

Кутузовский район, с. Радованово

(территориальный административный центр городского района, входящий)

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Средняя общеобразовательная школа № 21 имени А.Н.Покровского

(полное наименование образовательного учреждения)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По двустороннему языку (английскому)

(язык учебный предмет, курс)

Степень обучения (класс) основное общее 5-9 классы

(основное общее, основное среднее общее, основное и среднее общее)

Количество часов 518

Телом Натальи Барсепавны, учителя английского языка МАОУ СОШ №21
им. А.Н.Покровского, утверждённой решением педагогического совета от 31 августа 2021
г., протокол № 1

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального
государственного образовательного стандарта основного общего
образования.

С учетом авторской программы для общеобразовательных учреждений
В.Г. Афанасова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия
учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. М.: Просвещение, 2020г.
(указать программу программы, количество, по какому предмету)

С учетом УМК «Английский в фокусе». Авторы: Афанасьева О.В., Эванс В.,
Дуля Де., Михеева И.В., «Просвещение», 2020.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5 - 9 классов общеобразовательных организаций и разработана в соответствии с требованиями:

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО), (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897).

2. Авторской программы для общеобразовательных учреждений В.Г. Азальова «Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Английский в фокусе». 5-9 классы. Издательство «Просвещение», 2020 г., одобренной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования.

3. Программы воспитания МБОУ СОШ № 7 им. А.И.Покровского, от 31 августа 2021 г., протокол № 7

Цели курса

Данная программа обеспечивает реализацию следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности её составляющих, а именно:

- **речевая компетенция** — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- **языковая компетенция** — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

- **социокультурная/межкультурная компетенция** — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- **компьютерная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности;

интересности с доступными учащимся способами и проблемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;

- формирование общекультурной и гражданской идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни путём информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и убеждении необходимости отказа от вредных привычек.

Структуризация данной программы соответствует основной образовательной программе, в которой отведено 510 часов для обязательного изучения предмета «Иностранный язык» на этапе основного общего образования из расчёта трёх учебных часов в неделю в 5-9 классах, соответственно по 102 учебных часа в год.

Основные содержательные линии обусловлены составляющими коммуникативной компетенции как цели обучения. Первой содержательной линией учебного предмета «Иностранный язык» является коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности, второй — языковые средства и навыки оперирования ими, третьей — социокультурные знания и умения.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных планируемых результатов.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширять опыт деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Патриотическое воспитание:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентации на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

активное неприятие агрессивных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетическое воспитание:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание ценности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнической культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (сбалансированное питание, соблюдение гигиенических правил,

сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и новых форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение оценивать эмоциональное состояние себя и других;

умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудовое воспитание:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности;

способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологическая воспитанность:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
активное участие действий, приносящих вред окружающей среде;
осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Цели освоения научного познания:

ориентация и деятельность на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой,
овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствоваться пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к

изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:
освоение обучающимся социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающегося во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания обрывков, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятий по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятий, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятием), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение адаптировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достигшей целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контроля;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить оптимальные и приемлемые решения;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

В соответствии с ФГОС выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действия(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (выявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предпринимать действия, учитывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. (Обучающийся сможет)

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- выбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности

предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;

- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно осмыслить, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления

проявлений утопления), эффекта достижения (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и синонимичных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснить их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснить явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символы и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/ или явления;

- строить модель/схему на основе условной задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный — учебный, научно-популярный, информационный, текст пов-бесед);
- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- проследить изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять взаимные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимать позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты, гипотезы, законы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить деловые отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучившийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другим лицом (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы речевой речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей.

- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалогa;
- принимать решение в ходе диалогa и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «квантифицированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. **Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее — ИКТ).** Обучающийся может:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбрать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисления, написания писем, сообщений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на

применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях; должны отразить сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на доадаптивном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной),

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

составлять разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — 3—6 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 5-6 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем — до 6 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объем текста/текстов для чтения — [80—200] слов);

читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: писать короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 60 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух и выделять, без ошибок, отсутствия в обиходном общении,

признаки слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-intonационных особенностей, в том числе признать наличие отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения; владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова; владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, интонация; пунктуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 300 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -ian/-iologist;
- имена прилагательные с суффиксами -ful, -ish/-ous;
- наречия с суффиксом -ly;
- имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом in-;

4) знать и выявлять особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различать коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведения в диалогической и страноведческой ситуации изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/уметь и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фонетическую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные традиции, традиции в проведении досуга и питания); уметь оформлять адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре); описывать белыми мыслями и социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка; уметь представлять Россию и страны/стран изучаемого языка;

б) владеть контекстуальными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; интерпретировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для извлечения в тексте запрашиваемой информации;

г) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

в) использовать интеллектуальные стратегии и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

6 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести диалог в диалог (анализ этнического характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках отобранного тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или с зрительными опорami, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);

слушание: различать виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорami в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 7—8 фраз);

излагать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорami (объём — 7—8 фраз); кратко излагать результаты вышешкольной проектной работы (объём — 7—8 фраз);

аудирование: осуществлять на слух и понимать несложные аутентичные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с зрительными опорami или без опоры в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 250—300 слов);

читать про себя несложные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию; *определять тему текста по заголовку;*

письменная речь: *использовать афоризмы и формулы в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, с указанием личной информации;*

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка

(объем сообщения — до 70 слов);

составлять небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, картинку (объем высказывания — до 70 слов);

2) **владеть фонетическими навыками:** *различать на слух и обозначать, без ошибок, ведущий и стило коммуникции, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением*

их ритмико-интонационных особенностей, в том числе произносить фразы отсутствия фразового ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие адаптированные аутентичные тексты объемом до 95 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста;

читать новые слова согласно основным правилам чтения;

сладать орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

сладать пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) **распознавать и звучать и письменном тексте 300 лексических единиц**

(слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и

письменной речи 750 лексических единиц (включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического

поддержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

имени существительные с помощью суффикса -ing;

имени прилагательные с помощью суффиксов -ed, -less, -ive, -al;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные

синонимы, антонимы и интернациональные слова;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности высказывания;

4) **знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений**

английского языка; различать коммуниктивных типов предложений

английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- *связноподчиненные предложения с придаточными определительными с союзными словами who, which, that; сложноподчиненные предложения с придаточными времени с союзами for, since;*

- предложения с конструкциями *as ... as, not as ... as*;
- глаголы в одновременных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present/Past Continuous Tense;
- все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) в Present/ Past Continuous Tense;
- модальные глаголы в их эквиваленты (*can/be able to, must/ have to, may, should, need*);
- слова, выражающие количество (*little/a little, few/a few*);
- отрицательные, неопределенные местоимения (*some, any*) и их производные (*somebody, anybody; something, anything, etc.*) *every* и производные (*everybody, everything, etc.*) и повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- числительные для обозначения дат и больших чисел (100—1000);

5) владеть словарно-культурными знаниями в уменьшенном

использовании отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

иметь/ознакомить и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического

содержания речи (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей);

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; извлекать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иллюстрированные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) осмысливать взаимодействие в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

7 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говoreние: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

опознавать разные виды монологического высказывания (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 8—9 фраз);

излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 8—9 фраз);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём — 8—9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизвестные слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/запрашиваемой информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в табличной/иной форме (объём текста/текстов для чтения — до 350 слов);

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию; определять последовательность главных фактов/событий в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации;

писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 90 слов);

излагать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, ключевые слова, таблицу (объём высказывания — до 90 слов);

2) овладеть фонетическими навыками:

различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразично ударения на служебных словах;

выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

овладеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

овладеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и

обращения, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронные сообщения личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, реченых clauses) и правильно использовать в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и использовать в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:

- имена существительные с помощью суффиксов *-ness, -ment*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-ous, -ly, -y*;
- имена прилагательные и наречия с помощью прилагательных префиксов *in-/im-*;
- сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*blue-eyed*);

распознавать и использовать в устной и письменной речи полученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова; наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и использовать в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предикативной и различных коммуникативных типов предикативной английской фразы; различать в письменном и звучащем тексте и использовать в устной и письменной речи:

- предикатива со сложным дополнением (*Complex Object*);
- условные предикативные конструкции (*Conditional I, Conditional II*) условия;
- предикатива с конструкцией *to be going to* + инфинитив и формы *Future Simple Tense* и *Present Conditional Tense* для выражения будущего действия;
- конструкция *would do* + инфинитив глагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive*);
- предикаты, употребленные с глаголами в страдательном залоге; безличной формой *it/there*;
- наречия, совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high, early*);
- количественные *object markers, any, all, one*;
- множественные числительные для обозначения большого числа (*two / 1 000 000*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоковую лексику и реалии страны/стран

изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, система образования);
обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточнить значение неизвестных слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать многоязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

В класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос;

комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика;

повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для (объем монологического высказывания — до 9—10 фраз);

высказать и кратко аргументировать свое мнение, излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объем — 9—10 фраз);

излагать результаты выполненной проектной работы (объем — 9—10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать основные аутентичные тексты, содержащие отдельные нелитературные языковые элементы, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации

- (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);
- прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;
- смысловое чтение: читать про себя и вслух подлинники аутентичные тексты, содержащие отдельные нелитературные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 150—300 слов);
- читать несложные тексты (таблицы, диаграммы) и осмысливать представленную в них информацию;
- определять последовательность главных фактов/событий в тексте;
- письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая в себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 110 слов);
- создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу и/или прочитанный/прослушанный текст (объем высказывания — до 110 слов);
- 2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
- владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;
- владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апострофа; ситуационно правильно оформить электронное сообщение личного характера;
- 3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации:
- имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ness/-ness;
 - имена прилагательные с помощью префикса im-/in-;
 - распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределенной формы глагола (to walk — a walk),

- глагол от имени существительного (a present — to present);
- имя-существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

наиболее частотные фразовые глаголы;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знание и понимание особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами *to love/hate doing something*;
- конструкции, содержащие глаголы-связки *to be/to look/to feel/to seem*;
- конструкции *be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something*;
- конструкции *both ... and ...*;
- конструкции с глаголами *to stop, to remember, to forget* (разница в значении *to stop doing smth* и *to stop to do smth*);
- глаголы в видеопрепятственных формах действительного залога в изъявительном изложении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия *so — so much*;
- отрицательные местоимения *no* (и его производные *nobody, nothing, etc.*), *none*.

5) владеть социокультурными знаниями и умениями: осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основы основные социокультурные элементы речевого поведения этниста в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представить родную страну/малую родину и страну/страны изучаемого языка (культурные явления и события, достопримечательности, выдающиеся люди);

осуществлять помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и т. д.);

6) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточняя значение неизвестных слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учетом;

8) уметь рассматривать несколько вариантов решения коммуниктивной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

9 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов (диалог экикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог обмен мнениями в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения, с вербальными и/или зрительными опорами или без опор, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 6–8 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать речевые виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) с вербальными и/или зрительными опорами или

без опор в рамках тематического содержания речи (объем монологического высказывания — до 10–12 фраз); излагать основное содержание

прочитанного/прослушанного текста со зрительными и/или вербальными опорами (объем — 10–12 фраз); излагать результаты выполненной проектной работы; (объем — 10–12 фраз);

- глагол от имени существительного (a present — to present);
- имя существительное от прилагательного (rich — the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы;

наиболее частотные фразовые глаголы;

сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) знать и понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка;

различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I want you to do it.);
- повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- согласование времен в рамках сложного предложения;
- согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым;
- конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;
- конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;
- конструкции be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to + инфинитив глагола; be/get used to doing something; be/get used to something;
- конструкции both ... and ...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);
- глаголы в одновременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense; Present/Past/Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;
- различные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);
- наречия too — enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none.

5) видеть социокультурными знаками и уметь осуществлять межкультурное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и основы основных социокультурных элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 2 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуниктивной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с дострым пониманием содержания (объем текста/текстов для чтения — 500—600 слов);

читать про себя несложные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию;

обобщать и оценивать полученную при чтении информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения — до 120 слов);

создавать небольшое письменное высказывание с опорой на образец, план, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (объем высказывания — до 120 слов);

заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста;

письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объем — 100—120 слов);

2) владеть **фонетическими** навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущая к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть **артикуляционными** навыками и выразительно читать вслух небольшие тексты объемом до 120 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно писать изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в звучащем и письменном тексте 1350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1200 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи

родственные слова, образованные с использованием аффиксации;

- глаголы с помощью префиксов *under-, over-, dis-, mis-*;
- имена прилагательные с помощью суффиксов *-able/-ible*;
- имена существительные с помощью отрицательных префиксов *in-/im-*;
- сложное прилагательное путём соединения основы числительного с основой существительного с добавлением суффикса *-ed* (*eight-legged*);
- сложное существительное путём соединения основы существительного с предлогом (*mother-in-law*);
- сложное прилагательное путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (*nice-looking*); сложное прилагательное путём соединения наречия с основой причастия II (*well-behaved*);
- глагол от прилагательного (*cool* → *to cool*);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи научные синонимы, антонимы, интернациональные слова;

наиболее частотные фразовые глаголы; сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказываний;

4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений в различных коммуникативных типах предложений английского языка;

- распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи предложения со сложным дополнением (*Complex Object*) (*I want you to do it.*);
- предложения с *I wish*;
- условные предложения второго условия (*Conditional II*);
- конструкция для выражения предпочтения *I prefer... I'd prefer... I'd rather...*;
- предложения с конструкцией *either... or, neither... nor*;
- глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Perfect Tense, Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past*) и наиболее употребительных формах страдательного залога (*Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive*);
- порядок следования имён прилагательных (*nice long blond hair*);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

- знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи (основные национальные праздники, обычаи, традиции);
- выразить модельные значения, чувства и эмоции; иметь элементарные представления о различных вариантах английского языка;
- обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- уметь представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

6) владеть компенсаторными умениями:

- использовать при говорении пересказ;
- использовать при говорении и письме — перифраз, толкование, синонимические средства, описание предмета вместо его названия;
- при чтении и аудировании — языковую догадку, в том числе контекстуальную;
- искорректировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;
- 7) уметь рассмотреть несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);
- 8) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на иностранном языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;
- 9) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;
- 10) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;
- 11) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК (АНГЛИЙСКИЙ)»

5-9 классы – 516 часов

Предметное содержание речи

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивное соревнование.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Канкулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Птицы. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Количество контрольных работ – 76 (в 6, 7, 8, 9 классах по 16 контрольных работ (4 контрольные работы в четверти) и 12 контрольных работ в 5 классе, т.е. 1 четверти – контрольные работы не предусмотрены).

Контроль осуществляется по основным видам речевой деятельности – аудированию, чтению, говорению и письму.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ ПО ВИДАМ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалог разного характера — этикетный, диалог-расспрос, диалог — обсуждение с детьми, диалог-обмен мнениями и координированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — до 2,5-3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой

аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы).

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Представительность монологического высказывания — 1,5-2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Темы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время изучения текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах. Время изучения текстов для аудирования — до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изучаемыми и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Темы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество непонятных языковых выделений. Объем текстов для чтения — до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество непонятных языковых выделений. Объем текста для чтения — около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (обычно 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

ЯЗЫКОВЫЕ СРЕДСТВА И НАВЫКИ ОПЕРИРОВАНИЯ ИМИ

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точка, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыков их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритуально-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия флексивного ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, общепонимаемой лексики, речевых клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многословность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи распространенных и нераспространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуниктивных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных инфинитивных формах действительного и страдательного залога, инфинитивных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

СОЦИАЛЬНОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе

изучения (других предметов (знания междисциплинарного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символика и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцах фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известным достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (рекламные клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточнить значение неизвестных слов;
- использовать в качестве опоры при осмыслении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении неизвестных слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание повести при дефиците языковых средств.

ОБЩЕУЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

И УНИВЕРСАЛЬНЫЕ СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка критического проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

СПЕЦИАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочными материалами (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Особенностью УМК «Английский в фокусе» является концентрическая система подачи материала. Поэтому темы одного и того же раздела программы могут изучаться в разных модулях учебника в течение всех лет на разных этапах обучения.

Разделы (темы, главы)	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
3 КЛАСС (182 ч)			

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Моя семья. Подлинность жизни в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Моя дружба. Лучший друг/ подруга. Внешность и черты характера. Миссия дружеских взаимоотношений с друзьями и в школе. (12 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 2 ч Модуль 4 – 9 ч Модуль 6 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ведут диалогный диалог личности в стандартной ситуации общения; • расширяют свободу и отвечают на его вопросы в рамках предметной тематики в лекционно-тренинговом материале; • рассказывают о себе, своей семье, друзьях, своих интересах; • читают художественные тексты с выделением в тексте персонажей, выражают своё мнение; • заполняют анкеты, форумы; • пишут личные письма, поздравления; • составляют список любимых вещей из своей коллекции; • кратко описывают внешность и характер своих родственников; • расширяют на слух и выборочно понимают аудиотекст, расширяют кругозор; • употребляют <i>быть</i> <i>до</i> и утвердительной, отрицательной, отрицательной формы; • изучает и употребляет в речи указательные местоимения и формы единственного и множественного числа <i>этот/такая/такой/такая</i>, <i>такой/такая</i>, <i>такой/такая</i> с предшествующей падеж существительного, притяжательные местоимения и притяжательный, неопределённый и отрицательный формы; • принимает акцентированно и произносит звуки /ш/, /ж/; • принимает употребляет в речи словообразовательные суффиксы -ой, -ий, -ей, -ей 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, истинное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудовое воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, выставки, музеи, выставки). Недельный отдых. Прогулки на природе. Карманные деньги. Международная почта.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам ближнего зарубежья. Транспорт. (17 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 3 ч Модуль 6 – 3 ч Модуль 7 – 3 ч Модуль 9 – 4 ч Модуль 10 – 4 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и повторяют текст; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, отбирая главное и разные коммуникативные типы речи (описание, рассказ, интервью); • воспринимают на слух и правильно воспринимают речь на диалог; • ведут диалог, выдвигая свои просьбы, предложения; • ведут диалог-расспрос о своей коллекции, о том, как проводят свободное время, и том, какую одежду носят в разное время года; • распространяют сообщения и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картины; • описывают, ведут и зачитывают диалог в стандартной ситуации в магазине; • читают и полностью понимают содержание аудиотекста по теме (электронные письма, рекламный буклет, диалог по теме, онлайн-фильм); • пишут небольшое письмо о своей коллекции, своём увлечении; • пишут электронное письмо другу и том, как проводят свободное время; • пишут личное письмо другу с опорой на образы и упрощённым форматом письма; • кратко излагают с опорой на образы и традиционную внешность члена своей семьи; • описывают мастер-арты и 	<p>духовно- нравственное воспитание, культурное воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и экологического поведения</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>предоставлять события, факты, достопримечательностей своей страны с опорой на образы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читать статьи и свободное изложение фактов с опорой на образы; • объясняют значение хронологического времени на текстовом языке в тексте текста и устный речи и короткими сроками предоставления с точки зрения на различные исторические особенности; • правильно употребляет и речи предметный предметные существительные: <i>Достопримечательности, достопримечательности, определенный и конкретный предмет</i> (например: «возрастные группы населения»); • объясняют значение лексического значения на тему и употребляет их в речи 	
<p>Цивильный образ жизни. Решение задач и задачи, задачи спортом, здоровое питание, следят от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования (11 ч)</p>	<p>Модуль 9 - 1 ч Модуль 10 - 7 ч Модуль 11 - 3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выбирает необходимую информацию, относящуюся к разным коммуникативным типам речи (описание, рассказ, описание); • воспринимает на слух и правильно воспроизводит речевые на диалоги; • ведет диалог, выставляет предложение; • ведет диалог-обсуждение текста текста; • ведет диалог-рассказ; • описывает тематические картины; • начинают, ведут в заданной ситуации в стандартной ситуации в ресторане, при необходимости артеfacts (например: «возрастные группы населения»); 	<p>гражданское воспитание, патристическое воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционально-благосостояния, трудовое воспитание</p>

Раздел (тема), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Степень направленности познавательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • читает и понимает содержание содержания учебного текста по теме: Сказки – образы, описание предметов и предметов в Китае; • имеет небольшой рассказ и предмет в своей стране, объясняет рисунок для, кратко описывает план предложения для рисования, имеет небольшую статью о предложении для рисования в своей стране, описывает; • соблюдает нормы прилагательных имени и существительных в 4-ом падеже и 5-ой форме и правильно понимает предложение с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляет в речи наречия времени, предлоги времени, неопределённо-личные существительные, местоимения; правильно; • понимает значение логических единиц на письме и употребляет их в речи 	
<p>Школа. Школьные годы. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные формы. Канцелярия. Перспектива и зарубежные изобретения. (12 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 9ч Модуль 7 – 2ч Модуль 10 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и повторяет числа от 1 до 20; • воспринимает на слух и выборочно понимает звуки текста, отвечает на разные коммуникативные типы речи (сказка и рассказ); • воспринимает на слух и правильно воспроизводит название школьных предметов; • знает даты, основные события, предложения; • расспрашивает собеседника и отвечает на его вопросы, запрашивает нужную информацию; • понимает тематические вопросы; 	<p>гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудовое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры и коммуникативных компетенций</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Ценностные направления воспитательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • понимают, ведут и поддерживают диалог в стандартной ситуации приветствия/прощания; • читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалог-обратная связь), объявляют, открыто-инициативной; • знают различение; • называют формулы; • называют фотографии по образцу; • называют имена трех известных людей для каждого языка в устной форме и устной речи и кратко представляют предложения с точки зрения их речевых-коммуникативных особенностей; • правильно употребляет в речи конкретизированный артикль, личные местоимения, глагол to be в форме настоящего времени в утвердительной и отрицательной формах, Future Simple; • понимает основные лексические единицы по теме и употребляет их в речи 	
<p>Выбор профессии. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Различия стран в языке и культуре на будущее. (24)</p>	<p>Модуль 1 – 14 Модуль 2 – 14 Модуль 3 – 14 Модуль 6 – 24</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и повторяет слова и фразы элементарного общения; • воспринимает на слух и выбирает наиболее подходящую аудиотекста; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит различия от диалог, названия профессий; • ведут диалог, выслуывая просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос о своей семье, профессии родителей; • регистрируются собеседника и отвечают на эти вопросы; 	<p>гражданские воспитание, патристическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, истинное воспитание, эстетическое воспитание,</p> <p>физическое воспитание, формирование культуры</p>

Растения (темы, содержание)	Раздел учебника	Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Особенности планирования воспитательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • анализируют структуру информации; • анализируют тематические картины; • читают и полностью понимают содержание текста по теме (диалог-обсуждение, карту мира); • используют формы презентации (устно, анимационный фильм и т.п.) и текст в устной речи и корректно презентуют предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; • правильно употребляют в речи <i>Речевые умения</i>; • анализируют основные экологические сведения по теме и употребляют их в речи 	<p>Требования к экологичности обучающихся.</p> <p>требования к экологичности</p>
<p>Образовательный курс: Прорисовка растений и животных. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Животворение вселеннойности. (20 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 8 ч Модуль 2 – 6 ч Модуль 6 – 1 ч Модуль 7 – 1 ч Модуль 9 – 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимают на слух и практически воспроизводят рассказы по диалогам; • ведут диалог, высказывая просьбу, предложение; • ведут диалог-расспрос и монологический рассказ, монологический рассказ по картинке, с животными; • представляют мимическое высказывание о своей природе, рассказывают о себе и окружающем мире по вопросам, воспринимают нужную информацию; • анализируют тематические картины, диалог (текст); • читают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации в классе, в кабинете, в ситуационной обстановке; • читают и полностью 	<p>Устные презентации, выписки, иллюстрации, рисунки, трудные моменты, видео материалы</p>

Рассказы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>внимательно рассматривает иллюстрационный текст по теме: прочитать по теме, описать квартиру, дома, Тадам-Мондла, статьи о животных, стихотворения и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • пишет собственную рассказ о своей квартире, комнате, о доме животных, животных животных переписывают в чист. • создает постер о животных в своей стране; • объясняет термины прилагательные звуков животного мира в чистом виде и устной речи и короткими предложениями предложения и темы прона от реально-используемых особенностей; • правильно употребляет в речи конструкторы <i>Antea (Antea)</i>, прилагательные прилагательные, предлоги <i>Antea, Antea</i>, <i>Antea</i>, <i>Antea</i> и <i>Antea</i>; • изучает и правильно употребляет в речи глаголы в простом предложении времени (<i>Antea</i>); • объясняет значение личностей связанных по теме и употребляет их в речи 	
<p>Страны изучаемого языка и родной страны Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Растения. Достопримечательности. Культурные особенности. Важные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и</p>	<p>Модуль 1 – 1 ч Модуль 2 – 4 ч Модуль 3 – 2 ч Модуль 4 – 1 ч Модуль 6 – 1 ч Модуль 8 – 2ч Модуль 9 – 1 ч Модуль 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширяют на слуш и активно понимают в диалогности, взаимодействии и речном коммуникативном плане речи; • расширяют способность и строят на это вопросы, затрагивают структуру информации; • объясняют тематические картины; • представляют мультимедийные материалы и реалии своей страны и стран изучаемого языка. 	<p>Информационное воспитание; Судовое-правовое воспитание; Историческое воспитание; Духовно-нравственное воспитание; Формирование культуры, ценностей и национального самосознания; Трудовое воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления познавательной деятельности
обычая. Воспринимает жизнь в ее связи с историей и мировой культурой. (25ч)	– 2 ч раздела Россия в фигуре – 10 ч	<ul style="list-style-type: none"> ■ читает произведения художественные тексты разных жанров и стилей с речевой глубиной понимания, оценивает поступательную информацию, выражает свое мнение; ■ узнает об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; ■ формирует представления о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; ■ понимает роль культуры иностранных языков в современном мире; ■ имеет электронные ресурсы по предметной тематике; ■ выполняет индивидуальные, парные и групповые проекты 	
6 КЛАСС (102 ч)			
Моя семья. Знакомство с семьей в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг подростка. Внешность и черты характера. Межкультурные взаимодействия с друзьями и в школе. (10 ч)	Модуль 1 – 7ч Модуль 2 – 1 ч Модуль 3 – 1 ч Модуль 7 – 1 ч	<ul style="list-style-type: none"> ■ Воспринимает на слух и выборочно понимает с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к разным коммуниктивным видам речи; ■ воспроизводит на слух и транскрибирует текст, расширяет репертуар языковых средств; ■ воспроизводит на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; ■ имеет диалог-расспрос о своей семье; ■ расширяет компетенции и отвечает на свои вопросы, запрашивает нужную информацию; ■ анализирует тематические картины, события; ■ планирует, ведет и заканчивает диалог в стандартной ситуации 	чтение аудирование восприятие понимание транскрипция расширение репертуара языковых средств диалог расспрос расширение компетенции ответы на вопросы запрос информации

Раздел (тема), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>гражданства и личности, решения бытовых проблем, обращения в бюро паспортов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • читает и понимает содержание аутентичных текстов на тему (писем, друзей, семьи, диалога, статьи); • описывает аутентичный рассказ о своей семье; • понимает диалог; • пишет с опорой на образец статьи о своей Родине; • соблюдает нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносит предложения с точки зрения их речевых-коммуникативных особенностей; • понимает упрощенный и речь аутентичной носительницы предложения, грамматические конструкции; • соблюдает нормы произношения предложений на тему и употребляет их в речи 	
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, выставки, музеи, выставки). Визы и отдых. Поезд по железной дороге. Карманная книга. Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт (15 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 1 ч Модуль 4 – 3ч Модуль 5 – 1 ч Модуль 6 – 6ч Модуль 8 – 2ч Модуль 9 – 1 ч Модуль 10-1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выбирает команду с опорой на языковую аналогию, контекст адекватности, относящихся к разным коммуникативным типам речи; • воспринимает на слух и понимает основное содержание несложных аутентичных текстов; • в воспринимает на слух и грамматически воспринимает предложения из диалога; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, сложносоставных; • ведет диалог-расспрос и способами проведения свободного времени; 	<p>Гражданско-патриотическое воспитание, воспитание культуры, формирование культуры общения в коммуникативной ситуации, развитие коммуникативных способностей.</p>

Разделы (темы, упражнения)	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • расширяют возможности и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картины, объекты; • читают, могут в стандартной ситуации принять коммуникативные решения, задать билетов и театр, бронирование столика в ресторане, покупку подарка; • читают и полностью понимают содержание культурного текста по теме: статья, рекламный буклет и журналы в школе, диалог, инструкция и др. • ведут небольшой рассказ о своём микрорайоне; • читают газеты; • составляют с опорой на образец список своих предпочтений и оценок; • создают текст и диалог, текст; • соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно применяют правила общения с темой общения на речевно-коммуникативных ситуациях; • правильно употребляют в речи основные грамматические, лексические предложения, <i>Present Simple, Present Continuous, Past Simple</i>; • соблюдают основные лексические единицы по теме и употребляют их в речи 	
<p>Взрослый образ жизни, Режим труда и отдыха, здоровье человека, здоровое питание, основы др. вредных привычек, Спорт, Виды спорта, Спортивные игры.</p>	<p>Модуль 2 - 1 ч Модуль 4 - 3 ч Модуль 5 - 1 ч Модуль 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящиеся к реальному коммуникативному типу 	<p>Формирование воспитательных, формирование культуры здоровья и социализации воспитанников, гражданское воспитание.</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
Спортивная ориентировка в (14 е)	– 84 МБОУ «СОШ №1»	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспроизводит на слух и письменно воспроизводит рисунок из текста; • воспроизводит на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • ведут диалог-расспрос и для рассказа; • воспроизводит субсоставы и отвечает на эти вопросы, извлекает нужную информацию; • выражает отношение к тексту и презентации; • описывает тематические картинки, события; • понимает, кому и зачем нужен диалог в стандартной ситуации (как одноклассник в рассказе, объяснение способа при столкновении бильярд); • читает и полностью понимает содержание художественных текстов (Том Сойер и Гарри Поттер, диалог, письмо писем другу, статьи, мемуары); • знает подробный рассказ и понимает диалог, статьи об издательстве; • понимает результаты экспериментов; • составляет список данных; • знает различные объяснения, результаты; • соблюдает нормы приличия (взгляд на собеседника и чтение вслух и устной речи и корректно проводит продолжения с точки зрения культурно-этикетных особенностей); • правильно употребляет в речи предлоги времени 	<p>личностно-ориентированное</p>

Раздел (тема), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p><i>Рассказываю, коротко отвечаю, слыша-слыша, неслыша-неслыша, слыша-слыша/неслыша-неслыша</i></p> <p><i>Рассказываю/рассказываю/слышаю/слышаю</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • определяет основные тематические направления по теме и употребляет их в речи 	
<p>Школа. Школьные дела. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Восстановит мероприятия. Кружки. Школьные формы. Канцелярия. Перспектива и трудоспособные сверстники. (7 ч)</p>	<p>Модуль 4 – 2 ч</p> <p>Модуль 8 – 3 ч</p> <p>Модуль 10 – 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • высказываются на тему и выборочно понимают и следуют за языковой игрой, контекст адекватности, откликаются в рамках коммуникативных тематик • высказываются на тему и принимают конструктивные решения по делу • высказываются на тему и полностью понимают речь учителя, одноклассников • ведут диалог и принимают решения в школьных ситуациях, в планах на будущее • расширяют круг общения и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию • описывают значительные события • понимают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации вежливо и открыто встреч • читают и полностью понимают содержание художественного текста по теме (сюжету и персонажам) описанного в тексте, диалога • создают текст «Правила поведения в классе» • описывают правила поведения в летнем лагере • ведут диалог и отвечают на вопросы делового письма и употребляют форму в решении вопроса и планах на будущее 	<p>культурные ценности, духовно-нравственные ценности, гражданские ценности, патриотические ценности;</p> <p>духовно-нравственные ценности, гражданские ценности</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной работы
		<ul style="list-style-type: none"> • грамотно употребляет в речи предлоги времени <i>Учебник: Уроки: парочка времени, моральные качества</i> <i>Модуль 1: с. 10, 11, 12, 13, 14</i> <i>Модуль 2: с. 15, 16, 17, 18, 19</i> 	
<p>Образовательный мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе и сельской местности. (18 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 1 ч Модуль 2 – 3 ч Модуль 3 – 6 ч Модуль 7 – 1 ч Модуль 8 – 2 ч Модуль 10 – 5 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выборочно понимает и оперирует на тематическом уровне, контекст деятельности, относящиеся к разным коммуникативным типам речи (изложение, монолог); • воспринимает на слух и правильно воспроизводит речевые отрывки; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • имеет диалог, объясняет маршрут по карте; • рассуждают собственная и отвечают на его вопросы и способен представлять по карте, запрашивают нужную информацию; • описывают тематические картины, события, явления природы; • имеют, имеют и понимают диалог и стандартной ситуации решения бытовых проблем, планируют маршрут, объясняют маршрут, принимают совместное решение; • собирают речевой материал, высказывают предложения, принимают предложения, стихи, предложения; спрашивают дают разрешение, отказывают и просят, говорят и отвечают, делают, отказывают, соглашаются принимают решение; • объясняет другим учащимся; 	<p>экологическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; патриотическое воспитание;</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления познавательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • понимает значение, смысл предложения, основываясь на лексическом значении (географико-топонимический язык); • читает аутентичный текст по теме в разной степени понимания (карта мира, диалог, статьи разных стилей, буклеты о правилах поведения на дороге, электронное письмо); • правильно читает сложные числительные; • понимает свою позицию на основе слова, картинки, мимики и жестов; • составляет и правильно оформляет информационное письмо; • соблюдает нормы презентации своей деятельности в письменной и устной речи и корректно взаимодействует с точки зрения их речевых-коммуникативных особенностей; • правильно употребляет в речи им. падеж, 2-е л. ед. числ. Речевого этикета (в письменной форме: деловые письма, деловые записки, деловые предложения, деловые переговоры, деловые предложения, деловые переговоры, деловые предложения, деловые переговоры); • понимает значение лексических единиц на тему и употребляет их в речи; 	
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (3-4)</p>	<p>Модуль 4 – 2ч Модуль 5 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, понимают на слух необходимую информацию; • ведут диалог, выражая свои представления, предлагая для просмотра те или иные телепередачи; • читают и понимают 	<p>литературное воспитание; духовно-нравственное воспитание; гражданское воспитание; экономическое воспитание; экологическое воспитание; информационное воспитание; искусствоведение; патриотическое воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристики познавательной деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>познают людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют образы персонажей и представляют и характеризуют их, описывают, трактуют и аргументированно употребляют в речи <i>Foreigner's</i> (личные отзывы) 	<p>осознают</p>
<p>Страны изучаемого языка и родная страна Страны, столица, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные традиции, знаменитые люди, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (25%)</p>	<p>Модуль 1 – 3ч Модуль 2 – 4ч Модуль 3 – 3ч Модуль 4 – 2ч Модуль 5 – 6ч Модуль 6 – 3ч Модуль 7 – 8ч Модуль 8 – 2ч Модуль 9 – 2ч Модуль 10 – 2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи, рассуждает, обосновывает и отмечает на карте вопросы, запрашивает акустико-информацию. • описывает тематические картины. • представляет мультимедийное выступление и ролевые сцены страны и стран изучаемого языка. • читает основные документальные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, анализирует полученную информацию, выражает своё мнение. • узнаёт о значительности образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка • формирует представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка. • понимают роль культуры иностранном языке и современном мире; • анализируют характерные явления на примере конкретной тематики; • выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты 	<p>используют медиа-каналы: • аудиотексты • видеотексты • текстовые материалы карты</p>
7 КЛАСС (102 ч)			
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их</p>	<p>Модуль 1 – 1ч Модуль 3 – 9ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Описывает отношения и образ жизни подростка, понимает и характеризует людей. 	<p>Гражданство, семья, право, физическое.</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>решения. Мои друзья. Лучший друг / подруга. Внимание и черты характера. Масштабные взаимоотношения в дружбе и в школе. (100)</p>	<p>Модуль 5 – 1ч Модуль 6 – 1ч Модуль 7 – 1ч Модуль 8 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • перифразируют информацию в тексте с опорой на образец; • понимают, ведут диалог и выслушивают диалог в стандартных ситуациях общения (дают инструкции, выражают благодарность и восхищение); воспринимают на слух и полностью копируют речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и правильно копируют звуки и интонации предложения; • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую картину действительности, выделяют ключевую информацию; • читают с разной глубиной понимания диалогические тексты различных жанров и стилей (стихи, диалоги, рассказы); • отмечают прочитанную информацию и выражают своё мнение; • ищут электронные тексты: а) друг / подруга, б) туристическая достопримечательность; • об окружающем; • ищут эссе о любимом городе; • ищут статью об идеальном городе; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают относительные местоимения, наречия, причастия настоящего и прошедшего времени и привлекаются к их правильному употреблению в речи; • соблюдает правила этикетной культуры общения 	<p>использование технологий: проектная, проблемно-исследовательская</p>



Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Походы по магазинам. Карманные деньги. Мелочливый мир.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (12 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 2 ч Модуль 2 – 7ч Модуль 3 – 2ч Модуль 4 – 1ч Модуль 6 – 2ч Модуль 7 – 5ч Модуль 9 – 3ч</p>	<p>применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассуждают и обосновывают и отвечают на эти вопросы, высказывают свою точку зрения об образе жизни; • анализируют, могут продолжить и заканчивают диалог и стандартных ситуациях общения (покупка билета в театр, билета об увлечениях и работе, о/а паре attraction, выразить предпочтения в одежде, еде, фильмах, книгах, музыке, покупке товара и материала; разговор по телефону; покупка билетов в кино); • описывают посещение парка аттракционов; • рассказывают о событиях и процессах, воспринимают на слух и понимают значения речи учителя, классно-общественная; • воспринимают на слух и понимают содержание диалогов (диалог); • воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на контекст или на отдельные звуки/слоги, выделяя звуковую конфигурацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по тексту, репродукции представляют содержание текста, представляют его содержание; • читают с разной глубиной понимания аудиотексты тексты различных жанров в стихах (стихи, диалоги, рассказы, отрывки из художественных произведений); • анализируют прочитанную информацию и выражают 	<p>Гражданство, духовно-нравственное, физическое, интеллектуальное, экологическое, трудовое, патристическое</p>

Разделы (темы, подтемы)	Раздел учебника	Характеристика ценных видов деятельности учащегося (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>двой занятия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • находят статьи о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; • составляют план, тему письменного сообщения; • критично оценивают результаты проектной деятельности; • составляют рассказ; • составляют рекламу парку аттракционов; • находят отзывы на фильм, музыкальный диск; • находят лучшее электронное письмо другу; • распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Решение задачи</i>, <i>Решение задачи</i>, <i>Решение задачи</i> и используют их для употребления грамматических и лексических единиц и правил употребления в речи; • изучают способы словообразования прилагательных и употребляют их в правилном употреблении в речи; 	
<p>Лиричный образ жизни. Ресурсы труда и отдыха, занятия спортом, дорожное питание, отказ от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования (18 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 1 ч Модуль 8 – 3 ч Модуль 9 – 4 ч Модуль 10 – 10 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции, находят статьи о том, как проводят свободное время; о любимом авторе; составляют план, тему письменного сообщения; критично оценивают результаты проектной деятельности; составляют рассказ; составляют рекламу парку аттракционов; находят отзывы на фильм, музыкальный диск; находят лучшее электронное письмо другу; распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; изучают <i>Решение задачи</i>, <i>Решение задачи</i>, <i>Решение задачи</i> и используют их для употребления грамматических и лексических единиц и правил употребления в речи; изучают способы словообразования прилагательных и употребляют их в правилном употреблении в речи; 	<p>Гражданские, духовно- нравственные, филологические, эстетические, экологические, трудовые, патристические</p>

Разделы (темы), темы	Раздел учебника	Характеристики основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Описание планируемых результатов учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • анализируют признаки стресса; • воспринимают на слух и понимают содержание речи учителя, одноклассников, воспринимают на слух и правильно повторяют звуки и интонационно окрашенной; • воспринимают на слух и выделенно понимают содержание текстовой информации аудиотексты, выделяют нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают содержание содержания аудиотекстов; • читают с разной глубиной понимания учебные тексты различных жанров и стилей (статьи, заметки, инструкции, письма, диалоги, рассказы, отрывки из художественного произведения); • ориентируются в прочитанном информационно и выражают свое мнение; • ищут статьи в том, что интересует их по стрессу; • составляют план, тематическое сообщение; • кратко излагают результаты проектной деятельности; • делают доклад; • ищут ответы на вопросы; • ищут ответы на вопросы и принимают участие; • составляют список вопросов для дискуссии; • составляют буклет и принимают участие в презентации; • анализируют и используют в речи изученные лексические средства и грамматические конструкции; • изучают <i>«The World of Stress»</i>, <i>«The World of Stress»</i>, используют приобретенный, обогащаясь новыми знаниями, с 	

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>анализ текста</p> <p>высказывание по проблеме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выбирает необходимую информацию; • воспринимает на слух и понимает основное содержание содержания аудиотекста; • читает с разной глубиной понимания прочитанного части различных жанров и стилей (диалога, отрывка из драматического произведения, рассказа, статьи, сочинения); • критически воспринимает прочитанную/услышанную информацию, выражает своё мнение и • прочитанном/услышанном; • ведут речь, выражая своё мнение о проблеме; • ведут краткие рассказы друзьям и своим образ жизни; • употребляют в речи <i>Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Present Perfect Continuous, don't have</i> и, разумеется, личные местоимения, слова-связки; • употребляют и употребляют в речи полученные лексические единицы и грамматические конструкции 	
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (14 ч)</p>	<p>Модуль 4 – 8ч</p> <p>Модуль 5 – 5ч</p> <p>Модуль 6 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают тему собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают своё мнение о современных политических явлениях; • высказывают предположения и факты в будущем; • понимают, ведут/приводят и записывают диалог в стандартных ситуациях общения (структурно по количеству, рассказывают по количеству, выражают удовлетворение); • ведут диалог, выражают своё мнение, соглашаются/не 	<p>Духовно-ориентированное, патристическое, православное, трудовое, физическое, эстетическое</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>выполнение учебных заданий;</p> <p>использование учебных средств коммуникации;</p> <p>использование письменности и графика в их практическом употреблении в речи</p>	
<p>Школа. Школьные дела. Правила поведения в школе. Школьные предметы и занятия в них. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьные формы. Канцелярия. Переводные и переписанные сверстниками. (5 ч)</p>	<p>Модуль 4 – 1 ч</p> <p>Модуль 5 – 1 ч</p> <p>Модуль 6 – 2ч</p> <p>Модуль 7 – 1 ч</p> <p>Модуль 9 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимает, ведет диалог и поддерживает диалог в стандартных ситуациях общения (выражает своё мнение, ведёт разговор по телефону, рассказывает о событиях); • воспринимает на слух и выборочно понимает необходимую информацию; • читает и полностью понимает статью, газетную; • знает имя, фамилию своего учителя и профессия; • понимает газетную статью; • употребляет в речи простые слова, словосочетания, фразы, предложения; • рассказывает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	<p>Духовно-нравственный, интеллектуальный, трудовое воспитание, физическое, гражданское, патристическое</p>
<p>Окружающий мир Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Жизнь окружающего мира. Жизнь в городе и сельской местности. (12 ч)</p>	<p>Модуль 1– 1 ч</p> <p>Модуль 5– 1 ч</p> <p>Модуль 8 – 8ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывает о себе, семье и отвечает на эти вопросы, рассказывает своё мнение об образе жизни в городе и сельской местности; • рассказывает о традициях и обычаях и о будущем; • понимает, ведёт диалог и поддерживает диалог в стандартных ситуациях общения <p>Определяет тему, понимает тему, понимает диалог и поддерживает диалог;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ведёт диалог, выражает своё мнение, составляет предложение и высказывает своё мнение; • понимает одну из тем 	<p>Интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, физическое, трудовое</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Степень направленности познавательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • взаимодействует с языковой действительностью; • воспринимает на слух и выборочно понимает необходимую информацию; • воспринимает на слух и понимает основные содержание аудиотекстов; • воспринимает на слух и понимает предложения и содержание текста со специальной опорой; • читает с разной глубиной понимания прочитанного текста различные жанры в своей (диалог, монолог, рассказы, статьи); • критически воспринимает прочитанную услышанную информацию, выражает своё мнение и предложения/условия; • ищет рассказы; • оформляет обложку журнала; • ищет новости; • ищет небольшие рассказы и события в будущем; • учится. <p>использует ну употребляет предлоги <i>Part Conditional, Part Simple, Future form, Conditional II, I</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	
<p>Страны изученного языка и родная страна Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географические особенности. Климат. Ресурсы. Достопримечательности. Культурные особенности. Национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и</p>	<p>Модуль 1 – 3 ч Модуль 2 – 2 ч Модуль 3 – 3 ч Модуль 4 – 1 ч Модуль 5 – 1 ч Модуль 6 – 1 ч Модуль 7 – 1 ч Модуль 8 –</p>	<ul style="list-style-type: none"> • воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, отвечающие в разных коммуникативных типах речи; • расширяет понимание и отвечает на эту информацию, запрашивает нужную информацию; • описывает тематические картинки; • предоставляет коммуникативные высказывания о родных своей страны 	<p>Физическая, культурная, гражданская, духовно- нравственная, интеллектуальная, трудовая направленность</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>«Бытие». Подготовка к уроку и его вклад в науку и современную культуру. (20 ч)</p>	<p>2 ч Модуль 9 – 1 ч Модуль 10 – 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • в стран изучаемого языка; • читает основные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивает полученную информацию, выражает своё мнение; • узнаёт об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формирует представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимает роль культуры иностранных языков в современном мире; • знает основные правила по предложенной тематике; • выполняет индивидуальные, парные и групповые проекты 	
8 КЛАСС (182 ч)			
<p>Моя семья. Многонациональность в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Лучший друг подростка. Внешность и черты характера. Межкультурные взаимодействия с друзьями и в школе. (14 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 7 ч Модуль 4 – 3 ч Модуль 7 – 3 ч Модуль 8 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрываются социальная и личная жизнь человека. • понимает, как устроены социальные взаимодействия в стандартных ситуациях общения (знакомства, самопрезентации, удаляющие разные задачи); • понимает чувства и эмоции; • понимает внешность и характер людей в употреблении новых лексических единиц и грамматических конструкций; • воспринимает на слух и понимает основное содержание, участвуя, оценивая ситуацию; • воспринимает на слух и понимает основное содержание, формирует представления, фразы; • воспринимает на слух и понимает основное содержание и смысл на уровне диалога, 	<p>Традиции воспитания, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, бытовое воспитание, духовно-практическое воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры поведения и взаимодействия.</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>навыки презентации информации, навыки извлечения информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют текст и выделяют основные содержания в тексте; • находят в тексте глубинные смысловые аспекты различных жанров и стилей (стиль, диалог, рассказ, открытка); • анализируют прочитанную информацию и выражают своё мнение о событиях, явлениях и реакциях конфликтов; • используют различные приёмы смысловой переработки текста (аналогичный текст, выборочного переказа); • анализируют текст, как часть диалога, представить сложность общения; • составляют план, темы письменного сообщения; • ведут диалогические открытки; • анализируют текст и диалогически применяют язык, коммуникативные модели; • анализируют и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Литература</i>, глаголы состояния, различные способы выражения будущего времени, стили причастия прилагательных и наречий, наречия степени и причастия и их применение употреблении в речи; • изучают способы образования прилагательных и причастия и их применение употреблении в речи 	
Способные речи, Диалог и увеличение словаря, чтение, понимание	Модуль 1 – 1 ч Модуль 2 –	<ul style="list-style-type: none"> • Расстраивают сообщения и отвечают на его вопросы. 	Диалог, чтение, понимание, коммуникация.

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>театра, концерты, музеи, выставки). Виды отдыха. Поезд по маршрутам. Карманная жизнь. Молодежная мода.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России в стране путешествия. Транспорт. (13 ч)</p>	<p>4ч Модуль 4 – 2ч Модуль 6 – 4ч Модуль 8 – 1ч</p>	<p>выделяют свою точку зрения о том, как подросток будет действовать в карманной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, выделяют проблемы и задают вопросы в нестандартных ситуациях общения (общественный маршрут, выражение одобрения/неодобрения, просьба дать совет, молчаливый жест, выбор предметов одежды, выражение согласия, обмен мнениями); • анализируют картинку и употребляют язык делового общения и грамматические конструкции; • рассказывают о своих интересах; • выстраивают на слух и полностью понимают речь учителя, одноязычного; • выстраивают на слух и правильно воспроизводят звуки и интонации интернациональных предложений, фразовые ударения; • выстраивают на слух и выборочно понимают содержание короткой аудиотексты, выделяют ключевую информацию; • выстраивают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по речевым признакам определяют содержание текста, выделяют предположения и место развития событий; • читают с разной глубиной понимания различные жанры и стили (статья, диалог, рассказ, электронное письмо, буклет и информация для туристической); • анализируют прочитанную информацию и выражают своё 	<p>личностное воспитание, гражданское воспитание, формирование культуры общения и взаимодействия в коллективе, трудовое воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристики основных видов деятельности учителя (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>мысли; составляет планы, темы учебного сообщения;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выслушивает без评论 электронное письмо другу; рассказывает на слух и адаптирует прилагает иллюстрационные модели конкретных, фразовые упрощения; • рассказывает и использует в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • выслушивает <i>Презент/Репорт/Рецензия/Сборная единица, Анкета/Вопросник</i>; анализирует/множественной число существительных; передает специальную тему презентативным; предлоги, <i>like/stand/</i> косвенному речью и участвует в их правильном употреблении в речи; • изучает способы образования прилагательных и отрицательных повествований и участвует в их правильном употреблении в речи. 	
<p>Второй обрыв письма, Режим труда и отдыха, значение спорта, характер питания; опыт от вредных привычек, Спорт, Видеоспорт, Спортивные игры, Спортивные соревнования и т.д.)</p>	<p>Модуль 2 - 2ч Модуль 3 - 1ч Модуль 8 - 6ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает свободно в отвечает на свои вопросы, высказывает свое мнение; дрон и диалогические; • выслушивает, выслушивает презентативную и анализирует диалог в стандартных ситуациях общения (заказ блюда в ресторане, принятие приглашений или отказ от них); • оценивает ужин в ресторане; • рассказывает историю собственного самочувствия; • выслушивает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • выслушивает на слух и выразительно понимает. 	<p>духу-практически воспитание, истинное воспитание, фазовое воспитание, формирование культуры творческих и познавательных интересов, развитие воспитания.</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>аудиториях, владеет навыками поиска информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • осуществляет поиск и понимает основное содержание аудиотекстов; • по речевым характеристикам определяет темы; • читает с разной глубиной понимания аудиотексты: тексты различных жанров и стилей (статьи, лекции, рассказы, рецензии, электронные письма); • анализирует, кратко передает информацию и выражает своё мнение; • составляет план, тему устного/письменного сообщения; • пишет официальное электронное письмо; • знает информационные ресурсы: электронные ресурсы в сети, онлайн и офф; • понимает и использует в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает единичные/множественные числа существительных; порядок и значение инфинитива; порядок последовательности событий в сложноподчинённых предложениях; предлоги; наречия, сложные предложения; времена глагола и приставочные и не приставочные глаголы в речи; • изучает способы обращения глагола и приставочные и не приставочные глаголы в речи; 	
<p>Школа, Школьные дела. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассная ра-</p>	<p>Модуль 1 – 2 ч Модуль 2 – 1 ч Модуль 3 – 3 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространяет собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения об изобретениях; • констатирует, подготавливает 	<p>Гражданские ценности, патристические ценности, духовно нравственные</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления формирования учебной деятельности
<p>разрешения, Круги, Шестиугольник, Каннун, Периметр и площадь многоугольников. (12 ч)</p>	<p>Модуль 4—1 ч Модуль 6—1 ч Модуль 7—2 ч</p>	<p>и адаптируют диалог в стандартных ситуациях общения (различные способы выражения близости);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают информацию; • рассказывают историю собственного опыта со зрительной опорой; • воспринимают на слух и полностью принимают роль учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно принимают звуковые, визуальные информационные; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекста; • на речевом уровне принимают содержание текста; • читает с разной глубиной понимания аудиотексты (краткие жанры и статьи, диалог, рассказы, электронные тексты); • анализируют предметную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тему (эссе) письменного сообщения; • пишут полуформальное электронное; • письмо; • пишут неформальное личное электронное письмо-приглашение; • пишу биографию; • различают и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучают <i>Look Perfect! Look Perfect! Look Perfect!</i> <i>Look Simple!</i> <i>Look Amazing!</i>, словесные упражнения и 	<p>воспитание, развитие, формирование, обучение, развитие, обучение, развитие</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика коммуниктивных навыков для успешности ученика (на уроках учебных действий)	Основные направления коммуниктивной деятельности
		<p>грамотно пишет и на правильном употреблении в речи)</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает способы образования новых слов с помощью аффиксов и приставочных и на правильном употреблении в речи 	
<p>Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в выборе будущей профессии. (6 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 1 ч Модуль 3 – 1 ч Модуль 4 – 1 ч Модуль 7 – 1 ч Модуль 8 – 2 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывает содержание и отвечает на его вопросы, высказывает свою точку зрения о профессии, учебных предметах; • понимает, ведёт диалог и в стандартных ситуациях общения (соблюдая правила вежливости, просьба дать совет, способы выражения согласия); • воспринимает на слух и понимает основное содержание речи учителя, одноклассников; • воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов; • читает с разной глубиной понимания аудиотексты разных жанров и стилей (обыкновенно и рабоче-деловые); • понимает прочитанную информацию и выражает своё мнение; • составляет план, тематический указатель основного содержания; • понимает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • воспринимает на слух и правильно воспроизводит написание вопросов, ответов, предложений 	<p>судить о практической ценности, эстетической ценности, финансовой ценности, формировать культуру общения и коммуниктивного поведения, трудолюбия, воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Особенности направленной коммуникативной деятельности
<p>Образованный мир Прерывание роста и цветения: Пшеница. Проблемы здоровья. Задача образованной среды. Жизнь в городе и сельской местности. (18 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 2ч Модуль 4 – 2ч Модуль 7 – 9ч Модуль 8 – 2ч Модуль 9 – 3ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширявают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения о проблемах здоровья, животном мире, погоде, природных катастрофах; • анализируют, ведут/продолжают и завершают диалог в стандартных ситуациях общения; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и самостоятельно понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяют нужную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по результатам прослушивания извлекают основную мысль; • читают с разной глубиной понимания аудиотексты: тексты различных жанров и стилей (стихотворения, драматические рассказы); • анализируют представленную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тему урока/информационного сообщения; • анализируют все о проблеме, утилизацию и переработку отходов; • расширяют и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • анализируют и делают вывод о значимости информации. 	<p>Средствословное взаимодействие, ситуативное взаимодействие, деловое взаимодействие, трудовое взаимодействие, информационное взаимодействие</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>собирает ... от ... собирает ...</p> <p>использует тексты, которые прочитаны, комментирует их содержание;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучает способы образования имени существительного, глагола и применяется в их правильном употреблении в речи 	
<p>Средства массовой информации</p> <p>Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (10 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 2 ч</p> <p>Модуль 3 – 1 ч</p> <p>Модуль 6 – 1 ч</p> <p>Модуль 7 – 2ч</p> <p>Модуль 8 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • расширявает понимание и отвечает на его вопросы, высказывают свои точки зрения и аргументы (электронных приборов); • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выдвигает проблему информации; • воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов; • читает с разной глубиной понимания аудиотексты разных жанров и стилей (статья, диалог, рассказы); • понимает прочитанную информацию, объясняет и выражает своё мнение; • составляет план, тезисы выступления/высказывания; • составляет результаты исследования/опроса; • понимает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает выделенные единицы, слова-связки, словосочетательные и применяется в их правильном употреблении в речи; • воспринимает на слух и 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, языковое воспитание</p>

Решения (темы), содержание	Решая учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Страны изучаемого языка и родная страна. Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географические названия. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: праздники, знаменитые люди, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 2ч Модуль 2 – 1ч Модуль 3 – 2ч Модуль 4 – 2ч Модуль 5 – 2ч Модуль 6 – 1ч Модуль 7 – 1ч Модуль 8 – 1ч Результаты Ресурсы и форумы – 8 ч</p>	<p>выборочно выполняет задания, основываясь в разных коммуникативных ситуациях</p> <ul style="list-style-type: none"> • Распространяет сообщения и отвечает на вопросы, запрашивает нужную информацию; • понимает тематическое содержание; • представляет информацию о родных своей стране и стран изучаемого языка; • читает различные тематические тексты различных жанров и стилей и разной глубины понимания, оценивает полученную информацию, выражает своё мнение; • узнаёт об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формирует представления в области и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимает роль культуры иностранных языков в современном мире; • выполняет проекты; • использует фонетические навыки и понимает различия стран изучаемого языка 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-просветительское воспитание, целостность научного познания</p>
9 КЛАСС (102 ч)			
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Дружеский друг/ подруга. Внешность и черты характера. Мотивационные взаимодействия с друзьями и коллективом (14 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 3ч Модуль 3 – 2ч Модуль 5 – 1ч Модуль 8 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Распространяет сообщения и отвечает на вопросы, запрашивает свою тему общения и проблематику взаимоотношений в семье, семейных обязанностях; • понимает, анализирует и характеризует качества в стандартных ситуациях общения (выраженные критика, 	<p>духовно-просветительское воспитание, патристическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и толерантности</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учителя (на уровне учебных действий)	Оценочные характеристики воспитательной деятельности
		<p>познавательной, коммуникативной;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; • обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои варианты их решения; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, односложные; • воспринимает на слух и выборочно понимает аудiotексты, высказывания о предмете информации; • воспринимает на слух и понимает основное содержание аудiotекстов; • читает с разной глубиной понимания аудiotекстовые тексты различных жанров в стихий чтении, диалоги, рассказы; • выделяет предметную информацию, обобщает и выразил её своей мыслью; • анализирует электронные письма в необходимом случае; • рассуждает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает <i>English</i> / <i>English</i> на видео, применяя основные вопросы: <i>What/Who/What/Where/When/Why/How</i> происходит и их грамматическое употребление в речи; • изучает и употребляет в речи языком по теме «Дом» 	<p>Грамматически, речевые воспитание</p>
<p>Свободное время. Дом и включение (рубрика «Меню»); посещение театра, кинотеатра, музея, выставки. Письма отдыха. Поход по магазинам. Карманные</p>	<p>Модуль 1 – 4ч Модуль 3 – 4ч Модуль 4 – 1ч Модуль 5 – 7ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассуждает и обобщает и отвечает на все вопросы, высказывает свою точку зрения и предложение; • понимает, водит предсказывает и анализирует диалог и стандартных ситуациях об- 	<p>Грамматически воспитание, патристическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, культурное</p>

Раздел (тема), подраздел	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные образовательные результаты воспитательной деятельности
<p>Страна изучаемого языка и родная страна. Страна, столица, крупные города. Государственные символы. Географические названия. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности, национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. (20 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 2ч Модуль 2 – 1ч Модуль 3 – 2ч Модуль 4 – 2ч Модуль 5 – 2ч Модуль 6 – 1ч Модуль 7 – 1ч Модуль 8 – 1ч раздел Россия и Европа – 8 ч</p>	<p>выборочно познавательные умения, относящиеся к разным коммуникативным типам речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расспросившись собеседника и отвечает на его вопросы, запрашивает нужную информацию; • анализирует тематические картонки; • представляет информацию о родных своей страны и стран изучаемого языка; • читает аутентичные аутентичные тексты различных жанров и стилей в разной степени сложности, оценивает полученную информацию, выражает своё мнение; • узнаёт об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; • формулирует представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; • понимает роль ведущих иностранных языков в современном мире; • выполняет проекты; • удовлетворяет формулу диалога и выполняет в различных ситуациях 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, идентичность изучаемого языка</p>
9 КЛАСС (182 ч)			
<p>Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. Мои друзья. Дружбой друг по-другому. Важность и черты характера. Межкультурные взаимодействия с друзьями и в школе. (8 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 1ч Модуль 3 – 2ч Модуль 5 – 1ч Модуль 6 – 1ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Расспросившись собеседника и отвечает на его вопросы, высказывает своё мнение и проблемы взаимоотношений в семье, деловых отношениях; • анализирует, анализирует и анализирует диалог в стандартных ситуациях общения (выражение критики, 	<p>духовно-нравственное воспитание, историческое воспитание, патристическое воспитание, формирование культуры здоровья и социализации</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Лето в Малоземном крае.</p> <p>Путешествия.</p> <p>Путешествия по России и странам изучаемого края. Транспорт. (18 ч)</p>	<p>Модуль 6 – 1 ч</p> <p>Модуль 7 – 1 ч</p>	<p>знание (выявление предпосылок, выделение предпосылок, целей, определение потреб, выделение целей, результатов);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; • обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; • воспринимает на слух и понимает основное содержание речи учителя, одноклассников; • воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя нужную информацию; • воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов; • по различным критериям оценивает содержание текста; • читает аудиторные тексты разных жанров и стилей (письма, статьи, анализы, рассказы) с разной глубиной понимания; • представляет свои версии содержания рассказа; • анализирует презентацию информации, обобщает и выражает свои мысли; • составляют опис, тезисы устного народного творчества; • анализируют события; • ищут необходимые ресурсы; • кратко описывают события, текст; • составляют вопросы по теме; • ищут информацию (текст); • осуществляют поиск информации в Интернете; • различают и используют в 	<p>воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здоровья и экологической безопасности, трудовое воспитание, духовно-нравственное воспитание</p>

Рассказы (тексты), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>речи изучаются в соответствии с тематическим планом и грамматическими структурами;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect continuous, modal verbs modal verbs modal verbs, может различать времена, выделяет отдельные предложения; участвует в диалогах, сравнивает язык в прошлом и настоящем, сравнивает прилагательных и простиетных в их сравнительном употреблении в речи; • правильно употребляет в речи фразовые глаголы, простиет; • изучают способы образования простиетных форм глагола и простиетных в их сравнительном употреблении в речи; 	
<p>Здоровый образ жизни. Решая труды и отходы, питание спортом, здоровое питание, отдых от вредных привычек. Спорт. Виды спорта. Спортивные центры. Спортивные соревнования в (174)</p>	<p>Модуль 6 – 1ч Модуль 7 – 7ч Модуль 8 – 2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают о событиях и отвечают на его вопросы, высказывают свою точку зрения и проблемы здорового образа жизни, безопасности, и своих страхи, опасные ситуации; • анализируют, могут предложить и представляют диалог в стандартных ситуациях общения (общение по телефону, звонок в экстренной службе, запись информации, принятие совместных решений); • анализируют, объединяют, представляют информацию на тему; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и 	<p>воспитание: формирование культуры здоровья и индивидуальности обучающихся, моделирование воспитание, три основных воспитание</p>

Раздел(ы) темы, содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>депут. Молдавия мун.</p> <p>Пустыня. Путешествия по России и странам ближнего края. Транспорт. (18 ч)</p>	<p>Модуль 6 – 1 ч</p> <p>Модуль 7 – 1 ч</p>	<p>цели (содержание презентаций, видеоролики, предложенной, и др., организация встреч, использование мультимедиа, рекламаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализирует, обобщает, представляет информацию по теме; • обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; • анализирует по слову и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • анализирует по слову и выборочно понимает аудировать, выдает нужную информацию; • анализирует по слову и понимает основное содержание аудиотекста; • по рисунку прогнозирует содержание текста; • читает аутентичные тексты разных жанров и стилей (афиша, статья, диалог, рассказы) с разной глубиной понимания; • представляет свои версии описания рисунков; • описывает прочитанную информацию, обобщает и выдает свой текст); • составляют план, тезисы, резюме/краткое содержание; • описывает события; • пишут небольшой рассказ; • кратко описывают события, текст; • составляют вопросы по теме; • пишут электронные письма; • осуществляют поиск информации в Интернете; • рассказывают и укоряют в 	<p>культуры, физического воспитания, формирования культуры здоровья и безопасного поведения, гражданской ответственности</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>Лекция. Молодежные клубы.</p> <p>Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. (18 ч)</p>	<p>Модуль В – 1 ч</p> <p>Модуль Т – 1 ч</p>	<p>цели (сравнение предпочтений, модальное предпочтение, модаль, организация встреч, выяснение мнения, рекоммендаций);</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • обсуждают проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; • воспринимают на слух и понимают основное содержание речи учителя, одноязычных; • воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, выделяя основную информацию; • воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов; • по рисункам контролируют содержание текста; • читают адекватные текстам разные жанры в стихах (записки, статьи, диалоги, рассказы) с разной глубиной понимания; • представляют свои версии содержания рассказов; • описывают прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • составляют план, тезисы устного/письменного сообщения; • описывают события; • пишут вымышленный рассказ; • кратко и кратко события, текст; • составляют вопросы по теме; • пишут краткие ответы письменно; • осуществляют поиск информации в Интернете; • используют и употребляют и 	<p>воспитание, формирование личности, формирование культуры личности и индивидуального благополучия, трудовое воспитание, развитие личности учащегося</p>

Раздел (тема), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>активно понимает речь учителя, одноклассников;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выстраивает на слух и выборочно понимает аудиотексты, выделяя основную информацию; • выстраивает на слух и понимает основные содержания аудиотекстов; • по репликам прогнозирует содержание текста; • читает с разной глубиной понимания аудиотекстовые тексты различных жанров и стилей (статьи, заметки, заметки, рассказы); • выделяет прочитанную информацию, обобщает и выражает своё мнение; • составляет план, тематический план/информационный обобщение; • ищет критично отношение текста; • ищет эмоционально-рисуемые; • ищет эмоционально-рисуемые; • распознаёт и употребляет в речи звуковые лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает Словарный (А, Б, В, Г) – основные глаголы в настоящем времени: продукт, слова-связки, воспринимают речь, глаголы, передающие значение основной речи; стилистические особенности и особенности употребления в речи; • изучают способы образования имени существительного, глагола и употребляют в их грамматическом употреблении в речи 	
Школа. Школьная жизнь. Праздник	Модуль 4 – 1-я	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывает сообщения и отвечает на его вопросы. 	Гражданское воспитание.

Ресурсы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
<p>История в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Исторические памятники. Кружки. Школьные формы. Канкулы. Перевод на зарубежные источники (2 ч)</p>	<p>Модуль 1 – 1 ч Модуль 2 – 2ч Модуль 4 – 2 ч Модуль 5 – 1 ч Модуль 8 – 1 ч</p>	<p>высказывают свое мнение при решении проблем, экологических, животных мира, погоды, природных катастроф;</p> <ul style="list-style-type: none"> • информирует, информирует и информирует других в стандартных ситуациях общения; • анализирует, объясняет, предоставляет информацию по теме; • обсуждает проблемные вопросы и предлагает свои способы их решения; • высказывает на слуш и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • высказывает на слуш и выборочно понимает аудирования, выделяя нужную информацию; • высказывает на слуш и понимает основное содержание аудиотекста; • на различном уровне понимает содержание текста; • читает с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, заметки, рассказы); • оценивает аутентичную информацию, объясняет и выражает своё мнение; • составляет план, тезисы устного/аудиального сообщения; • пишет текст о проблеме, участвует в творческой работе; • различает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает/объясняет -ing form, used to, to be/get used to, сложносочинённые ... and, either ... or, neither ... nor 	<p>патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, экологическое воспитание, гражданское воспитание.</p>

Раздел (тема), направление	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>использовать информационные ресурсы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • изучают способы обращения к источникам информации, владеют навыками поиска информации и ее применения в учебной деятельности; 	
<p>Выбор профессии Мир профессий. Проблема выбора профессии. Речь иностранного языка в плане на будущее. (3 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 1 ч Модуль 6 – 1 ч Модуль 8 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают собственники и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о профессии, собеседование; • анализируют, обобщают, представляют информацию по теме; • читают с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (статьи, рассказы); • оценивают предметную информацию, обобщают и передают свои знания; • используют свои коммуникативные способности; • анализируют информацию о работе на работе; • используют и употребляют в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное воспитание, личность обучающегося</p>
<p>Окружающий мир Природа растений и животных. Погода. Проблема загрязнения среды. Жизнь в городе/водной местности. (19 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 6ч Модуль 4 – 2ч Модуль 6 – 7ч Модуль 7 – 1ч Модуль 8 – 2ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Раскрывают собственники и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение о профессии, животном мире, погоде, природных катастрофах, биотехнологической деятельности, проект для животных, олимпиада культуры, конкурс; • анализируют, используют в общении навыки и стандартные ситуации общения (убеждение, просьба, участие в диалоге, объяснение маршрута, запрос информации о маршруте, личное свидетельство (показаний)); • анализируют, обобщают, представляют информацию по 	<p>Гражданское воспитание, патристическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, трудолюбие, воспитание, экологическое воспитание</p>

Разделы (темы), направления	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<p>тема)</p> <ul style="list-style-type: none"> • обследуют проблемные вопросы и представляют свои способы их решения; • осуществляют поиск информации в Интернете, критически анализируют её, обобщают; • воспринимает на слух и полностью понимает речь учителя, одноклассников; • воспринимает на слух и выборочно понимает аудиотексты, высказыв публичной информации; • воспринимает на слух и понимает основное содержание аудиотекстов; • по различным признакам определяет содержание текста; • читает с разной глубиной понимания аутентичные тексты различных жанров и стилей (стихи, проза, рассказы); • анализируют прочитанную информацию, обобщают и выражают своё мнение; • выдают по традиции предложения и условия диалогта владимир средства; • используют различные стратегии работы с письменным текстом или аудиотекстом; • выделяют основную мысль, главные факты в тексте; • планируют свой речевой/вербальный высказание; • осуществляют или формируют устно-письменного сообщения; • пишут буклет и листовку по теме; • пишут летние творческие задания по теме; • составляют анкету по теме «Пансионат культуры и искусства»; 	

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные направления воспитательной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • рассказывает и употребляет в речи изученные лексические единицы и грамматические конструкции; • изучает дискуссию, стратегический текст, коммуникативные предложения и глаголы, прилагательные и местоимения-определительные наречия и практикуется в их правильном употреблении в речи; • изучает способы образования абстрактных существительных, глаголов, повторяет основные продуктивные модели словообразования разных частей речи и практикуется в их правильном употреблении в речи 	
<p>Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. (5 ч)</p>	<p>Модуль 2 – 1 ч Модуль 4 – 6 ч Модуль 7 – 1 ч</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывают собеседника и отвечают на его вопросы, высказывают свое мнение лично и проблемно, использование компьютера в различных формах коммуникативности, пользование Интернетом, о качестве веб-сайтов. • анализируют, воспроизводят и адаптируют диалог в стандартных ситуациях общения (предполагаемые реакции на сложные реакции проблемных ситуаций, выражение согласия, способы выражения неуверенности, высказывание мнения). • анализируют, объединяют, представляют информации по теме; • обсуждают проблемные вопросы и предлагают свои способы их решения; • воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; • воспринимают на слух и 	<p>Гражданские воспитание, патристическое воспитание, духовно- нравственное воспитание, толерантностное воспитание, любовь (учебная) воспитание</p>

Разделы (темы), содержание	Раздел учебника	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Основные навыки, умения, способы учебной деятельности
		<ul style="list-style-type: none"> • выполняет роль владельца иллюстраций в классе и самостоятельно вне; • выполняет индивидуальные, парные и групповые проекты; • выполняет функцию лектора и выполняет с реальным стран изучаемого языка 	

Согласовано:
 Протокол заседания МО
 учителей гуманитарного цикла
 МБОУ СОШ № 23
 им. А.Н.Повырышова
 Руководитель МО
 _____ (Е.В.Бережная)
 От 27 августа 2020 г. № 1

Согласовано:
 Зам. директора по УНР
 МБОУ СОШ № 23
 им. А.Н.Повырышова
 _____ (О.В.Харченко)
 30 августа 2021