся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходищие изменения и их последствия;

воспранивнать стрессовую ситуацию как вызов, трябующий контрмер; оценявать ситуацию стресса, корректировать принцемаемые решения и лейстник:

форму лировать и пцинивать риски и последствик, формировать осват, уметь кохолить инзитивное в произвиждиний ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гаринтий успека.

Метапредметные результаты.

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавотельные, коммуникативные.

Регулитивные УУД

- Умение самостоятельно определять цели обучения, спавить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, разменать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:
- внализеровать существующие и шлинеровать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять глинную проблему;
- выдантить версии решении пробавмы, формулировать гипотезы, предвосмищать консекнай репультит;
- ставить цель деятельности на основе ипределений проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шиги достижения по- эказемной пели деятельности;
- обосновышть целевые ориентиры и приоритаты ссылками на ценности, указывае и обосновывае догическую последовательность пагов.
- Умение самостоятельно планировать пути достносения целей, в том числе вльтириативные, осенианно выбирать наиболее эффективные списобы решения учебных и починилельных задач. Обучающийся сможет:
- поределять необходимые действин(в) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять догоритм их выполнения;
- обоснованить и осуществлять выбор иниболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/ниходить, в том числе из предлюжениях вариантов, условия для выполнения учебной и поредвательной зайти;
- выстраннать жизненные планы на краткосрочное будущое (нывалять запевые орнентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действии, указыван и обосновывая литическую последовательность цигов);
- выбирать из предложенных вариантов и самистоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план резигняя проблемы (выполнения проекта, проведения вселедования);
- определять потинциальные затруднения при решения учебной и познанительной задачи и находить средства для и устранения;
- описывать свой опыт, оформаня его для передачи другим людям и индетехнологии решения практического надач пиределенного классъ;
- планировать в корректировать свою видивидуальную образовательную траисторию;
- Умение соотносить свои действии с планируемыми результитеми, осуществлять контроль своей деятильности в процессе достижения результита, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировал свем действии в соответствии с земеняющейся ситуацией. Обучающийся сможет:
- определять соиместно с педагитми и сверстипками критерии язлипируемых результатив и критерии оцопон своий учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные критерии плинируемых результатив и ошенов своей деятильности;
- отбирать инструменты для опенивания смоей зеятильности, осуществлять самиконтроль смоей деятельности в рамок предлиженных условий и гребований;
- паенивать свою деятельность, аргументируя причины достносения или откутетник плинируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий и измениющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных карактиристии продукти/результита;
- устанивливать свизь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности.

предлагать изменение характеристик прицесса для получения улучшанных характеристик продукта;

- сверать свои действих с цельзо в, при нюбоодимости, исправлять ошибки самостительно.
- Умение оценивать провильность выпалнения учебоюй задачи, собственные возможности от репрении. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- виализировать и обоснованить применение соответствующею инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободил пользоваться выработанными притершных опсион и самооцения, исклая из цели и юнносоимся средств, ракцичая результат и комообы действий;
- принвать продукт своей деятельности по заданным н/или едмостиятельно определенным критериям и соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достинимость цели выбранным способом на основе оцини сноих внутранних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
- Взядение основани самовоитроля, самоопация, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающих и процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и плинируемые результаты видивидуальной образовательной деятельности и деять выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеча вли науспаха и находить способы выхода из ситуации науспаха;
- репроспективно оорелелить, какие действих по решиновы учебной задачи наи параметры этих действий привели к получению новожаетося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологичиских/ эмоциональных состояний для достижения эффекта установния (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

провидений учомения), эффекта жетиновани (ловыпении пенхофизиклогической реактивности).

Познапательные УУД

- Умение определять понятия, создавать обобщения, устанивливать видметия, клиссифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причино-следственные связы, строить досносское рассуждение, умозаключение (издукливияе, делукливной, по апалогии) и делать выводы. Обучающийся сыкжет:
- подбирать слова, соподчиненные ключеному слову, поредилизошие его признаки и свойства;
- выстраниять досическую цепочку, состинадно из ключеного слова и споидчинных ему елия;
- выделять общий признан двух или нескольких предметов или явлений и объесиять их схидство;
- объедишеть предметы и видения в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобащть факты и явлении;
- выделять якление по общего ряда других яклений;
- определять обстоятельства, котпрые предшествовали возничноствового связи между явлениюм, на этих обстоятельств выделять определяющим, способные быть причиней данного валения, выявлять причины и следствия вадений;
- строить рассуждение от общих закономерностей в частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сращении предметов и излений, вызиляя при этом общие признава;
- изнатить постученную информацию, интириретируя не в контексто решаемий задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в приверка, предлагать в применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмециональное внечатление, оказанное на него непочинком;
- объяснять вызвания, процессы, связи и отношения, выявляемые и ходе познавательной и исследовательской деятельности (призводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализирум или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- вызасить и называть причины события, наления, и том числе возножные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, списстоятельно осуществля причинир-спедствинный аналет;
- делать выпод на основе крипического виклиза рісных точки зрения, подтверищать выпод собственний аргументишей яки сплостовтельни полученными данимами.
- Умение создащать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и почнавательных шдач. Обучающийся смижет:
- оботначить симполим и знаком предмет в/кли вклиме;
- определять догические связи между предметами и/или явлениями, обозначить данные потические связи с помощью видков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или маления;
- строить модель/скиму на основе условий задачи и/или способа се решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных заригиеристик объекта для определения соособа реципна задачи в соответствии с сисуацией;
- преобразовывать модели с шелью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (мнигодепектную) информацию из графического или формализованного (симподыюто) представления в текстовое, и наиборот;
- строить схему, авториты действии, исправлять или восстанающить исизиссивай ранее авториты на основе имомиетося шания об объекте, к которому применяется авториты;
- стреить деназательство: примое, косвенное, от противного;
- внализировать/рефлексировать опыт ризработки и реализации учебного проекта, негледивания (теоретического, экспирического) на основе предложенией проблемней ситуации, поставленной мели в/или заданных критериев оценки продукта/результита.
- 3. Смысловое чтение. Обучающийся смижет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с делими ижей дивтельныхти);
- принятироваться в содержании тексти, линомогь целостный смыся тикста, структурировать текст;

- устанавливать взаимоснять описанных и тексте событий, папений, процессов;
- режимировать главную идею текста;
- преобразованать текст, «переводя» 2го в другую молальность, интерпретировать текст (кудюжестнованій и нехудожественный — учебный, научно-полудярный, виформационный, текст пов-бебов);
- критически окрепивать содержание и форму текста.
- Формирование и развитие звознениеските мышления, учение причинять его в познавательной, коммунисативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:
- определять свое отношение к природной среди;
- анализировать аливине эконисических факторов на среду обитания живых организмов;
- провидить причинный и вероктностный анализ экологических ситуаций;
- просвозпровить изменення ситуации при смене действии идного фактора на действее другого фактора;
- распространить экологическое знашия и участвовать и практическое делих по защите окружающей среды;
- выражить свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектиме работы.
- Развитие митивации к окаданню культурой истиного использования едомарей и других полекциях систем. Обучающийся смижет:
- определить необходичые илюченые поисконые слова и запросы;
- осуществлять ванимодействие с электронными комстопывая системами, слощрями;
- формировать мионественную выборку из поисковых источников для объектививации результатов помска;
- соотносять полученные результаты понека со своей деятельностью.

Коммуника гизавые УУД

- Умение организованить учебное сотрудничество и соиместную деятельность
 к учителем и сверстинками; работать индивидуально и и группи: находить
 общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и
 учета интеросов; формулировать, аргументировать и отстаниать свое мнение.
 Обучающийся сможет:
- ооределить визможные роли в совмостной диятельности;

- играть ооруделенного родь в совысствой деятеньности;
- приниванть позицию собессдвика, позимая позицию другого, различать в его рети: миниов (точку зрения), доскительство (аргументы), факты; гипотелы, інспомы, теории;
 - впределять свои действия и действия партиера, которые способствовали или препитствовали предуктивной коммуникация;
 - строить позитивные отношения в процессе учебной и познанительной доятильности;
 - корректно и вреументированно отстанвать свою точку зреши, и дискуссии умить выдингать инитраргументы, перефранционать свою мысле (владение механизмом экинаклентных замен);
 - критически относиться в гобственнику мнению, в достоинствии признавать ошибочнисть своего минии (если оно таково) и корректировать его;
 - предлагать альдеродизавное решение в конфлистной ситуации;
- выджанть общую точку зрения в дискуссии;
 - договариваться о правилих и вопросих для обсуждения и соответствии с постисленной перед группой задачей;
 - организованить учебное выпомодействие в группе (поределить общие нели, распрешеноть роли, договариваться друг с другом и.т. д.);
 - детранять в рамках диалога разрыны в коммуникации, обукловленные негонивнанием/неприятием со стороны собеседания задачи, формы или содержания диалога.
- Умение осознании использовать речинае средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чутств, мыслей и потребностей для планирования и регульшии своей деятельности; владения уствой и письменной речью, монологической комтекстной речью. Обучаницийся сможет:
- определять задачу коммуникации и в соответетнии с ней отбирать реченые средства;
- отбирать и использовать реченые средства и процессе коммунициям с другими людьми (диалог в пара, в малой группа и т. д.);
- представлять в устий или инсьменной форме развернутый план собственной земтельности;
- соблюдать пормы публичной речи, регламент и монямоге и дискусски и соответствии с коммуникализиий задачей;

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диклоги;
 - принювать решение в ходе двалита и согласовывать его с собеседником;
- созданить письменные налишированные и оригинальные тексты с испильзованием необходимых реченос средсти;
- вепользовить вербальные средства (средства допической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные натериалы, подгозовленные/отобранные под руководствим учителя;
- делать оценочный вывод о достносения цели веннующения непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.
- Формирование и развитие компетентности в области использования информиционно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ). Обучнование смежет:
- деленаправленно вскать в использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задич с помощью средств ВКСт;
- выблрять, строить и пепользовать адеклатную информационную модельдля передичи своех мыслей оредствами естественных и формальных язывив и соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, поерировать занимии, метользовать медель решения задачи;
- непользивать компьютерные технологии (включая выбор адеоватных задаче инструментальных программно-анпаратных оредств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисления, написания писем, сочинений, докашлов, рефератов, создание предентаций и др.;
- использивать информацию с учетом этических и правовых нарк;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигилну и правила информационной бенизасиясти.

Презметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Мностранный (английский) жного предметний области «Ивостранные взыки» приектированы на применение знаний, умений и навысов в учебных ситукциях и реальных жизненных условиях, должные отражать сформированность инивтычной коммуникативной компетенции на допораговом урмяне в совокупности от составляющих — реченой, языковой, спаникультурный, компенсатирной, метапредвестной (учебно-полнавательной).

5 минес

Наладеть основными видами реченой деятельности:

говорениет астига размые выды дыстоска (диалог этикствого карактера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) и размых тематического содержания речи в стандартных ситуациом неофициального общених, с вербальными в/или эрительньом окорами, с соблюдением порм речивого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собесединия):

солдовами размые киды монолосических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными м'или трительными опорами в рамках тематического содаржании речи (объём монодогического выссильнамия — 5—6 фраз);

изладинь оснивное создржание прочитанного чекста с вербальными м'яли эрительными ппорами (объём -5-6 фраз);

кратко милилинь результаты выполненный проектной работы (объём — до 6 фрат):

вудированиет изстримальний или слуг и моженомы несловные адаптированные аутентичные тексты, солержащие отдельные незнакомые слова, со зрательными опорами или без опоры с разной глубиной проинвижения в их содержание в зависимости от поставленной коммуликаливной задачи: с пониманием основного содержания, с пиниманием запрашиваемой информации (время заучания текста/текстов для дудирования — ди 1 минуты);

емысловые четинит чаными эро себя и ленициям нагложные адаптированные вутектичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с растичной слубнией провинововения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникальноей задачи; с пониманием осменного содержания, с пониманием заправлениемой информации (объём текста/текстов для чтения —180 —200 слов).

читать про себя несолюцивае тексты (таблицы) и попонять предстивленную в них информацию;

висьменная речьс каканы короткие воздравления с приданиками; заполнять инкеты и формуляры, сообщая о собе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странце, изучисмого языки;

типинь электронное сообщение личниго карактера, собающая речевой этикет, принятый в страно/странах изучанного взыка (объём сообщения — до 60 слов); 2) какооть финетическими навыжами: разгочаны на стра и адопины, без ощибок, недущно к обою коммуникация.

принамостимь слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных исобенностей, в том чише принижемы правили отсутотили фразового ударения на служебных сповох: выразмислыю чимонь вслуг вебольшие здантированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, ϵ соблюденном правил чтения

и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слива согласно основным правилам чтения;

влидень врфографическими навыками: правильно мьеамы тлученные слова; влидень пунктуационными идинками; менользовамь точку, вопросительный и восклицительный шаки в коние предложения, запитую при перечислении и обращении, простроф; пушктуационно правильно оформлить заектропное сообщиние динокого карактера;

 роспользовим в твучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, реченых ялише) и правильно умощеблямь в устмей и письменной речи 625 лексических единиц (ислочая 500 лексических единиц, освоенных и начальной школе), обслуживающих ситуации общении в рамком втобрациого тачатического оодержания, с соблюдением существующей пормы лексической сочетаемости;

расмомавать в этопреблять в устной и письминный речи родственные спова, образованные с использованием аффиненции:

- вмена существичельные с суффиксахов -er/-or, -int, -ston/-tion;
- имена прилагательные с суффинсами -ful, -lan/-an;
- марения с суффиксом -ly;
- моена прилагательные, имена существительные и наречия с отрацительным префицеом un-;

 знать и мининать особенности структуры простых и слоизых предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

расмумавамь в письменным и звучащем тексте и употреблеть в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствими, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтериативный и разделительный вопросы в Present/Post/Future Simple Tense);
- глигини в видовременных формах дейстингельного залоги в изъявительном наключении в Present Perfect Tense в повествовательных (утмердительных и отрицательных) и вопросительных предлижениях;
- вмена существительные во минимественном числе, в том числе имена существительные, именицие форму только множественного числи;
- вменя существиченные є причастиями настоящиго и процедшиго арамени;
- наречия в положительний, сравнительний и превосходной степених, образованные по правилу, и исключения;
- выдому социокультурными знаними и умениями; эсмользовами отдельные социокультурные элементы речевого повединческого этноста и стране/странах изучаемого языка в рамках тематического совержания;

полимующимом и использовамь в уствей и письменной речи наиболее усотребительную лиссику, обозначающую фономую зексику и реалии страны стран изучаемого языка в разках тематического содержания речи (основные пициональные приздинки, традиции и проведения досута и питанов); провидено оформалие ддрес, писать фамилии и имена (сили, родственников и пручей) на виглийском языке (в амеете, формуляре);

обложать беготыми экономия о социокультурном портрете родной страты в страны/страк изучаемого взыка:

кратио представление Россию и страны/стран изучаемого языка;

- б) едаблям компенсаторными уменяеми: использовать при чтении и пудирования языковую догадку, в том числе контекстуальную; испорировать информацию, не якихощуюся необходимой для попимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запращиваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском къме с применением НКТ, соблюдая правила информиционной безопасности при работе в сеги Интермет;
- велисьзовать инпатычные стовари и справочнюю, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 manee

1) впадеть основными видами речезой деятельности:

говорение: «ссим разние мифи диалосов (диалос этинствого зарактера, диалос — побуждение к действию, диалог-россирос) в рамких отобраниого пематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными м'яси со зризельными опорами, с соблицением порм реченого этикета, принятиго в страни/сэранах изучаемого язына (до 5 рецлик со сторовы наждить собеседника);

суснование разовые выды лимилосических высказмыковый (описание, и том числе карактеристика; повествования/сообщение) с вербальными и/или зритильными опорами в рамках тематического солержания речи (объём монологического инскизальния — 7—8 фраз);

изыкличь основное содержание пречитаннико текста с вербальными и/или прительными опорами (объём — 7—8 фраз); кратко изыкличь результаты выпилненной проектиой работы (объём — 7—8 фраз);

мудирование: осстроиншиють на слуг и пополаты несложные адаптированные путентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со прительными опорами или без опоры и пависимости от поставленной коммуникативной задине с пониманием основного содержания, с пониманием запращиваемой

ниформации (время звучания текста/текстов для вудирования — до 1,5 минут); смысливые чтениет замыть пую себя и понимать несложные притированные вутентичные тексты, содержицию отдельные нешимомые слова, с различной трубиной пронишемения в из содержиние в зависимости от поставленной коммуникативной задочи с невиманием основниту содержания, с пониманием запрацинаемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слову: читать про себя несилющиме эписты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; окумоличны тему темула по загиловку;

письменная речь? замозмить цикеты и формуляры в соответствии с пормамог реченого этикета, припятыми и страно/странах изучаемого языка, с указанием дичной информации;

писати электронное сообщиние личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в страно/странах изучаемого языка

(объём сообщиния — до 70-стоя);

- созданами, небольное письменное высказывание с опорой на образец, плиц, ключеные слива, нартинку Гобъём высказывания до 70 слову:
- владеть фонетическими навыками: различаеть на слуд и абентите, без пинбок, ведущих и сбою коммуникации, применосымь слива с привидыным удирением и фразы с соблюдением
- их ритмина-витонационных особенностей, в том числе пумненовны принисиотсутствия фразового ударения на служебных сливах;
- выразличенько чамыми вслух пебольшие адаптированные дутентичные тексты объёмом до 95 слов, построенные на изученном языковом метериале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, деминстрирув плизмание содержания текста;
- читать новые слова согласно основным правилам чтение,
- влюденно орфографическими нашанаюм: правильно лисать клученные слова; влюдень нунктуационными нашанами: истольным течку, вопросительный и восклющительный знаки в конце предосмения, залитую при перечисления и обращении, апостроф; пунктущинение правильно оформалень электронное гообщение личного карактера;
- расмотнавания в звучищем и письменным тексте 800 лексических единиц (слов, словосочетаний, реченых клише) и правильно упопредлять в уствой и письменной рачи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического сплержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; располизмить в упопреблять в уствой и письменной речи ролственные слова, образованные с использованием аффиксации;
- имени существительные с помощью суффикса éкд.
- имени прилагительных с помощью суффиксов -org, -less. -hv., -al;
- рыспознавание в унимреблять в устной и письменной речи изученные синовимы, актонимы и интернациональные слова;
- росположения в этомунблить в устной и письменной речи различные средства саязи для обеспечения целостности высказывания;
- энамы и монанамы особенности структуры простых и сложных предлижений авглийского языка; различных коммуникативных зипов предлижений авглийского языка;
- располимиямь в посъменном и знучащем тексте и ресопреблимь в устасії и письменной речи:
 - сложноподчинібиные предлюжения є прицаточными определительными є союзнами словами who, which, that; сложноподчинібниме предлюжения є придаточными времени є союзами for, since;

- предлюжения с комструкциями яв ... яв, пит не ... як;
- глагоды в видопременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- вое типы вопросительных предложений (общий, специальный, апьтериализикий, раздилительный вопросы) в Present/ Part Continuous Tense;
- модальные глаполы в як эквиваленты (сап/be able to, must/have to, may, should, need);
- enona, mapromisonme nommectino (little/a little, few/a few);
- Ansaparasac, accorpensadamae secremannas (some, any) a as aponsacamae (somebody, anybody; something, anything, etc.) every a aponsacamae (everybody, everything, etc.) a nonecroosaremasas (утвердительных и отращительных) и вопросительных предложения;
- энелительные для оботпачения дат и больших чисел (100—1000);
- владемы социокультурныого планимы в умениями: вспользовамы планимные социокультурные элементы речевого поведенческого этимога в стране/странах взучаемого языка в рамказ, тематического содержания речи;

эмоть жинанить и менользовамы в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого изыка в рамках тематического

содержания речи (основные инциональные праздишия, градиция в питания и проведения досуга, этикачные особенности посищения гостей);

облюдать базовыми эконовых о социнкузытурным портрете родной страны и страны/стран штучаемого изыка:

кранно предопиванны Россию и стрину/страны изучаемого языки;

- в клюбомы компинсаторивами умениями: использовамы при чтении и пудировании явыковую догалку, в том числе контекстуальную; итморировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитаниемо/ прослушанного текста или для накождения в тексте выправленией информации;
- участвонать в несполных учебных проектах с использованием запериалов на иностранном языке с применением НКТ, соблюдая правила виформационной безопасности при работе в селя Интернет;
- всимновами иноязычные словари и справочогою, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- досниками влаимополинация и процессе устного и письменного общения с посителени вностранного языка, с людьми другой культуры;
- срокничаны (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, являения, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной темплики.

7 w.naee

кълдоти основниями видами реченой дептельности:
 говорение: вести разные виды диалого (диалог этикетного характера, диалог — побужденое и действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалис, включающий различные виды диалогов) в разках темитического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными в'язи зрительными опороми, с соблюдением воры речевого этикета, принятого в страве/странах итучаемого языка (до 6 репляк со стороны чаждого собеселовка);

создавам» развые выбы моноволических высмажениям (описание, в том числе карактеристика; повестновании/сообщение) с вербальными и/или эрептальными опорами и рамких тематического содержания речи (объём моновотического высказывания — 8—9 феро);

милими основное содержание прочитанного/орослушанного текста с вербольными н/нли эрительными опорами (объём — 8—9 фраз); кражих излагать результаты выполненный проектный работы (объём — 8—9 фраз); фраз);

вудировании: «полушивания» ма слух и помымить несложные путентичные тексты, содержиние отдельные нешиномые слова, и зависимости от поставленной коммумикативной задачи: с понимащим основного содержания, с пониманием запрацинаемой информации (время звучания текста/текстов для вудирования — до 1,5 минут);

смыедовие чтениез миманы про собя и лиманалы неслижные дутентичные тексты, содержищие отдельные незнаковные слова, с различной глубиной проинсимения в их содержиние в зависимести от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрацияваемой информации, с полным плиманием поформации, оредставленной в тексте в экспениятной/виной форме (объём текста/текстов для чтения — ди 350 слов);

чотання про себя песплошные тексты (таблицы, длаграммы) и понаволипредставленную и них информицию; очрежения последовательность гланныя фактов/событий и тексте;

письменная речьг завильних аписты и формулиры с указанием личний информации;

писимы электронное сообщение личного хариктера, соблюдая реченой этикст, принятый в страно/ странах изучаеного языка (объём сообщения — до 90 слов); изобамовы небольшое писыменное высказывание с опорой на образец, план, ключеные слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) алабынь фонетическими навыками:

различань на слуг и здажватно, без ощибок, ведущих к сбою коммуникации, проминистонь слова с правильным ударением и фразы с соблюданием их ритмино-интопационных особенностей, в том числе применить правила отсутствия фразовито ударения на служебных словах;

выразительно чимамы ведля небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 елом, построенные на изучением изыковом материале, е соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

клюдень орфографическими нападами: правильно насаны плученные слова; клюдень пунктуживовными навыками: неможностиль точку, вопроситильный и восклицательный ники в конце предлежения, запитую при перечискении и обращения, апостроф: пунктуационно правильно оформацию электронные сообщение личного уарыстеры:

 распользования в звучшеем и письменном тексте 1000 дексических единиц (слов, сповосочетаний, реченых клише) и правильно укомрайтим» в уствой и письменной речи 900 дексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержиния, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

росмужениям и уживребовнь в уствой и письменной речи рештвенные стояв, ображнанные с использованием эффиксионе:

- жиени существительные с помощью гуффонсов -new, -ment;
- значни пристигательные с помощью суффінксов -cus, -ly, -y;
- имена прилагательные и наречия с комощью отриштельных префиксов in-/m-;
- слежные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с.
- дибанивники суффикса -ed (blue-eyed);

росмознавать з употреблить в уствой в письменной речи илученные синопимы, автонимы, многозначные спова, интернациональные слова; наиболее частотные фразивые глаголы;

расманившть и умищеблить в уствой и письменной речи различные средства связи в тексти для обеспечения логичности и прлостирсти высказывания;

- 4) эминь и понимань эсобенности структуры пристья и спожных придхожений и различных коммуниципанных типов предлажений инглийского языка: распользиямы в такжнениям и эвучащим тексте и уметребавиь в устаной и письменный речи:
 - продхожения со сложеным дополнением (Complex Object);
 - yennemie spestruscenus peamines (Conditional 0, Conditional B yenneus)
 - продилосения с изиструкцией to be going to + инфинитив и формы Future.
 Simple Tense и Present Continuous Tense для выраження будущего действия;
 - конструкцию инай по + мофицинини глагова;
 - гластив в наибстве употрибытельных формах страдительного зажих (Present Past Simple Passive);
 - продлоги, утотрибляенное с гласилины в страдитилини запаси, блюдельный гласов might;
 - нерочия: совтобиющие по форме с принагательными (fint, high; early);
 - · succernments other another, both, all, one:
 - наличественные часлательные для обозначания больших часка /ды 1 000 000);

5) кладеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отпельные социокультурные элементы реченого поведенческого этикета, принятые в стране/странах клучаемого клыка в рамках тематического сплержания;

знать/попимать и пеоблическую фоновую лексину и решни странь/стран

изучаемого языка в рамках тематического содержания рачи (основные национальные пракциянов, система ображования); обладать базовыми знашимии о соционультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/страи изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну/страмы изучаемого языка:

- б) владеть компенситориами уменийми; яспользовать при чтении и вудировании взыковую догадку, в том числе контенстуальную; при непосредственного общении — пересправинать, просить повторить, уточния начение незадкомых санк; итнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослужаниюго текста или для нахождения в текстя запрацииваемой информации;
- участвовать в несложных учебных проектах с испыльлеванием материалов на иностранном языке с примежением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- яспользовать иножисивые словары и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимапинимания в процессе установ и письменнием общиния с посителими иностранивого языка, с людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливить основания для сравнения) объекты, якления, процессы, их элементы и основные функции в рамких изученной тематики.

Rivance.

1) владеть основными видими речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалиг этикетного характера, диалог — побуждение и действоо, диалог-россирос;

номбинированномії диклог, включающий различных виды диклогов) в рамодитуматического сплержання речи в стандартных ситуациях неофицикльного общинив, с вербальными и/ или эрительными опорами, с соблюденнем норм реченого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 решлях со стороны каждого собесединка);

создавать разные виды монилосических высказываний (описание, в том числе карактеристика;

повестнование/сообщение) с вербальными и/или эрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объём минологического ныскальнания — до 9—10 фраз);

выражать и кратко аргументировать своё мнение, яглагать основное содержание причитанного/прослушанного текста с вербальными в'или эрительными опорами (объём — 9—10 фраз);

излигать результаты выполненной проексной работы (объём — 9—10 фраз); аудирования: воспринимать на слух и понимать неслоновке путентичные тексты, содержащие отдельные винуучиные языновкае видения, в зависимости от поставленной коммуникатичной задачи: с пиниманием основного содержания, с опшиманием нужной/питересующей/запрашиваемой информации (время тлучания тевета/теветия для аудирования — до 2 минут); прогношровать осдержиние мучащего тексто по началу сообщения; смысловое чтение: читить про собя и основать полновные виления, с различной гаубиной пронивновения в их селержиние в заменмости от поставленной коммуникативной задачи: с понимающем основного содержания, с пониманием мужаний потересующей/запращиваемой информации, с полным пиниманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500 соов); читать несплишные тексты (таблицы, дваграммы) и понимать представленную в пох информацию;

определять последовательность главных фактов/событий и тексте; внеьменная речь заполнять апкеты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, и спответствии с нормами, принятыми в страно/странах илучаемого втыка:

писать электронное сообщении личного зарактера, соблюдая реченой этикет, пранятый и стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слоч);

создавать набольное письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу м'яли прочитанный/прослушанный текст (объём высказывания — до 110 слоя):

2) влидеть фонстическими павыками: раздочать на служ и адепратно, Без одновос, ведущих к обою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, и том числе применить правилами отсутствии фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и ныражительни читать вслуж небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на этучением языковим материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интопацией, демонстрарующей понимание текста; читать нивые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфогрифическими навыками: правильно писать изученные слови; владеть пумктуационными навыками: непользовать точку.

вопросительный и восклицительный знаки и конце предложения, запитую при перечислении и обращении, апострофа; пунктуационно приняльно оформлять электронное сообщение личного характеры;

располнавать в твучнием и письменном тексте 1250 лексических единиц
(слов, словосочетаний, реченых клише) и правильно употроблять в устной и
письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения
в рамках тематического содержания, с ооблициящем существуницих порм
лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменней речи редственные слова, образованные с вепользованием иффикезции:

- вмени существительные с помощью суффинсов -ity, -ship, -ance/-ence;
- имени прилигательные с помощью префикса imer-;
- расосинавать и употреблеть и устней и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (выя существенные от неопределённой формы спагола (to walk — a walk),

- глагот от имени существительного (в present to present).
- ими существительное от призигательного (rich the rich); располнавать и употреблять и устной и письменной речи изученные многолизмые слова, синонизы, антонизы; наяболее частотовае фразовые глаголы; сокращения и иббревнатуры;

распознавать и употреблять в уствой и письменной речи различные средства совые в тексте для обеспечения досичности и ципостности высказывания; 4) знаме и муменамь особенностей структуры простых и спиновах предложений кактийского языка;

различных коммуникаливных типов предложений инглийского языка; распознавать в письменном и мучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- новествовательные (утверлительные и отрицательные), вопросительные и побудательные предложения и косвенной речи в настоящим и процидшем времени;
- согласивание времен и рамких плиязного предосмения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существичельным (family, police) со-сказуемым;
- score-rpy cause o marriagem na -rogs to love hate doing something;
- конструкции, содержащие глагоды-связки to be to look to feel to seem;
- soscrpysums be/get used to * molumerass crarous; be/get used to * molumerass crarous; be/get used to doing something; be/ get used to something;
- конструкции both ... and ...;
- somerpystum c marroname to stop, to remember, to forget (pasimum a anaronam to stop doing sumb a to stop to do south);
- глигосы в видовременных формых действительного залога в изывантильном виклонении (Presem/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) в наиболее улотребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи и настоящем и премедшем: времени;
- неличные формы глагола (нофинитна, герупдий, причастия настоящего и процединго времени);
- staperus too goough;
- отрицатальные местоянения по (и еги проещодные породу, потвіля, етс.), поре.
- владеть соционультурнного зналиями и уменцими: осуществлять
 мижличностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого азыка и
 освения основные соционультурные элементы речевого поисденческого этинета
 в страни/страних изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

критко представлять ридную страну малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события: достопримечахельности, выдающиеся водий:

оказывать помищь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснять местивахождение объекта, сообщить возможный марарут и т. д.). б) виздать компоненторными умениями: педопазовать при чтении и вузировании языковую, в том числе контекстуальную, допалку; при непосредственном общении — пересправовать,

просить повторить, уточняк энзучные неизвисмых слов; штигрирошть информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного солержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте виграциваемой вюформации;

- понимить реченые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;
- В) уметь рассиятривать несколько париштов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах реченой деятельности (гонорении и письменной реча);
 9) учиственить в неслижных учебных проектих с использованием материалов на иностранном изыке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной;

безиписности при работе в сеги Империем;

- непользовать иновъемные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- достигать взаимовонимания в процессе устного и письменного общения с посителями иностранного языка, дюдени другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавлинать основания для сранисиля) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 капасе

1) владеть освояными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог этикетного характора, диалог — побуждения в дийстано, диалог-расспрос); диалог обмен мионимов в рамках темитического содерждини речи в стициартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/ или прительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этиката, принятого в стране/странах изучаемого изыка (до 6—8 реплик со стороны власцого собесединка);

создавать разные инды минилогических выскальнымий (описание, в том числе зарактиростика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зратогальными опорами или

без овор в рамках тематического содержании речи (объём моносилического высказывания — до 10—12 фраз); излагать основное содержание прочитанного/прослушинного тексти со эритерынами и/или вербальными инирами (объём — 10—12 фраз); излагать результаты выпланиямый проектной работы; (объём — 10—12 фраз);

- maron or assemi cymecratriculation (a present to present).
- ния существительное от прилагательного (rich the rich);

распознавать и узитреблять в устний и письменной речи изученные многозначные слока, свионимы, антонимы;

наиболее частотные францие глаголи;

сочращения и оббрематуры;

распозиваеть и употреблять в устной и письменной рези различные средствасвязи и тексте для обеспечения логичности и целоствости высказывания; 4) жень в понимень, особенностой стиметуры простых и следовах

иминь и монициямь особенностей структуры простых и слояонах предложений английского языка;

ризлочных коммуникативных тилов предложений английского изыка; риспознавать и письменном и знучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предлюжения со сложным допознением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в пастоящем и произдажи времени;
- сигласование премен в римких слюжного предложения;
- саглясование подлежащего, выраженного собиретельным существетельным (family, police) по сказуемым;
- ноиструкции с глаголими ни -ing: to love/hote doing something;
- ноиструкции, содержащие глаголы-свения to be to look/to feel to seem;
- noncrpysium be'get used to + modemornus marcous; be'get used to + modemornus marcous; be'get used to doing something; be' get used to something;
- · innerpystation both ... and ...;
- ионструкции с гласодами to stop, to remember, to forget (ревинца и значения to stop doing enth и to stop to do smith);
- глагилы в видивременных формах действитильного залога в изванительном наклонении (Present-Past-Future Simple Tense; Present-Past Perfect Tense; Present-Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present-Past Simple Passive);
- мидальные спагоды в госвенной речи в настоящем и проциданем времени;
- неличные формы глагола (инфиниктив, струкций, причастия настоящего и процедилего времени);
- паречна tno епоции;
- отранительные местиныения по (и сто производные nobody, nothing, си.), none.

живлеть социнкультурными знаниями в уменнями осуществлять
междичностное и межкультурное общение, используя знания о национальнокультурных особсиностих своей страны в страны/стран изучаемого языка и
освоим основные социокультурные элементы реченого поведенческого этикета
в стране/страних изучаемого языка в рамкак тематического содержания речи;

вудирование: воспринимать на слух и понимать несхоловые зудентичные тексты, содержиние отдельные неклученные климовые якленов, в завысивости ит поставленияй коммуникативной задачи: с пиниманием осоовного содержания, с пониманием вужной/интересуммей/запрацинаемой информации (премя звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут); смыжливое чтемне: читать про себя и понимать месложные аутентичные тексты, содержание отдельные неклученные клаковые явления, с различной глубиной произклишения в их содержание в напримости от поставленной коммуникативной задачи: с плиманием основного содержания, с пониманием нужной/интересумный/запрациншений информации, с должам пониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 500 —600 слов); читать про себя несплоящим тексты (тайлицы, диагриммы) и понимать представленную в инх информациих;

обобщить и оценивать полученную при чтенки информацию;

письменная речы заполнить анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с порывми, принятыми и стране'странох изучаемого языка; писать электронное сообщиние личного характеры, соблюдая речевой этикет, принятый и стране'страних изучаемого языка (объём сообщения — до 120 соов);

создавать небольное письменное высказывание с опорой на образец, план, габлицу, прочитанный/прослушанный текст (объды высказывания — до 120 елик

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержиние прочитациого/прослушанного текста:

письменно представлять результаты выполненной проектной рабиты (объём — 100—120 слов);

2) владеть финутическими напыками: ризличать на слух и адекватно, без анибок, ведущих к обого коммунициии, произвосить слина с правильным ударением и фразы с соблюдением их ризмеко-интовациинных особенностей, в том числе применять правила отсутствии фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать ведух небильшие тексты объёмом до 120 слов, построенные на изучением языконом малериале, с соблидением правил чтиния и соответствующей интинцией, доможстрируя понимание спрержании текста; читать новые слина согласни основным правилям чтения.

взадеть орфиграфическими навышами: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навышами: использовать точку, вопросительный и восклицательный изики в конце предложения, запитую при перечислении и обращении, впостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное слобизение личного зарактера;

 распочивають в звучищем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, реченых клише) и привыльно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих сигуации общения в развиду темплического содержания, с соблюдением существующей пормы лексической сочетаемости; распозициять и употреблять в устной и письменной речи.

родственные слива, образованные с использованием аффексации:

- глигоны с помощью префиксии under-, over-, dis-, mis-;
 - мменя прилагательные с помощью суффиксов -able/-ible;
- вмени существительные є помощью отращательных профиксов in-/im-;
- сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффонса -ed (eight-legged);
- сложное существительное путём соединения оснив существительного с предвогом (mother-in-law);
- слежное прилагательное путём соединения основы прилагатального с основой причастия I (нісе-Іоокінд); сложное прилагательное путём соединения нарочня с основой причастия II (well-behaved);
 - canton or operargrenance (cool to cool);

роспознавить и употреблять в устной и письменной речи изученные синоничы, питоничы, интернациональные слова;

наиболее частотные францова глагилы; сокращения и аббрежитуры; роспознавать и употреблять в устной и письменной рези различные средства связи и тексти для обоспечения логичности и перестности высказывания; 4) дость и принцеда особенняемий столетуры простью и сторины продуставления

- знать и пинимать особенностей структуры простых и слежных предлижений и различных коммуникативных типов предлежений английского языка;
 - роспознавать в письменним и звучащем тексте и упитреблить в устанії и письменний речи предоскавия со сложным даполнением (Complex Object) (I want you to do it.);
 - mpeanoxemm c f wish;
 - условные предложения верекльного условия (Conditional II);

 - · предлежения с апиструкцияй either ... or, neither ... nor.
 - глагоды в видопременных формах действительного залиси в изолительном наидоневния (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и выиболог употребительных формах страдительного залига (Present/Past Simple Passive; Present Perfect Passive);
 - согрядов следования имён прилигительных (nice long blond hair);
- 5) агилеть соционультурования знанивния и уменивние:
 - знать/полныть и использенать в устной и письменной речи наиболее употребительную темптическую фоновую лексику и реалии странь/стран изучаемого языка в развих темптического содержания речи (основные национальные праздания, обычая, тразиция);
 - выражать медальные шамения, чувства и эмекции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
 - обладать базования знашиний о социокультурном портрете и культурном писледии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - уметь предстиниять Россию и страну/страны влучаемого влана;
 - оказывать помощь зарубежным гостом в ситуациюх повсилиенного общиния;
- б) влядеть компенсаторными уменивыи:

венизьловать при говорешии переспрос; венизьловать при говорешии и письме — перофраз/толинивные, синовинические средства, описание предмета вместо его названия; при чтении и аудировании - языкомую догадку, в том числе контекстуальную; иснороровать информацию, не являющуюся необходимой для пинимания основного содержания прочитанного/прослушанного тенста или для намождения в тексте заправиналемой нюформации;

- уметь рассматривать несколько варашитея репления коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- участвовать в неспозовых учебных проектах с использованием митериалов на ипостранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информациинной безопасности при работе в сети Интернет;
- использовать вноизьечные словари и справичники, в том числе воформациинно-справочные системы в электронной форме.
- достигать взаимовиниминия в процессе уствего и письменного общиния с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, валения, процессы, юс элементы и основные функции в разхих илучникой тахитики.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5-9 классы - 510 часов :

Предметине содержание речи

Моя семья:Взаимонтионаемия и семье. Конфликтиме ситуации и стособы их решения.

Мии прузыя. Лучший друг/подруга. Внешность и черты харыстори. Межличностные изанностношения с другываем и в писоле.

Свободное время. Досут и уклечения (музыка, чтение; посещение тектра, кинотектра, музек, выстанки). Воды отдыха. Поход по магизинам. Карманные деньги. Месчалежная мода.

Заороный образ жизии. Режим труда и отдыха, заотия портом, заоровое пятание, отказ от вредных принамек.

Сиорт, Виды спорта, Спортивные игры. Спортивнее серевозвания.

Школи. Школьная жизнь. Примила пооедения в шюзде. Изучаемые предметы и отношения к нам. Внеклассные мероприятия, Кружки, Школьная форма. Капикулы Переписка к зарубежными сверстинками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема имбора профессии. Рольимостранного языка в планих ин будущее.

Путемиствия, Путешествия по России и странам изучасного языка. Транспорт.

Окружиющий мир

Пригрода: растемия и жонотные. Писола. Проблемы экологии. Запити окружающий среды. Жизнь в городо/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Розь средств массовой информации в жинии общества средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучнемого изыка и родиля страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные свилосны. Географическое положение. Клинат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные прихиники, памятные даты, исторические события, традиции и обычан. Выдающиеся люди и их вклад в илуку и мировую культуру.

Количество контрольных работ — 26 (в 6, 7, 8, 9 клиссях по 16 контрольных работ(4 контрольные работы в четвертым 12 инитрольных работ и 5 клисся, т.к.І четверти — контрольные работы не предусмотрены.

Контраль осуществивется по основным видам реченой деятельности – пудированию, чтению, говорению и письму.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯГЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диклогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучасного предметного созержиния речи: учений вести диалоги разного характера — этокетный, диалиг-расспрос, диалог — побуждении к действою, диалиг-обмен высшими и комбинированный диалог.

Объем дианога от 3 ренови (5-7 илиос) до 4-5 ренови (8-9 илиос) со сторовы наждито учаществея. Продолжительность дианога — до 2,5-3 минут.

Минилогическая речь

Спвершенствование умений строить спятиле зысказывания с исоклыованием осненных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой арсументицией с опорой и без опоры на зрительную наглидность, прочитанный/прослушанный текст м/кли вербальные опоры (кличеные слива, план, вопросы).

Объем монностического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Придилжительность монностического высказывания — 1,5-2 мноуты.

Аудирование

Восприятие на слух и полимание песложных путентичных пудвитекстов с разной глубнией и точностью прониклинения и их содержание (с пониманием основного осдержания, с выборочным пошиманием) в записимости от решвемой коммунисативной задачи.

Жанры вуссион: признатические, информационные, маучин-пску дерные.

Тить мексиков: высказывания собесединнов в ситуацию пивеедининого общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно сонтистеченить возрастным особенностам и интересам учищимся и иметь образовательную и носпитательную ценность.

Аудирование с номинолном основнили собербилими текста предпилагает умение определять основную тему и главные фактысобытия в восеринимаемом на елух тексте. Время поучания текстов для вудирования — до 2 минут.

Аудирование є выборичным лемананием мужной интеруступцей запраминальной имформации предполагает умение инделить значимую информацию в одном или поскольких аухентичных коротнох текстах. Время научания тексов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пиниманием основного седержания текста и с выборочным пониманием нужной интересующей мирианизаемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, годоржаниях наркду с исученными и некоторое воличество незнакомых явлениях вклений.

Areone

Чтение и понимание текстом с раздичной глубницій и тичностью процикновення в эк годирокинке: с новиманием основного годержания, с ныборочным пониманием нужной/ интересумицей/ запрацинаемой информации, с понным пониманием.

Жамры энческое: изучно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы высемня: ититыв, витериего, рассках, оградия; из художественного произведения, объявления, рештит, реклимный прослект, стихотворение и др.

Содержание текстов диляно соответствинать возрастным исобенностим и интересим учащихся, иметь образивательную и воспитательную цекность, ноздействовать на эмпадиональную сферу циолимиков.

Чтение с пооинализм основного содержания осуществляется на несложных дутентичных текстах в рамких предметного содержания, обизначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое киличество неизученных языкныех вызений. Объем текстов для чтения — до 700 слив.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на писломных дутинтичных текстах, колеркации некоторое хиличество незицкомых изыковых висений. Объем текста для чтения — поэто 550 слов.

Чтение с полным поевманием осуществляется на песловоных аутентичных, тенстах, построенных на изучением языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независного от вида чтения возможно использование двужначного споваря.

Письменнии речь

Датьжейшее развитие и совершенствонние письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формулиров (указывать неи, фанклию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с двем розсления и другими придонизани, выражение поисланий (объемия 30-40 смя, включая парес);
- написания личного письма, в ответ на письмо-стимул є увитреблением формул реченого этимета, принятых в стране изучнемого языка є второй и без впоры на образец (россирацивать здресата о его жизня, делах, сообщать то же самое и себе, выражать благидарность, давить совет, просить о чем-либо), объем дичного письма пколо 100-120 слов, включая дгрес;
- состявление ядина, телисов устного/пнеьменного сообщения; краткое изложение результатии проектией деятельности.
- делать, выпиское из тексторс составлять небольные письменные ныехальными в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография в пунктуация

Принизьное написание изученных слов. Принильное испильзование знаков препининия (зачен, випроситываного и восклицательного знака) и конце предлежения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех поуков иностранного взыка и навыки их адекватного произношения (без фонематических одинбок, ведущих и сбою в коммуницации). Соблюдения правильного ударения в изучениях словах. Члевение предлижений на смысловые группы. Ризмиол-витонационные навыки произволения различных типон предлежений. Соблюдения правила отсутствия фонового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки располнавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих сизущим общения в разких тематики основной школы, ванболее распространиемых устойчивых сливосочетаний, опшисноей лексики, решлю-клише реченого пикета, характерных для культуры стран клучаемого языка и объеме примерии 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксания, словосложение, коннерсия. Многозначность лексических единии. Синопины. Автонины. Лексическая сочетиемость.

Грамматический сторона речи

Навыви расосписавания и употребления в речи пераспространенных и распространенных простых предлажений, санковосочинамым и сложноподчителных предложений.

Навыми располнавания и употребления в речи коммуникативных типов предлижения: повествовательное (утвердительное и итрицательное), вопросительное, побудительное, воскопщательное. Использование примого и обратьное порядка слов.

Навани распиравания в употребления в рези существительных в единственном в множественном числе в различных падемах; артислей; призигательных и наречий и разных стенных сравнения; местопмений (личных, прогожительных, вопратных, указатальных, неопределенных и их производных; отвосительных, випросительных); поличественных и порядинных паслительных; глаголого в наиболог употребительных видо-временных формох действительного в страдательного задигов, мидальных глаголов и их эканикального, предлогов.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, использую зилим о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностраносто языка и и процессе впучения (других вредметов (знания межпредметного харыстеря). Это предполигиет окладение:

- знаниюми о значения родного и мностранного изиков в сивременном ммре;
- сведениями о социокультурном портрете строи, говорящих на иностранным въмми, их символике и культурном паследии;
- свединивые о социосультурном портрете строи, говорящих на инестранном языке, их симнолегое и культурном наследии;
- знанивые о реализу страны/стран воучаемого изыка: тралиших (в питании, проведении выходных дией, основных национальных праздивами и т. д.), распространенных образиов фольклора (пословника и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран воучаемого изыка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных дистопримечительностях, выдажениях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых оронзыединиях художественной литературы на изучаемом вностранным языке;
- уменнем расоознанать и употреблять в устной и писываний речи в ситуациих формального и неферацизацию общения основные порны речению этимогта, принятые в странкя поучаемого языка (реклимо-клище, наиболее распространемную оценовную лексиму);
- умением представлять розную строну и от культуру на иностранном взыке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране и ситуациях поисслиенного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрацинать, проєнть понторить, уточнює значение нешикомых слик;
- использовать и качестве опоры при пореждении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический сливарь и т. д.;
- прогнезаровать совержание текста на основе заголовка, ореаварительно поставлением вопросов и т. д.;
- дизавиться и значении незнакомых слов по вонтексту, по используемым собесединном жестам и минине;
- испинающить сининомы, антонимы, описание полетих при дефиците жимовых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с ниформацией: поиск и выделиние нужной информации, обобщение, сокрышение, различрение устной и письменной информации, создание второго текста по иналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными истичниками на погостранном изыке: спривочными митериально, словирами, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учабин-исследиватильскую работу: выбор темы исследования, составление дляна работы, внакомство с исследовательскими методами (наблюдение, интервьюпрование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его услова преземляния с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектим, изаниодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятильно работать в клиссе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕЕВЫЕ УМЕНИЯ

Форопрошиве и совершенствование умений:

- находить ключеные слова и соционультурные реалии и работе над текстом;
- семантизиравать слова на основе измосовий дитирок;
- осуществлять словообразивательный анализ;
- пользоваться справочным митериалим (/разоватическим и лингвострановедческим справочниками, двужанчным и толковым соощреми, мультимидийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и мехапредменного зарактера.

4. TEMATHRECKOE ILJAHRPORAHRE

Особенностью УМК «Английский в фокусе» вкинется коншентрическая система поличи материала. Поэтому темы односо и того же раздела программы могут изучиться в разных могулок учебнока в течение всих лит на разных этапах обучения.

Разлелы (темы); гилержание	Passes yvefencs	Характеристика отновена видов деятильности ученика (ил уровия учебных действий)	Основные ниприкления выпитательной леятельности
5 K/IACC (102 9)			

Рэцэспы (1000м), гизгражини	Patoes ysefonica	Харамтериетика основных виден лектельности ученика (на уровне учебных лействий)	Осионые направления поститительной достудьямисти
Монтосописизания и сечена. Конфлистина сечена. Конфлистина сетунами, Мон арупа. Лучаний аруп попрука. Зариктера. Междичниковник с. другання и и писине. (Т2 п)	Misgran 2 -2 st Mayran 4 -9 st Mayran 6 -1 st	 Водут тенштинай дидиог пишимества в стандарной сипрации община; рассерациямног собородиниц и отвершент из его выпросы в рассерациямного и осбе, сноей сроке, сроей сроения выправляет выправляет интеррации. правите сроей колламира; правительной, сроей в утвершения и обращения досто досто и обращения в реги участимений, отрацирательной, отрацирательной, отрацирательной форме; изучания и учитребовите в реги участительной форме; изучания колламира; изучания правительной пален сроей сроей сроей сроей пален и обращения обращения и обраще	гражданция водинания, духоно- надинация, надинация, умуческие водинация, фирмирование умуческие тороны и надинация, трудовое водинация водинация водинация

Разделы (темы), оклержания	Passis yudumu	Характеристика основных видим деятельности ученика (на уровие учебных действая)	Освянья наприслена воспятательной деятельности
Свибидние время. Досут и уклечения (му выка, чения; посе- натим техтра. витеграции техтра. Видоску на магазитам. Карманные летотя. Минескимия мела. Путения мял. Путения мял. путения мял. гамия. Трамомут. (12 м)	Magnis 2 -3 * Magnis 8 -3 * Magnis 9 -4 * Magnis 9 -4 *	 Восправивания на случ и невторант часла; ностранизация на случ и наборочно плининант и случ и граниза коммуникативном упина коммуникативном упина коммуникативном упина коммуникативном упина коммуникативном на случ и правильны восправивного на случ и правильны восправивного; ведут диния расстрое о своей колличина, о том, как праводят свобидное вреня, и нем. какую опексу мосят в развит премя гала. расстранизация свобиднос вреня, и нем. какую опексу мосят в расправивного соборосы, заправивного измерящим на стандартной измерящим и полициров пинами. палинами, ведут и закогоминами и полициров пинами. палинами, ведут и закогоминами и полици в магинами. палинами, ведут и закогоминами и полици в магинами. палинами, ведут и закогоминами и полици в магинами. палинами, ведут и закогоминами полици в магинами. палити и возпрастыми финами. палити и возпраста, динами и полици в компромента. палити и полици в финами. палити и полици в финами. палити и полици в проводи о компромента. палити затимое висуми. палитировалина финаму. ва обратил и принимаму. 	принстиненс, жентрическое неститивне, формиранний культуры свировые и экопомильного берговоручия

Ризмена (сенье), екоержиние	Pacus yselioos	Характеристика основных вилов деятельности ученика (на уровне учебных действей)	Оснивные попреклония поспециостичности деятельности
		представщем любития, роклому достопреволяться обрасит; • паступ отнаж о свойм добление с опорой на обрасить; • соблюсарост вирхом процемя представления заумен и коррошно процесски рези и коррошно предлеожения с точки эрения их ризмико процесский рези и коррошно предлеожения с точки эрения их ризмико процесской предлеожения с точки эрения их размико процесской предлежений; • принцики упитрабления и размирок существительной падажений представлений падажения с существительного; — Учений притивательной падажений падажений поражений поражений падажений падажен	
Поприный образ жизна. Румны средном, запятия сверном, запятия сверном, от предиск принамен; Спорт. Виды сверка. Спортивные стры. Спортивные стры. невыния. (11 ч)	Morgan 6 - 1 n Morgan 8 - 7 n Morgan 30 - 3 n	 Высприничног ин служ и наборития изписант изписантной и дентимент и дентимент и дентиме и дентиме и дентиме и дентимент и де	гражданское воспитанию, питриптическое меститанию, эстопическое меститанию, физическое меститанию, физическое и эместитанию и эместитанию благоностучка, прудовани воспитания

Ризлелы (темы), гипержиние	Рация учебения	Характеристика основных видов деятельности ученныя (из уревне учебных действий)	Основные интравления воспитательной лектельности
		 частиот и планистые поотемил поотемило подгражного пораджения и темета не темет и помета не кота не	
ПВюда. Правиля вития. Ораниля поведання в писсо Изучаемые предмены и отнивания к ние. Виокласинае мо- ропричина. Кружан. Пікольная форма. Канякулы. Переплека с зарубежнамя шверетняками. (12 ч)	Mogras 7 - 24 Mogras 10 - 1 4	 Восоринивших на слух и нокоррани закла от 1 во 20; виспринивших на слух и ныборолию опшимого зудио тексто, относизмоски и разменым такам рези Цанкоги размены такам рези Цанкоги размено закор. восоринивших на слух и приментым воспроизмых кредисток; восоринивших предменток; восоринивших воспроизмедит вызмания плиним кредисток; восоринивших выращими предменток; рассиранивших ну жиум виформация; инисывани темахические наролими; 	граждинское оксписание, паприлитические инфинациис, де комен- мранственных внесинский, кототорущими, фентурование, фермирование из догуды здорование и доготорущи болическу учин болическу учин

Размени (темы), сонразние	Разлел учебения	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне ученых жистини)	Основные каправленов воснотательной лектедоности
		 манативнает дишли в принци	
Ныбор профессии. Мор- профессии. Проблени выбора профессии. Расть почетрывано языка и почение на будуния. (24)	Hungmat may, ta – 14 Mingra-2 – 14 Mogra-3 – 14 Mogra-6 – 24	 Воспринения на слух и попорянот сини и фраци инсеративност на слух и выборотил на плух и принципалня на слух и принципалня по слух и принципалня из лимена, поматов профессой; ислуг знали, выплания; ислуг знали, выплания; ислуг знали, выплания; ислуг знали, выплания; респравнивано собоседента и поставит не слуг выправнивано собоседента и поставит не сли выпрасы. 	гражданский носонтание, нагриотическое влетонтание, духовие- оранствение воститание воститание воститание воститание. физическое воститание. формарование культуры

Разміна (тена), споержения	Passer yuelunca	Харам герметика основная видов деятильности ученика (на уровая учебная действий)	Осполовая выспятальности деяхульности
		поправоляться праводна поправоляться праводна поста подправодна поста поста поста поста негодна поста негодна поправодна поста предоста поправодна поправод	таорення п неоситильного боососторучия. прудовое веоситание
Окружаванній мир. Приблены посления Приблены посления Гариблены посления Гариблены посления Среды. Жилимитороди всезменніймистичеств. (20) 4)	Manyon 3 - 8 n Manyon 5 - 6 n Manyon 8 - 1 n Manyon 7 - 3 n Manyon 9 - 3 n	 Воспринимают на случ и наборочно понимают ну дистекства, измосименност и развания развания в развания воспроизмации развания и нестранизмого, высоставия прособу, прецаплочных развания прособу, прецаплочных развания организмого, ме- глорыпосоциями менераплочного и местически, ме- глорыпосоциями менераплочного пистанизми; рассиранизми; организмин; рассиранизмин; ну вирую неформация; ну вирую неформация; наприним, дання изметимах; наприним, дання изметимах; информации, и пости и пределення стручник и постав, и прочиры, и 	Appropriate trees and

Рэсхилы (темы), содержание	Passos yurfumca	Хариктеристика основных видов лектильноски ученика (жи уровие учебных дейстрый)	Основные имправления воснитательной деясельности
		принимани запаравания принимание зачасти да теми принимание зачасти да теми манала, ститья о монитима, ститичноромие и др.; пинут небыванной расская и ститичнороми, коммите, о диску жинустих, динальной мене; коммите постер и заместно в чане; коммите постер и заместно в кнего стране; соблюдают исроис принимание пороже принимание почи принима водух и устой речи и корроктно принимания воблюдают почи принима кообщестий; принимание; греповательные кообщестий; принимание; греповательные методобус, предлагия миста, бустоббары; предлагия миста, бустоббары; пучког и принимани речи граненны усторобовых и принимани (Расскоры) индектики проминения принима (Расскоры) индектики проминения принима (Расскоры) индектики принимания (Расскоры) индектики принимания (Расскоры) индектики принимания принимание принимания (Расскоры) индектики принимания принимание принимания (Расскоры) индектики принимания прини	
Страны изучаемия мунаси и редина страни Страны, столица, крупные терхов. Государственные симина на Госурафическое ноложение, Комин, Полемение, Досноприменательники. Культурные особенности: видионалицы примения, почетные даны, ватерачация события, траниция и	Margon, 1 – Lv Morgon, 2 – 4 v Morgon, 3 – 2 v Morgon, 4 – Lv Morgon, 8 – 1 v Morgon, 9 – 1 v Morgon, 9 – 1 v Morgon, 10	 Восорынения из случ и эмперения успания успания полимация и регинам регин; регине успанувающими и поличения регин; региранизмент собородиния и поличения и пол	виститической виститический принстический поститический поститический поститический физический поститический принститический принститутуте странований

Ризделы (гемы), солержиния	Риска учебника	Характиристика основных надок деятельности ученика (на уровие учениму действий)	Основные направления леспитательной дигельности
обычая, Вызменичен лицая в их віласт и паучу в мировую вультуру. (25%)	Process a despute - 10 q	 чуским послениция артичного получения слубника получения слубника получения выформация, выршения иной наринент илой принима применент еправника сноей стрини и стрин изученией принима просы наринент винима применент принима применент принима применент принима и п	
	6 KTACO	(102 4)	
Мог семья. Въргостинарния в демье, Конфанктиве дигу изин и деоробы их регизник. Мен эрума. Лучний друга попруга. Вининость и черты порактера. Мененичением и пинене изиничением и пинене и п	Monyas I - Tu Monyas I - Lu Monyas I - Lu Monyas I - Lu	 Восприненами из служ и нефоровог приненами и удиненасты. потражения приненами потражения приненами приненами из служ и приненами из дискота; восприненами на служ и приненами из дискота; восприненами из служ и приненами из дискота; восприненами из дискота; восприненами из служ и полностью попростью попростающими; восприненами удискота по служ и попроста, попростающими и приненами; поправинами туматические нафирова, направинами; понемами удистические нафирова, наружника понемами, событаю; 	ACTION OF THE PARTY OF THE PART

Рациона (точы). очитржиние	Разыл учейника	Характеристика исполных видов деятельности ученика сви уровие учебных действика	Осинальная погражления распитательной деятельности
		ревысания бытольках проблем, обращения бытольках проблем, обращения и бюрро паволоску, опинаменант померавания аутомомного температи о обятья, стопьту, о намеря вибольный рассках о смоей семые; деагноги, стопьту, о намеря вибольный рассках о смоей семые; опинаму с опорой на образов семые; образования заумов вислейского языка в чтуния вограмического произможна в тучная вограмического произможная с точки преднагования с точки преднагования с точки преднагования и реги и реги притимогольный пинов императивного, при притимогольный пинова преднагования; опинаменая преднагования с помыменая преднагования с помыменая преднагования преднагования при проблемого, при преднагования с помыменая преднагования помыменая преднагования помыменая преднагования помыменая преднагования помыменая помыменая помыменая преднагования помыменая помым	
Скобилине время. Досут и увосчения (осутиния, честия; посе- натим устра, муже, населяють. Вызы отдыва. Посед он нагазивам. Карманные динец. Монережини мода. Вутениетия. Путениетия по Россия и странее мужемого выма. Транспорт (17-ч)	Minayas 2 - 1 % Minayas 4 - 34 Minayas 5 - 1 % Minayas 6 - 64 Minayas 6 - 74 Minayas 6 - 1 % Minayas 6 - 1 %	 Воспринимами во глух и выборочни плинимого допалну, интеремент дудилутетты, интеремент дудилутетты, интеремент в допалня промерения в размент по слух и монимами плинимами по слух и приметимы воспроянилия размент на слух и приметим из диалоги; в воспринимами на слух и приметим из диалоги; в оспринимами на слух и прометим из диалоги; воспринимами на слух и плетовки из диалоги; воспринимами из слух и плетовки из диалоги; воспринимами премения 	принення вранствения восписания восписания.

Рацилы (гоны), гилеризмия	Paxees yorkenes	Хариктеристика основных вилон деятельности ученика бил уровом учебных действий)	Основные випракление воспототельной лектельности
		 расстранившей собоссовник и отпесации на оти вопросм, запрасившей от непросм, запрасившей, событие; интенции, событие; интенции, событие; интенции, событие; интенции, событие; интенции, событие; интенции, запраст в стандаровой ситуации превидей и полностию в тентр, броитерования столика и респоряме, лекупля полнос и предостия, репламена буслети полнос дуплятичного услети полноси, диалости, инструмени и игрез. интент и полностию расского и предистенции и игрез. интент неколи свения предистенции и отдалос; полностичной свения предистенции и отдалос; событациот интент и инбинила, отдалос; событациот интент решей и регии регии и услами и третреблями и трети предистенции и регии и регии и регии сущемы с тития файми их регии предистенции. приненные упитреблями в регии сущемые существения, регии и регии сущемые существения, регии и регии сущемые существения предистенции и в регии сущемые в ушитреблями и по в регии сущем в ушитреблями и по в регии по в регии по регии по регии по регии и регии по регии	
Взоровый образ жисов, Режим труда и опшаха, запятия спертом. усоровое пипание, опказ от вредных принамен. Сворт, Виды спорта. Спортинена отры.	Monyon 2 - 1 4 Monyon 4 - 3 4 Monyon 2 - 1 4 Monyon 9	 Восприничают на стух и выборенно понимают с спорий на взывеную догалку, контекст пулянтикеты, относяванося в разнам номму пакативным типам 	decementation wiccontroller dependentation e) introduction in introduction from many tab, ppositionist equipmentation equipmen

Расник (темы), гозержание	Разлел учебники	Характеристика основных видов деятклюнети ученика (на уровие учебных действий)	Остипные папракления висонтительной достепьности
Сипропиническорозивания	- 84 M6.000a. 10-1.4	весприненняем из слух в принетами из пасаратичения из пасаратичения регользования по слух в полиметью из пасаратичения; весприненняем сибесствинем и попростей. весприненняем сибесствине и попростей, попрост	

Ризаклы (гимы), колерокиеми	Рацию учебника	Хархистеристика веновных видин деятельности ученина (на уровие учебных действий)	Осниные напривления неспитатульной легольности
		Регосия Закую, нарочна проце- ня, слена-связие, нечислистику персупсивания существа устрейству - регосия почина свер сверения почина устрейськи принтивы по текс и употрейськи их и рени	
примен. Принци померанстве и осмерания и отменяющи и отме. Принции и отме. Проставляния и отменяющи и отменяющи форма. Принции форма. Принции форма. Принции и отменяющи (7 ч)	Mergens 4 2 n Mergens B 3 n Mergens 10-2 n	 Высорынными на служ и наборочко поминами г соперой на изменери дочени, относняющей и размен момерациями и принципами на служ и поминами и опому дочен. Учителя, папинами на будущие: высородний на опому дотими. высородний на опому дотими. высородний на опому дотими. расогращими и опому дотими и принципами. пистими на отному но ниформацию; миними на отному но ниформу. пистими и принципами. пистими и принципами. пистими и пистими встрач. пистими и пистими встрач. пистими и пистими встрач. пистими и пистими встрач. пистими и пистими. пистими и пистим. пистими и пистим. пистими и пистими. пистими и пистим. пистими и пистим. пистими и пистими. пистими и писти	RECEIPTANCE EQUAL TREASURE E

Римста (мена), окасривние	Proses yselames	Характеристика основных водов деятельности ученика (на урнине учебных лействий)	Основные виприкления висонтительной деятельности
		принцым упитрибляют и рети предлеги времени Решентіборіс поречов времени нис медальных тактеры моломым у сен 3, боте колісні т ком ли после т; окладення нанами теми и рети теми и упитробляют ил в рети теми и упитробляют и упитробляют ил в рети теми и упитробляют и упитр	
Опруменнямий мир Природи, распоння и вопосные листоп на Во- цита окружовнями, среда. Житик и города: и оспасной местирели. (18- %)	Mergan 1-15 Mergan 2-16 Mergan 3-16 Mergan 8-12 Mergan 10-24	 Выстронняция по случ в набором по понения с опорой на применую догосну, контенсу вуметенств вуметенств вуметенств вуметенств вуметенств вуметенств вуметенств вуметенств по случ в приметено востронамения из случ в понисстви полимено рети учителя, одничностиния решинам на продоставления вырутуты простави. выпут дидлег, объектавит вырутуты простави. расстранизация собест; пянка и ответаму на ото выпутыте на ответами на ото выпутыте на ответами. пительного пенстранизация на ответами и спостова порединация; онизациями деятения; онизациями деятения; информация; онизациями дидля и станцартный ситуации решинам бытомых пробите, принятия сположения решинам пробите, принятия сположения решинам, принятия сположения; объектовым востраний тинога, предостаму предложення, принятия сположения, принятия сположения, предложения, предложения, отократ, поможе, отократ, сположе, отократ, сположения, предложения, отократ, сположения, предложения, отократ, сположе, отократ, сположе, отократ, сположения, отреждения поможе, отократ, сположения, отреждения поможе, отократ, сположе, отократ, сположения, отреждения поможе, отократ, сположения, отреждения, сположения, отократ, сположения, отреждения, отократ, сположения, отократ, сположения, отократ, сположения, отреждения, отократ, сположения, отократ, споло	NOTIFICATION FOR THE PARTY WATER FOR THE PARTY WA

Рециона (помы), полержания	Римен учибинка	Характеристика сеновных андив деятельностя ученика (на уровие учебных действий)	Ороновае направления попитательной дектельности
		 непланательных налития, жения пределениямих полотикамих (спотрафия чиме гранный едил по тене и разхой грубники положения поднами (сарта мира, дважня, статых размоги гланы, букляты о принямих положения на лероте, закатренное письме). принямые чатаму вличные частить частить частительное частительное письме). принямые чатаму вличник, место в города; обществления и принямилия место в города; обмествого и принямуными иформациями и принямуными информациями и принямуны и метаму; обблюдают портим предменями и устовня в города и устовня речи и норрожено проветими; принямиро непринями и предменями и размогому. Пустом речи и предменями (и температура порту полько. Граностому. Пустому, предменя предменями (и температура порту полько. принями принямуными предменя предменями предменями предменями. полько в утотребляют на в разменями и устому польком предменями. польком в утотребляют на в разменями и устому польком п	
Средства массиной информации Риль средств массиной информации и маснии обсостик. Средства массиной информации: просов, пелемещение, редин. Интернет. () ч)	Monyan 4 2n Monyan 5 1-x	 Воспринимант на случ и выборочне инвимают мудиотоксты, инмесьтают на случ инобходиную ниформациес. волут диалоги, выражия слен предмичения, предлагая для пресъитра то пли инме- телетаризме; четамит и помностью. 	MODELEMENT

Разделы (уемна), експризания	Passos yurinma	Хариктеристики основных видов: леятельности ученика бил уровик ученика лействий)	Озинвалае наоравления воезистательной дательного
		нашимог заклог; • нашут милт опрека принелассивног о предностиннех в телитрегрееннох; пападовнох, тринаручи и применно упо- крабляют в регыз Респлеблира Ократине ответы)	excession a.
жимся и розная страня Сірмны, урозная страня сірмны, урозная государственные спяви- лы. Географическое положене, Клима Насезовие. Доснирмическоминени. Культурные особеннясти нацио- волорическое анбалия, памитная доты. волорическое анбалия. Выдавником жили и не велил и нерчу и мировум культуру. (35-и)	Micayon 2 - 44 Micayon 2 - 45 Micayon 3 - 54 Micayon 5 - 64 Micayon 6 - 36 Micayon 7 - 86 Micayon 8 - 24 Micayon 9 - 24 Micayon 10 - 216	 Восправнением выслук и выборочно понимаюн и постоямильного и понимаюн и пользованием и понимами речествения и понимами и понимами и понимами и понимами и понимами и предлагаем и предлага	ACCEPTANCE ACCEPTANCE DESCRIPTION DESCRIP
	TERROC	(1824)	
Мон сенья. В царкоотанивания в спосе. Конфонстная оправия и способы из	Microm 1 = 1 u Mospm-3 = 5u	 Основнию увенения и образ мизна подростка, планичесть и характир жешей; 	Гранцировии, духивно- правителения. физическия,

Разделы (гемы), оснеровния	Рими учебения	Хармотеристнога неповиться пидов- деятельности ученика (на уровие ученика знастания)	Основные направления воснотительной экительности
развания: Мин аруже, Дунровій прукі подрука. Виненность в черты карактеры Маленномнами и друження ві в часоле, (10	Microsition 5 In Microsition 7 In Microsition 11 In	 верофинаруют информация верицают, кеду ттролоджают в паканчению дигу анион вероменно динт инструкция, выражного благодороветь в воскоминент); воспринимент вы случ в испинестью по- кимнот реть учатым, одностисскимом; воспринимом на слух и вераженно помурают муже и випломине предложеной; воспринимом на слух и випломине предложеной; воспринимом на слух и випломине приненент с второй на приненент с второй на принененты, вымерения помучаточные пексты репличены веперов и стилий (стотов, диализи, располных иротектамую виформация и наражноги ской менене; вину ститьм об каминимом горм; об дутраминимом; вину ститьм об каминимом горм; рень мучатично об каминимом горм; получатично пременения возопрукция; поучают отвосительного возопрукция; поучают отвосительного интернена, провышения профенения и пременения; поучают отвосительного и провышения и правительного оречного и провышения оречного и пременения; поучают отвосительного и провышения и правительного оречного и провышения упитеребления и правительного упитеребления и пременения; порядок следующимия порядок следующимия 	TOTAL SET



Расосны (темы), гозержания	Риздил учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровие ученика действий)	Оснивае направления воснитательный деятельности
2004N		representation agents.	
Свобицине премя. Досут и уплечения (муньта, чистов, посе- шение скира, постовом Видые полька. Показ на нагазины. Карменные ленея. Менециямы меда. Пученичения. (ученичения по Рессия в странам тучаемнее полка. Транскорт, (22 ч)	Mooyan 2 24 Mooyan 3 24 Mooyan 5 1 u Mooyan 6 24 Mooyan 7 54 Mooyan 9 3 u	 Россирационного собременной и ответацион долее почену урежей об обреме визна; ванизацион долее почену урежей и ответационного собремения (получили былети и ответационного собременного общества (получили былети и ответационного собременного общества (получили былети и ответационного общества (получили общества (получ	E principality (C. 2014) in the control of the cont

Разделы (голы). газдржания	Passer yurfamca	Харистернетика пенивалья видин диятельности ученика (на уровие учебила дийстини)	Ocnomics margarizations memorateisandi amateisandira
		 пвидут статью и том, кая провидят свойными автори; постивляют зовае, тельный инстанционного стойнающий; против пудатают результаты проектами доского. постивляют реждаму марки иттрищающей; постивляют реждаму марки иттрищающей; пвидут оставь на фильм, музывидиный диск; пвидут лючное электрынное насами другу; роспольног и упогредания в рече изученные докумеског единицы и гринцамическог единицы и гринцамическог единицы и гринцамическог единицы и гринцамическог единицы и гринцамической единицы и гринцамическог разборы; коучают Регеблеры, иниформации и правитымом употребления и рече; изучают станобы и пудатического и из правитымом употребления и принципустымом употребления и принципустымом и из правитымом употребления и принципустымом употребления и принципустымом употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принципустымом употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принципустым употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принципустымом употребления и принципустымом употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принципустымом употребления и принципустым употребления и принци	
Евэровый эбрах жини. Ревим труда в отдаго, царовое питакие, отказ и кредных приначах. Спортинные пры. Спортинные пры. Спортинные пры.	Mingras 1 – 1 n Mingras 6 – 3 n Mingras 9 – 4n Mozyan 10–10n	 Россирантивного добессирина в ответавит на иги копровы, вышливаного свою точку презон и дисках, потавин и поимтьем, почениям, ведутироданицами и заканте- вант диалого и стандартных сопущиях общения (оприненают опентамого, приненают приглашамого, приненают приглашамого, приненают приглашамого, приненают приглашамого, приненаются от приглашновия; бромируют менто в детнем лагеря; занисываются и исстидивными и менто в детнем лагеря; 	Гунксилское, дуновен вристилское, финенское, эсспечение, трудовом, патрактическое

Рисиона (точно), тогржиние	Prince yeelema	Характеристика оситовых видов заятильности ученнях (пи уривие учебных зействой)	Основные неприкления внеимтительной деятельности
		 пальтированняют на служ и инсписства, принежения по служ и оригования по служ и напринежения по служ и напринежения по служ и напринежения по служ и инпринежения поставляют на служ и инпринежения сущентельной пологования сущентельно изклата поставляют осменного. мостроиния сущентельно изклата помощения сущентельно изклата распология изверен и изклата распология, изверен и изклата распология, подомы дашнити, расскомы, отрання и изформация и остроизменного особишения. пределенности плам, тенням уствето особишения. прито изавления републита. прото изавления републита. прито изавления републита. прито изавления републита. прито изавления републита. прито изавления сообишения и протоком сообишения и притоком. притокания стоком поставления и притоком сообишения и притоком сообишения и притоком сообишения и притоком сообишения и грамностителя. притокания и упосреблита и притоком сообишения и грамностителя. притокания и принажения. притокания и принажения.	

Радилы (теты), голержание	Percent yurkunca	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровие учебных действей)	Осинивые направления восинтизациями доптизываеми
		высправнения по преблеме; высправнения по преблеме; высбрания понимают высбрания понимают высбрания основние индержание суднотижения; чисты распечных лекерны и стилей (дислоги, отрымом из дислем, стемя, сотивнике расскога, стемя, сотивнике); кратически веспринамного прочитания предменя соб миниме с прочитания услышания; пинут ческ, выражам свой миниме с притут ческ, выражая свой минемет в притут быто дектими; г интертут свой образе жилия; г унстробават в речи Регулей Сомбинени, быт у быте меральности и утатребават в речи плученные лектимиские винитых и гранивания ской винитых и гранивания с	
Средства массиной поформации Родо средств виссиной пифириаторы в магия обощетва. Средства массиной воформации: проца, теленизитом, раздил, Интернет, (14-и)	Measure 4 Rei Measure 5 Su Measure 6 I u	 Рассираннямих собесшинка и ответант за его випросы, высказывант по его випросы, выключения о непременяют предположения выосезывант предположения в набытыми в будувани; пачинант, веду п'придличанит и набычению дидонга в пландартных ситумария; общения рассильныму навести, рассильныму удисимис; ведут заком, верхиламу свой мнеме, он запаму, ведимания 	Простинент, применент, посмостичности, трудовине, трудовине, физического, политичностини

Рациона (течна), силерживан	Рация учебовна	Характеристика веневшых вядов деятельности ученный (на уровие учебных действий)	Осмовные пиправления возритительной деятельности
1014 Angre		петисовский петисовский употребления и правления нестоимения и правления употребления и правления употребления и правления употребления и	
ИВанова. Принили поволения в ликоле. Пручаення в ликоле. Пручаення в ликоле. Пручаення в жим. Пенекласични ме- ропринтин. Кружов. Цінопання форма. Канняулис Перениска в пару бежними сжеретникання. (б. ч.)	Magas # I s Magas 6 2s Magas 7 I s Magas 9 I s	 Начинами, веду птрединации и постанцировам сипросами смой мести (мероками смой мести), веду предосами смой мести; веду предосами веду по телефору, расучанциями менения веду предосами веду и ведорочно померонами; постреннямиму на слуг и выборочно померонами; померон и посмистью оператну; померон и проблики; померон и проблики; померон и проблики; помероблики и реги сведины померон и проблики; реги илученных ликогноских верон илучений и упитребликог и реги мерок стран проблики; реги илученных ликогноских верон илучений и упитребликог и реги мерок стран проблика. 	Промення по применения по при
Окружиюний мир Природа растима и извольное Потода. Проблемы неплития. Запита окруживности преды. Жітшь в горгані в примежей маутичети. (12 м)	Magyas 1- 3-s Magyas 5- 1-s Nagyas K Ru	 Расспринивают собсослинка в итветцест на ото вопросы, выратимают свой заврим об обрате жилия и упредвилименте в насситывают предвилименте в набытим и будущем; наспринист, вслут предвилименте в завинивают диномия в стиклировых сктупших общеми (предлигими принивамиют неводы или птертыментей и неводы, диноми о блиговырительности); ведут дином, вырашом свой внатим, составляются и общемим; составляются и общемим; составляются и общемим; составляются и общемим; 	The construction, 25 to construct the construction of the construction, 15 to construc

Располь (темы), гозержания	Prima gurluma	Характористика основанах видов деятельности ученика (на уровие учебных дейский)	Осовники направления посоцтатульной деятельности
		соблессиями: мистриневаног на слук и выборозы исположно использог на слук и плиневаног на слук и плиневаног на слук и плиневаног наслук и плиневаног наслук и плиневаног предменяющей. могорозания плиста со приневаног о отстеривания плиста со приневаной операционностике о приневаног с развей глубаной плиневаног и развей глубаной плиневаног, статиче, контринева, расската, статиче, время плинева, статиче, приневания могорозаниями свей мизмер и прочентания устанивания свей мизмер и приневания общения устанивания свей мизмер и приневания общения расскат и осбитили общения приневания приневания общения приневания приневания приневания приневания приневания приневания приневания приневания приневания и установания и приневания и установания и приневания и приневани	
Страны віучнення впына и родная страна Страна, столина, круппыє гересть Государсувенняє своєк- на Географическое видоженне Коммат. Посеження Кульсурные перінцина, памятные придрими, памятные даты, исторические собыши, трасиция и	Morgan 1 - 3 u Morgan 2 - 2 u Morgan 3 - 3 u Morgan 4 - 1 u Morgan 5 - 1 u Morgan 5 - 1 u Morgan 6 - 1 u Morgan 6 - 1 u Morgan 6 - 1 u Morgan 8 - 1 u Morgan 8 -	 Воспранновану на случ и выборочие понавилет понавилет и усления причиск и причиск и причиск и пространивания и обоспранных и ответами на случителения и ответами на случителения. понавилителения причиствения нартинко: продетильного пастать причиствения нартинко: продетильного пастать навые о развитах съебй строля 	Физический, устатительной, гражденийной, духожно- праводперавод, эворит инерходе, трудоной интристительной интристительной

Раззилы (хемы). гидержание	Риззел учебника	Характеристика основных нидов довтольности ученика (на урових учебных действий)	Оспавные направления воспитательной деятельностя
ибычан, Выдаковинен лисон и ин ислад и науку и миренули кульпуру. (20 ч)	2 n Majora 9 – 1 n Majora 10-2 n	 в стран изученного вземя; чинного предосмовае дутентичные техетые регисам глубанной полимания, оценными холученную виформацию, выразокот свой минике; узимот об особенностях норям мозим, быта и культуры стран илучаения яност; формируют представличен о столетые и разовные и стран изучаения страны и стран изучаения клучаения винегранным княмом в стран изучаения кликом в инстранным княмом в опеременном мире; выполняет педагандувлючия; выполняет истания; по предусованной темачике; выполняет истания; по предусованной темачике; 	
	5 K-IACC		
Мон сечин. Виниматилистия в семну Конфиненция ситуеми в срособы их решиния. Мон аружен. Лучний адупт непрума инригира. Мониматира. Мониматира. Мониматира. убращитера. убращитера.	Montes 4- 3 ti Montes 7- 3 ti Montes 8- I ti	 Расспрациямант сибинацияма и итверене па иго отпроска; вачниция, малу г предличения и интерретных ситупация, сами представа (заминация представа и учетным разметация; у дожниция; итверняющей принимость и учетным праводу засраб с утверебличном извиде и трамоция учетным извиде и трамоциями саминами; учетным принимость и слух и принимость и представляющей; воспринимост на слух и принимость по слух и принимость представлений, фрац. воспринимост на слух и набрами. 	Греждономи постатакам. постатакам. представам постатакам: постат

Расскам (темы), тепержание	Passea yurfunca	Харистернетика основных видов доятильности ученика (на уровии учебных дойствий)	Octomose megas roms memerate as med perrestances
		волност признатический аудистопности, технология путотический инфермациям из случ и понимами принами из случ и понимами путотический сродовани путотический понимами путотический понимами путотический понимами путотический, понимами путотический понимами прочитанную информациям и понимаму рассилам, должной понимаму рассилам понимаму рассилам прочитания понимаму слобования понимаму прочитания понимаму прочитания понимаму прочитания понимаму прочитания понимаму понимам	
Энобилине времи. Досуг уключения спутыка. повине, поскление	Morgan 1 - l n Morgan 2 -	 Респринимог собношимы и отвечают на его вопросы. 	Q'Armen agone recessor aux corrects

Разделы (тоны), сирержание	Proxest yuefuma	Харистеристики нешениях видов- деятельности ученика (на уровие учебных лействий)	Осповация паправления воспитательной деятельности
невора, попистантра, му- мун. постаново. Попуска по- носта (п. Менедиснова). муска. Пучниветния. Оупетиштиня он Рессии в серпные му-мерере в серпные му-мерере (1.7 м).	49 Many 20-4	выпланивания преко тогату физик с тога, вые инперсентал причет делиги на варинивали прическит делиги на варинивали и заказучных ситуаниях ибанива (объеснови и заказучных делучных ибанива (объеснови нарадута, вырожения нарадута, вырожения нарадута, вырожения присоди, вырожения итперсоди дать сомет, монтовой натурм, выбор предостов изгурм, выбор предостов изгурм и приненения присодения и предостов опиналати и изгранивания вы слух и изгранивания вы слух и изгранивания во слух и изгранивания историем изгранивания и наприненения и напринененения и наприненененененененененененененененененене	полическое волическое волическое со серенфинализациями подрагами при подрагами подраг

Разделы (темы), гизиражния	Proma guelomes	Характеристика основных вызон деятельности ученика (жа уровие учебима действий)	Осполные энцуального энципательной энципательного
		 невым установ постронение польсы установ постронение постоя в доличност и доличност и постоя в потросительных предвижений, франциоски выпламмонных постоя вопросительных франциоски и употреблямог и развительных персонения и граничностические вопструкциях; пручами применений предвижение вопструкциях; научами предвижений предвижений применений предвижений предвиж	
Епоровный обрых вигосы. Разова труда и отдыхы, цеоровое питания, откат от вредных превычек. Снерт, Видыхнерти. Спортинициохореничнами в (20м)	Manyan 3 2 s Manyan 3 1 s Manyan 8 6s	 Рашированным собосщеные в отперации из стологросы, выстаниване сполотросы, выстаниване сполотому треня и заканчинают двалоги и станивани, ведугобресизмани и заканчинают двалоги и станиврице собеда в реследные, принамент учен отперате изобединамент исторым собединамент исторым собединамент исторым собединамент исторым собединамент исторым и поличению поличению поличению. возгранизмания исторым поличению собединамент исторым собединамент исторым собединамент и слуга и поличению собединамент ин слуга и налогорыми поличение. 	дукратичного нежественного нестатической нестативник, физанизация, формирования культуры запрочны и постановального болговизучны. трудовой нестативне

Рисципа (семы), содержания	Ризака учебника	Харастеристика основных пилов дентальности ученика (на уровое учейных добетани)	Основные направлюния роснитательной диательности
		апформация выформация выформация выпрация и деотостиц об развина и деотостиц об развина и деотостиц вынирамна токти; выниция утраничные знатим, развина утраничные знаров и стисой (ститос, дажнос, развины утраничные знати развинация выбормация высыма; выбормация выправление выбормация выправление выбормация выправление выбормация выправление выбормация выправление выбормация вынами; выбормация вынами; выбормация выправление выбормация в выбормация выбормация выбормация выбормация в выбормация выбормация выбормация выбормация в предыстительные развительные выбормация в предыстительные выбормация в	
Примов. Принция зания. Принция поверение и паколе. Причаемые предметы и отволючие к мем. Пиметаличная пи-	Monyan 3 - 2 n Monyan 2 - 1 n Monyan 3 - 3 n	Расспранивает собессления и отвежает на его конросы, настанавает свою точку преняк об изобратению; возинаят, маут прозновает.	Гроканское воспитием, автрыстическое воспитием, дъзвич аракстилана,

Размена (1990а), гозержания	Pauso yerimus	Харокстристика пененных видов деятельности ученика (на уровия учебных действой)	Основные инпривления неспитательной достольности
реприятия. Кружин. Прилиман фирма. Канинулы. Перепири с зарубскимия. (12-ч)	Manyan-ti- 1-9 Mayayan-7 2-9	и закантивант дишини и пландартных спороды подращими благодорности); выслициям благодорности); пифероплико пообщине пофероплико остативник со арективной опород; империненного почитания со арективного изоприненного по слух и неприненного на слух и неприненного неприненного и приненного подграмми и притивности. • метиму с развил притивности. • метиму с развил притивности неприненного на служения подгращими. • метиму с развил притивности неприненного подавти неприненного неприненного неприненного неприненного неприненного неприненного подавти неприненного неприненного подавти неприненного неприненного неприненного неприненного неприненного подавти неприненного непри	NOTIFICATION TO THE PARTY OF TH

Рахиона (темы). оцификання	Panna yufunur	Характеристики осинивал видов лительности ученики (на уровие учебных действий)	Освовные ниправления воспитательной акупланиети
		прикланом упитробления в гранизация упитробления в развит списобы образования явита существительных и прикланующи в из- правильном упитробления в ремя	
Ныбер профессий. Проблема мабори профессия. Роле вин- странного изыка и изыкая на будувить, (б ч).	Mossy as 2 I s Mossy as 4 I s Mossy as 7 I s Mossy as 8 2 s	 Растранивани илбаратива и отнечного ил его вопросы, высигнация илего почеру предменя о прафесско, учебных предменя с предменя с предменя с предменя учебных сограния сограния сограния общения (сообщение реакция из положения выражения советня); восправимание на случ и положения, общения (сообщение реакция колетов, учетиля, нарижностими учетиля, нарижности из случ и положения и постранивания на случ и положения сущения и случ и положения предменяющей особщения предменяющей пострания прочитыеми о работа, нарижности прочитыеми о работа, нарижности с пострания и каражения о работа, нарижности прочитыеми о работа, нарижности прочитыеми о работа, нарижности и каражения о работа, нарижност с пострания и прочиты пострания и предменяющей особщения; работнами и учетирабляют в речи и хучетным диперабляют в предменяющей и приниматическое можетру казия; мостранивания выпражения и прочиты и предменяющей и приниматическое можетру казия; мостранивания выпражения и предменяющей и предменяющей и приниматическое можетру казия; мостранивания выпражения и предменяющей и предменяющей и приниматическое можетру казия; мостранивания выпражения предменяющей и предменяющей и предменяющей и предменяющей и предменяющей и предменяющей предменяющей и предменяющей на предменяющей и предменя	провиличения постантичения постантичения, постантичения, формация постантичения общество постантичения постантиче

Рессени (темы), содржини	Pages yselineau	Харистернетика основнах видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Опривные ниправления винистательной деятельности
Очеружданирования и определять распилителя. Почетова. Па- выта сверужданизай среды. Могона и порядие и одинений местинети. (78 п)	Morrow # 2n Morrow # 2n Morrow # 2 n Morrow # 3n	 Рассираннями свою просущения выплатывам (вою просущения, выплатывам (вою просущения, выплатывам (вою профицион мере, потода, профицион мере, потода, профицион мере, потода, профицион, мереренных ситуемиях общения; выплатывам ситуемиях общения, средсивания передаминые во теме; обсуждают проблемные вопромерно по теме; воспросы и предлагами свою синсовы из решения; воспросы и придлагами развуч и постросовы из решения; воспросы пописами развуч и выборатыми принимам; воспросы пописами; воспросы пописами; воспросы пописами; воспросы пописами; воспросы пописами; воспросы принимам; воспросы принимам; пописами граной глубиный пописами сущенных констором и утаки сущенных просы по утаки сущенных принимами; принимами принимами; принимами собемност и выформации, обебщиот и выроращим; принимами свой нению; оставляют двая нению; оставляют двая нению; оставляют двая нению; принимами свой нению; принимами свой нению; принимами и переработия и техности. рече прученност пессичение; принимами и переработия пессичения; принимами и переработия пессичения; рече прученност пессичение; принимами и переработия пессичения; принимами и переработия пессичения; принимами и переработия пессичения; принимами и переработия 	E-paracipants screening paracipants sprancipal sprancip

Разделы (темы), голоржания	Passer ysufinina	Характеристика осиненых видов доптольности ученика (на уровие учебных действий)	Опинные пирысопои воспятательной диптаклюсти
		иблит ит польку му пороктоку поливногориниль комулистроблегиямиречи; в пучант стособы образования компи сусполникального. тактола и пристисуются в на привильном у питрибления в речи	
Сраситна маселный информации м жиние облисства. Средства массоной наформации: просов, привасция. (10 ч) разви. Интервата. (10 ч)	Abogs as 1 2 s Moayas 6 1 s Moayas 7 2 s Moayas 8 1 s	 Росстраннявает избестранная и птистают на его метреста. выстрання построста. высотнявает него метреста. высотнявает пребарах; обсуждает пребарах; обсуждает пребарах; обсуждает пребарах; моттринениями на случ и полностью метреста отменяющей реть учителя, отменяющей реть учителя, отменяющей, выправления принумо мефорациями из длитосстия; моттринениями им случ и поможност остояние принумо мефорациями из длитосстия; моттринениями им случ и поможност с развий глубиний помимания дучентильные приличеные задовной помимания дучентильные приниченые (ставления); моттринения прочитивную мефорациями и помучести поставления и прочитающе; мотавления прочитанироста и помучести поставления и прочитающе; мотавления и прочитанию; мотавления пречитивную мефорациями и прочитающей и прочитающей; мотавления и прочитанию и поставления и прочитающей и прочитающей и прочитающей и помучеста в подправления и пречитающей и прочитающей и прочита	F paragraphic aucrostores; auriproritentes; all summer aponic mercente mortarrores; aucrostores; aucrostores;

Расоновы (семья). споержания	Ризно учебника	Харистористика основных кидов лептельности учением (на уровне учебных действий)	Осполные пиправления поспитатульной лектольности
Страны изучаения втыка и родная страна Страны, станкы, круппые городо. Государстверные свяно- вы Генграфическое занимение. Достопри- мечательности. Культурные особозичети: придиняю, панатные даты, петпричение придиняю, прадиния и обычая. Выдающиме анеря и их назада и науку в мироорю культуру. СВВ ч)	Morpon 1 24 Morpon 3 24 Morpon 4 24 Morpon 6 24 Morpon 6 1 4 Morpon 7 1 4 Morpon 8 1 9 parameter Prome is designed in	положения у развам вомодинация у развам вомодинация у развам вомодинация собщения разв • Терспрацинация собщения и инфермация; • интрацинация менциплиция ворнация; • представляют менциплиция выскуплиция перация пручаемого въмка; • питация перацинация разрения в стран пручаемого выка; • питация перацинация разрения камров и стядий с развой гурбиной понимация, операция в справ пручаемого веформация, выражант смой местис; • учиног об особщиестих образа визоне, быта и вушения; • формару от представления и сощести и разрения и утран пручаемого вомог; • формару от представления и соществ и разрения в операции стран и утран пручаемого вомого вомого и проделения в операции стран и утран пручаемого в операции и разрения прочеты; • разграбные прочеты; • разграбные фонноси высому и прочения востранным жаната и операции и прочеты; • разграбные фонноси высому и прочения востранным комого и разрения и прочения в операции и	F parameter sectivitiesec. corportivitiesec. systeme spacement sectivitiesec. sustationes sectivitiesec. sustationes
	9 КЛАСС	#8000 (1992-v)	
Мов селья. Вывоссионения в апис. Конфанстна в сетупани в способы из реполия. Мни другых. Зучний друг подруга. Внешность в черты заримери. Межинистные изывисотность с при завин и о писие (E v)	Monyon 2- 3 n Monyon 3- 34 Monyon 5- 1 n Monyon 8- 1 n	 Расстранивают собеседника и егисчант за еги вопросъе, выплативает ского этому проина и проблемии и помые, ормейных обязанияства; пачаламу, веду суресколиция и заканчивают двадоти и станцартных сигуациях обязаниясые критики, общения (вырыжение критики, 	дужение- правстнения, колитическое воспятание, физическое воспятание, фермирование культуры катровыя и эмеционального

Распена (темы), спигравания	Parasa profunos	Хэристеристика основных являе лектельности ученика (ма уровае учебаму действий)	Основные выпракления воспитательный деятельности
			FORTH CONTRACTOR OF THE PARTY O
Свибедное время. Досут и уключения (мумика: честове; посо- шение сезгра, винитентра, мумея, выстанки. Веды ослыка. Покод по маганиям. Карманные	Monyon 3 - 4 v Mayyon 3 - 4 v Monyon 4 - 1 v Monyon 5 - 7 v	 Рассиранования инфесцинца, и столеция ил его випросм, выживания съеко золку презоне о прилимения; визывания, ведут/предилженот и западеления ситуациях об- статарровых ситуациях об- 	Граждинское воспетание, погранителение носпетание, думины- иранственное воспитание, эсленующее, эсленующее,

Рислены (гены), спекрукання	Разана учибника	Харгистернетика везовеных кидов лектельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные восприятельной экспетительной экспетительности
Странка изучанняю изыка и редная страна Страна, отолны, крупные города. Государствоюме самно- лы. Географические постоюмие. Достоири- мечностьюстя. Кумстурные особеничети: приднени, дамитные дами, исторические подытия, традиция и ибытая. Выданняющей акци и из выда и маучу и миривую культуру. (20 ч)	Morgan I 24 Morgan I 25 Morgan I 26 Morgan I 27 Morgan I 28 Morgan	поборочно поменанизуляющих и размен момеранизиван и размен морефациализм обосодинна и отвечник на ото остросы, матрацияния темерую мофермация; инпациализм и правим прирадам высказывание веровых своей страны в страв взуманами высказывание поста поменания высказывание поменания высказывание вутиченные темены рацияния веспектые вутиченные темены рациянных жазров и строб и рацияния кубной помичана, опенивания поставные вутиченных жазров и строб и рацияния об особенности образа визме, быта и вутичуры страк изуманами выша; умания об особенности водения визме, быта и вутичуры страк изуманами видения воденными изоба итраны и итральными изоба итраны воденными изоба итраны воденными изоба и размены и раз	Гран, запеское вистителей, гастичений, га
	9 KJIACC		
Мак сенця. Вынисопнования и сенье. Клифонетная сигуации и стособы их репосник. Мон друга. Лучший друг' подруса. Выпшисть и черты характера. Межличностных иш-	Morry,m. 2 3 -n Morry,m. 3 3 -n Morry,m. 5 1 -n Morry,m. 6 1 -n	 Рассиранивший соборданию и ответают на это нопросто, насказывает ского готосу эриппи и проблемая инмиментопромей в сенье, сенейных обязанизству; напирамить меду у придалжания и заказумных сопумымих и стандариных ситуациях обязания притики, 	духован- нравственное волитиям, эспетическое волитияме, физическое волитами, физическое культуры здоровые и экоплинациями

Риздель (темы), содержания	Passes yudumu	Харистеристика основных яплов доставления ученика (на уровие учебных действий)	Осванные ниправления воспитательной деятельности
лением Молороврая чида. Путениемник по России и странов изучаемого азылов. Тринспорт. (18 ч)	Monyan 7 1 4	приложений, вызывание приложений, выпай, выпамируют, высованию, ревомочиваний; видимируют, высование, ревомочиваний; ревомочиваний; видимируют, высование, представляют сребование выправым выразданию сеов кностобы из резисати; выправым из резисати; высоровым представляют своя кностобы из резисативного; выборочно компьюм резование; выборочно компьюм резование; матриничной, высование; матриничной, высоровым предоставляют сребование предоставляют сеомором и предоставите предоставите предоставите; метрительный предоставительный п	веспилине, формирование культуры копровые и эмекционстьия, прудовес высписание полименть полименть

Panas yufunca	Характористика основных відня деятельности ученнюх (на уровие учебных действий)	Оприниле направления воспитательной деятельности
	речи моучиними учествення плиструкции; • мучини Респейборой; Репейборой полиции; голито сильной, ченки учествення, можно зиречих пречини, можностиречих пречини и решкини; срининильну и и променения приничатильног и приничения приничатильног и приничения приничатильног и приничения приничатильного и приничения приничатильного и приничения приничатильного и пречи; • приничения учетреблиния в речи; • приничения учетреблиния в речи; приничения учетреблинии в приничения приничения приничения предмити. приничения приниче	
Mogens 6 1 st Mogens 7 2 st Mogens 8 5 s	 Расстранивная пофесидания и отвечают на его исограсы, высокимильног свою голар урання и оробокими хаоровоки образа жоник, бежнаком стресом, отвенью сктупциях; ваченняют, веду стерирозажант в таканчивног диахита в стандартных ситуациях общения обесара не такафону, вымя экстремной случбы, жорок информацию, примятир соемистику размений; иншинарущих, обебацион, представляет пефермация; иншинарущих, обебацион, представляет пефермация; ибсуждами проблемных 	водинтине: фермирование кольтуры и экономучия, экономучия, экономучия, труднос коспитание;
	Mogen 6 1 4 Mogen 7 7 4 Mogen 8	учебники дели провит учебных действий) речи пручание подгоческий делиции и грановатический делиции и грановатический деличествурации. • штучани Респекторова, Речиств Реграм, Речиств Реграм, године наделиции, године наделиции, посклатический, посклатический, посклатический, посклатический, посклатический, посклатический, посклатический, посклатуческий и принадания принадатический предатиции, предатиции употреблиции и пречи франовам слагомы, предатиции предатиции предатиции предатиции предатиции и предатиции поскратический предатиции поскратический поскрати

Размина (гоны). скотражени	Раздел учебника	Характеристика основных вядов девтельности ученика (на уровое учебных лействий)	Основные виправление воснитательной деятельности
деньник, Молтовенняя муде в портоветими, по России. Протоветими по России. В тором тором (18 ч) по тором (18 ч)	Morgon 7 — I n	предосмания встроч, поскатамие предосмания, неай, организация встроч, поскатаминия предосмания, реализациями, обябщими, предосмания поформацию по теме; • обсуждания предосмания сиго спосток и предосмания предосмания сиго сток и посманство оснавают роче, учителя, одножаресником, медерациям по слух и поборочие помамиют по слух и помочати и помами и помами протигоморуют создржания протигоморуют создржания протигоморуют создржания протигоморуют помами. • пистам статам, диалить, респания протигоморуют помамини. • предосмания протигоморуют помаминия. • предосмания просмания просмания помаминия. • предосмания просмания помаминия. • предосмания просмания помаминия. • помаминия просмания помаминия помаминия помаминия. • помаминия просмания помаминия помаминия помаминия помаминия. • помаминия просмания помаминия помам	физическое воспитации. физическое поститации. физическое исполнять поститации. Утуранные распитации. Воспитации.

Рэпонны (пены), пенерживае	Риска учибания	Характериения неизвиках вядив лектельности учинися (на уровие учебилах лействий)	Основные воправления воправления доправление
деньи. Молкасиния нутия Путениестиня, Путениестиня и странам изучасного ятимя. Транспору. (18 ч)	Meggan 7 - I u	предотивлений, выдываемогое предотивлений, выдываемого предотивлений, выдываемого предотивлений, организация вытрем, выскользация выпредотивления поредотивления поредотивления поредотивления поредотивления поредотивления посредств проблениями достоя сположения выпредотивления выпредотивления выдорочно допимают вы слух в пыстоя допимают вы слух в пытремациями. - выприменный выдываем вы слух в поличают допимают вы слух в поличают допимают вы слух в поличают во слух в поличают во слух в поличают во слух в поличают. - выприменный противомируют долержания вудинесколов; - метном дополничные пласты размен, глаты, дашета, предотивно противомируют допимания. - предоциалия довог верхия объемого предотивного сообщения. - предоциалия довог верхия объемого допимания; - составления поличают добытия, получающим диализот добытия. - поставления поличаемого добытия, предоставления; - составления поличаемого добытия, получаемого добытия. - поставления упросение на пецае, поставления и поличаемого добытия. - поставления упросение на пецае, поставления и поличаемого добытия. - поставления упросение на пецае, поставления и поличаемого добытия. - поставления упросение на пецае, поставления и поличаемого добытия. - поставления и упросение на пецае, поставления и поличаемого добытия. - поставления и упросение на пецае, поставления и поставления добытия. - поставления и упросение на пецае, поставления и поставления.	физичения, фирморования пультуры плорован и менционального бликования придамент интенциих

Рисполетенно. спосржиние	Ризил ухобинка	Характиристика основных кидов деятильности ученика (на уровие учебных зействий)	Оспозные направления послитательной лектельности
		ополнятью пененали резьратиля, учиталя, одностименных случ и информации; оудностичной оудностичной организации из случ и поличной острененция из случ и поличной пененция; и поличной пененция; и поличной пененци от средней статиле от средней статиле статиле из слубники пененция различных жанров и статирі (статиле запедня; и пененция различных жанров и статирі (статиле запедня; и пененция различных жанров и отпорі (статиле запедня; и пененция различных жанров и пененция различных жанров и пененция причинанция; и пененция причинанция; и пененция пененция противи и пененция пененция причина пененция причина пененция причина пененция причина пененция пенен	
Hibsones, Illiotestana	Moygus-1 -		Гриканское

Расскова (темы). очиерживия	Proces yudanna	Характеристика основных видов деятельностя ученика (на уровие ученых действий)	Основные паправления посмущующей дектольности
отпольный предмеры и отпольный предмеры и отпольный и отпольный предмеры. Продмеры больный форма. Перезильный предмеры и отпольный и отпольный предмеры и о	Microsia 2 1 si Microsia 4 2 si Microsia 5 2 si Microsia 6 2 si Microsia 6 2 si	настанациот свои точку трання о пробадаца молотия, авветням инрес, потоде, природация молотия, природация винетричения ситумания и пационализация ситумания общиния; представляют пробазывает информацион потеме; • ибсумациот пробазывает информацион потеме; • ибсумациот пробазывает свои способы из решения; • инсприненняя на слух и поличения из поличены, одновняют из слух и поличеными на слух и поличеными организация из поличеными организация и поличеными организация; • инстримента у динетриченые поличеными приненнями пробацион и поличеные поличеные; • инстримента принентация; • инстримента и унстребления и унаприжента и унстребления и унстребления и унаприжента и унстребления и унстребления и унстребления и принентация и принентация и принентация и подадентация и принентация и принентация и принентация и подадентация и принентация и подадентация и принентация и унстребления и принентация и прине	Harperoperation ROCHETHORNS INCOME PROCESS INCOME P

Риджил (тены), ексерилине	Раздил учебника	Характеристика всининах виден деятельности ученика (на уровие учебных действий)	Основные напривление воспитательной допульности
	131.	 изучани допожницени; изучани допожни ибраниции; изилом и практичуются и ин правальном употребления в речи 	
Налівр профессия Могр профессий: Проблюна найора профессия: Росіа вин- еграпичти языки в ильнай на булучнік: (3 ч)	Monyon Y I n Monyon fi I n Monyon fi I n	 Рассиранившиот собесединка и отпесками на его непросые, рызаки почер процени о профессии. собеседования; писанизаруют, обобщени, предетивляют пофермация по теме; четмет с разной улубаний почес поставля дутентичные темеры и стилей петами, посокой; поставляют преметамијую информацию, обобщент; поставляют ялия висамизация пообщения; поставляют ялия висамизация по рабосу; речи изученные в приметаческие и речи изученные весегоские и пометаческие и речи изученные весегоские 	Гранциине, погранствине, постигнате, думение, недакственной воспитание, экспитание, невисств научного потишна
Окружающий мир Проблени лиметии. Проблени запистии. Запита окружающей среды. Жены в сороде! водыской месриости. (19- ч)	Morgan 2 fin Missyan 4 2n Missyan 7 1 n Missyan 8 2 n	 Расстраннями собасодника и пенерант вы сто могровы, ныскаными от предпачам экология, даннотым муже, ногоже, прирадимы катистрофак, боштокарительной денуетности, принетам для авнотных, доказаниям, доказаниям в запачаниям доказания и предетамиям (доказания странительности, пользором и странительности, доказаниям о экарируте, дача свидетельности, предетамиями вофермация, предетамиями вофермация, предетамиями вофермациями вофермац	Гранданноское вистическое воспитание, гранстистное воспитание, трудовые воспитание, тоглястичнамие воспитание

Раконова (темы), неографиями	Рация учебания	Харыстернестика основных видов деятельности ученика (на уравне учебных действой)	Оспоюные заправления висписательной энктульности

Раззелы (тімы), содержания	Рижна учебника	Харакстеристика основных индов деятельности ученика (ин уровик учебных действий)	Освоиная пипраклення виспитательний дипильниети
		 распекциям в упитреблент и речи коучение лиментельной и примутической изметрущим; изучения быскватил, страничения предлижения с мом, принаментельные предлижения изментельные с моментельные и практичуются в их принаментельных употребления и источностью, существляющим употребления ибстрастных существляющим, глановов, помудено основные предументельнующей сливно ображивания речим и принаментельнующей и источностью принаментельнующей и принаментельной упитребления и источностью принаментельной упитребления и принаментельного упитребления и принаментельног	
Средства нассовий вифермации и зоскои общиства. Средства нассовой информации: ороска, телемероны, разма, Интерист. 16 ч)	Monym 3 1-9 Mentum 4 6-6 Mentum 7 1-9	 Расстранивают собостанност и посториями и предосмая полиценской продосмая выпланивами оферма моговором тельности, постранивами Митеристом, о коместое истехности, постранивами и могостое истехности. вазывают, водут продновают и могостовые допутных дисториями и статомутных ситуамиях общения и контранива, ситуамия, ситуамия, ситуамия, ситуамия, сихомбы пыркостом и нероденности, высменьяюще неуверенности, обобщения, представляют информации потеме; обсужщими проблемные учетем, учетель, папичельностими случ и потерительности и и поте	Граждинское оссинальное, паприятическое оссинальное, примененности, токуму примененности, паприятическое оссинальности, папри

þø
が作
771170
Ħ
in No

Разлеіна (пона), склержання	Pecces ynelenics	Характеристика основных висон диятольности ученика (ма урание учебных действий)	Ориниме направления посинтательний деятельнити
		 поливния рыз вделия поливния инденсуальны, паременты инденсуальны, паременты; уколребовог финкцио уколребовог финкцио реализме произмер с реализме 	

Согласованоз

Соплаениями

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 23 им. А.И.Покрышкини (О.В.Харченко)

30 apryera 2021